

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 24.11.2025 14:14:21
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.3.15
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2025)*

Содержание

1.Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
3.1. Формы и методы оценивания.....
3.2. Кодификатор оценочных средств.....
4. Задания для оценки освоения дисциплины.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- роль и значение России в современном мире.

-общие:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **комплексный зачет с оценкой**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоение умения, усвоение знания, компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1 - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; -защиты практических занятий; -подготовки сообщений и докладов; -ответов на контрольные вопросы.
У2 - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с временем образования Древнерусского государства до настоящего времени; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; -защиты практических занятий; -подготовки сообщений и докладов; -ответов на контрольные вопросы.
У3 - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; -защиты практических занятий; -подготовки сообщений и докладов; -ответов на контрольные вопросы.
У4 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; -защиты практических занятий; -подготовки сообщений и докладов; -ответов на контрольные вопросы.
У5 - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам;

истории; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.
У6 - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.
31 – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.
32 – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.
33 – традиционные российские духовно-нравственные ценности; ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Демонстрирование знания о приемах структурирования информации	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.
34 – роль и значение России в современном мире ОК 04-06 ЛР 5,8,11,15,17,18,24	Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Текущий контроль в форме: -устного опроса по темам; - защиты практических занятий; - подготовки сообщений и докладов; - ответов на контрольные вопросы.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<i>Выполнение домашнего задания</i>	У1 31, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 11, 18, 24				
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретен независимости и становление единого государства	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	У1, У2 31, 32, 33, ОК 04-06 ЛР 5, 8, 15, 17				
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Устный опрос</i>	У1,У2 31, 32,33 ОК 04-06 ЛР 5, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>	У1, У2 31, 32, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8,11, 15,17, 18,24				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i>					

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	У1 31, 32 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 6. Гибель империи	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа №2.</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка к эссе</i>	У1,У2,У5 31, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 7. В буднях великих строек	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	У1, У4,У5 32, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 8. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>Устный опрос</i>	У1, У2 31, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 9. Россия. XXI век	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Практическая работа №3, №4.</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	У1,У2 31, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 10. Россия сегодня	<i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	У1,У2, У5,У6 31, 32,33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24			Комплексный зачет с оценкой	У1-У6; 31, 32, 33 ОК 04-06 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № п	ПР № п
Тестирование	Т
Задания для самостоятельной работы - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	СР
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачет	З

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (докладов, сообщений, презентаций)

1. *От Руси до России: пути, обретение независимости и становления единого государства.*

- «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

2. *Смута и ее преодоление*

- «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).
- «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

3. *Петр Великий. Строитель великой империи.*

- «Великого Петра дел славных проповедник Витийством Златоуст, муз чистых собеседник, Историк, богослов, мудрец Российских стран - Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).
- «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И.Павленко, современный историк).
- «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).
- «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).
- «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев)

4. *Гибель империи.*

- «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).
- «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).
- «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война – с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая – из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков)
- «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).
- Ваше отношение к революциям 1917 года.

5. *Вставай страна огромная*

- «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).
- «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклайн Рузвельт)
- «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклайн Рузвельт).

- «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

- История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).

6. В буднях великих строек.

- «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)

- «Хрущевская оттепель».

7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

- «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).

- «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)

8. История антироссийской пропаганды.

- "Нет народа, о котором было бы выдумано столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина Великая:)

9. Слава русского оружия.

- «Легендарный Т-34»

- «Катюша» – слава отечественной реактивной артиллерии

- Военные конструкторы, прославившие Россию

10. Россия сегодня.

- «СССР – космическая держава»

- «Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

4.2 Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Конец СССР: распад или крушение.
2. Награды современной России.
3. Герои современной России
4. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
5. Памятники событиям и историческим личностям в городе Оренбурге. Их роль в жизни города.
6. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
7. Образование ООН. Функции, цели, направления.
8. Полномочия ООН в мировой политике
9. Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Функции, цели, направления.
10. Роль НАТО в современных международных отношениях

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Откуда пошло название нашей страны — Россия.
2. Афганская война — в судьбе моих земляков»
- 3.Чеченская война в истории моей семьи
4. Национальные традиции в Оренбуржье.
5. Полномочия ООН в мировой политике
- 6.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
- 7.ЮНЕСКО – международная организация по укреплению мира

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (*аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы*) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (*возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость*) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

«5» – от 36 до 42 баллов.

«4» – от 31 до 35 баллов.

«3» – от 26 до 30 баллов.

«2» – менее 26 баллов.

4.3 Тестовые задания

Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становления единого государства.

Тест 1 (1 вариант)

1. Как назывался сборник законов Ярослава Мудрого?

- а) Стоглав
- б) Русская Правда
- в) Соборное Уложение
- г) Домострой

2. Создатели славянской азбуки, проповедники христианства:

- а) Кирилл и Мефодий
- б) княгиня Ольга и князь Владимир
- в) митрополит Илларион и летописец Нестор
- г) Юрий Долгорукий

3. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- а) конец X в. - до XII в.;
- б) конец XI в. - до середины XIII в.;
- в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
- г) 30-е годы XII в. - конец XV в.

4. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

- а) ясак;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

5. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыя?

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Козельск

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события: «И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила...»

- а) 1169 г.
- б) 1223 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г

7. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г

8. Поэтические сказания о прошлом, прославлявшие подвиги русских богатырей

- а) Миниатюрами
- б) Былинами
- в) Летописи
- г) Баснями

9. Какое прозвище получил князь Дмитрий Иванович после Куликовской битвы?

- а) Спаситель.
- б) Ордынский
- в) Донской.

10. Какой князь завершил формирование Русского централизованного государства?

- а) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- б) при Иване III в конце XV в.;
- в) при Иване IV в XVI в.;
- г) при Иване Калите 1-ой половине XIV в.

КЛЮЧ к 1 варианту.

- 1 – б
- 2- а
- 3 – г
- 4 – в
- 5 – г
- 6 – б
- 7 – г
- 8 – б
- 9 – в
- 10 -в

Тест 1 (2 вариант)

1. В каком году произошло крещение Руси князем Владимиром Красным Солнышком?

- а) 988 г.
- б) 991 г.
- в) 995 г.
- г) 1001 г.

2. Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- а) Рюрик
- б) Аскольд
- в) Кий
- г) Олег

3. Как назывался сборник законов Ярослава Мудрого?

- а) Стоглав
- б) Русская Правда в
- в) Соборное Уложение
- г) Домострой

4. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

5. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

6. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке? «Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов... Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство... И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

- а) Невская битва;

- б) битва на Калке;
- в) Ледовое побоище;
- г) Куликовская битва.

7. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

8. Соотнесите понятия и их объяснение:

- | | |
|------------|---|
| 1) ярлык; | а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси; |
| 2) дань; | б) ханская грамота, дающая право на княжение; |
| 3) баскаки | в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды. |

9. Иван III после женитьбы на греческой царевне Софье Палеолог стал считать себя преемником династии:

- а) французской
- б) византийской
- в) монгольской
- г) литовской

10. В историю Иван III вошел как:

- а). «Великий»
- б). «Калита»
- в). «Красный»
- г). «Завоеватель»

КЛЮЧ ко 2 варианту.

- 1 – а
- 2 – а
- 3 – б
- 4 – а
- 5 – б
- 6 – в
- 7 – в
- 8 – 1б; 2в; 3а
- 9 – б
- 10 -а

Тема 6. Гибель империи.

Тест 2 (1 вариант)

1. Первая российская революция началась

- а) 27 января 1904 г.
- б) 9 января 1905 г.
- в) 6 августа 1905 г.
- г) 3 октября 1905 г.

2. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

- а) «Ленский расстрел»
- б) «Хождение в народ»
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) «Великий перелом»

3. Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...

- а) 17 января 1905 года
- б) 17 апреля 1905 года
- в) 14 мая 1905 года

г) 14 июня 1905 года

4. Государственная Дума была учреждена...

- а) 6 августа 1905 года
- б) 12 октября 1905 года
- в) 17 октября 1905 года
- г) 21 ноября 1905 года

5. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а) получение Государственной думой законодательных прав

б) отмена сословий

в) ликвидация частной собственности на землю

г) отказ революционных партий от борьбы с правительством

6. Какое из указанных событий означало окончание революции?

а) Ленский расстрел

б) Возникновение двоевластия

в) Отказ большевиков от руководства революцией

г) Разгон II Государственной Думы

7. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево произошло:

а) 27 мая 1913 года;

б) 28 июня 1914 года;

в) 28 июля 1914 года;

г) 1 августа 1914 года.

8. Укажите годы Первой Мировой войны:

а) 1905 - 1907 гг.;

б) 1914 – 1917 гг.;

в) 1914 – 1918 гг.;

г) 1818 - 1920 гг.

9. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

а) Антанта

б) Антикоминтерновский пакт

в) Союз трех императоров

г) Четверной союз

10. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

а) 19;

б) 16;

в) 45;

г) 38.

11. Германия объявила войну России в 1914 г.

а) 15 (28) июня

б) 18 (31) июля

в) 19 июля (1 августа)

г) 12 августа (24 августа)

12. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;

б) вышли к Константинополю;

в) совершили Брусиловский прорыв;

г) вступили в Берлин.

КЛЮЧ к 1 варианту.

1 – б

2 – в

- 3 – г
- 4 – в
- 5 – а
- 6 – г
- 7 – б
- 8 – в
- 9 – а
- 10 – г
- 11 – в
- 12 - а

Тест 2 (2 вариант)

1. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

2. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

а) Брусиловский прорыв

б) наступление русских армий в Восточной Пруссии

в) создание Особого совещания по обороне

г) начало наступления германских войск на Париж

3. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

а). Октябрь 1917 г.

б) Март 1918 г.

в) Ноябрь 1918 г.

г) Ноябрь 1917 г.

4. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катализмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

а) 1914 г.

б) 1915 г.

в) 1917 г.

г) 1918 г.

5. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

а) ликвидация монархии;

б) передача земли крестьянам;

в) выход России из мировой войны;

г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

6. Когда произошло падение монархии в России?

а) в январе 1917 г.

б) в марте 1917 г.

в) в августе 1917 г.

г) в октябре 1917 г.

7. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

8. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

9. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- а) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- б) принятие Декрета о земле;
- в) распуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- г) замена продразверстки продналогом.

10. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- а) П.Н. Краснов.
- б) А.В. Колчак.
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

11. Как называлась немецкая молниеносная война?

- а) Репарация
- б) Аншлюс
- в) Блицкриг
- г) Трапезундская операция

12. Война, которая ведётся без активных перемещений воинских подразделений, с неизменяемой и глубокой линией обороны называется

- а) Блицкриг
- б) Позиционная война
- в) Прорыв
- г) Мобилизация

КЛЮЧ ко 2 варианту.

1 -в

2 - б,г,в,а

3 - б

4 - в

5 - а

6 - б

7 - б

8 - в

9 - а

10 -б

11 -в

12 -б

Тема 9 Россия XXI век.

Тест 3 (1 вариант)

1. Как называется всенародное голосование для решения важного государственного вопроса?
2. Определите и впишите фамилию политического лидера:

В 2000г. по инициативе _____ Беларусь, Казахстан, Киргизия, Россия и Таджикистан образовали Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс) с целью создания Зоны свободной торговли и введения единой валюты.
(Назарбаев)

3. Принцип гласности в СССР был провозглашен:

- 1) Б.Н. Ельциным
- 2) М.С. Горбачевым
- 3) Л.И. Брежневым
- 4) В.В. Путиным

4. Какие города имеют статус города федерального значения

- 1) Москва – Сочи - Санкт-Петербург
- 2) Санкт-Петербург – Владивосток-Казань
- 3) Новосибирск – Самара - Москва
- 4) Москва - С.-Петербург, Севастополь

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
A) Провозгласил политику «гласности и перестройки» Б) В годы его правления осуществилось присоединение Крыма к России В) Он подписал Беловежское соглашение Г) В годы его правления был совершен первый полет советского космонавта в космос	1) Б.Н. Ельцин 2) Н.С. Хрущев 3) М.С. Горбачев 4) В.В. Путин 5) Д.А. Медведев

6. В. Путин впервые занял пост Президента РФ в:

- 1) 1993 г
- 2) 1998 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 2003 г.

7. Какое из перечисленных событий относится к периоду президентства Д.А. Медведева

- 1) операция по наведению конституционного порядка в Чеченской Республике
- 2) создание Общественной палаты
- 3) операция по принуждению Грузии к миру в Южной Осетии
- 4) принятие Конституции РФ

8. Запишите название, о котором идет речь.

«_____ - созданная в 2001 г. политическая партия, поддержавшая политику В.В. Путина и завоевавшая на выборах 2003 г. в Государственную Думу конституционное большинство».

9. Чем характеризовался экономический курс, начатый В.В. Путиным после избрания на пост Президента России?

- 1) создание крупных корпораций с государственным участием
- 2) расширение объемов внешних заимствований
- 3) восстановление государственного контроля над ценами
- 4) снижение уровня участия государства в экономике

10. «Хасавюртовское соглашение» связано с:

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром

4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

11. Установите соответствие между фамилиями известных россиян и сферами их деятельности.

Фамилия	Сфера деятельности
А) А.И.Солженицын	1. Знаменитый путешественник
Б) Ф.Ф.Конюхов	2. Чемпион Олимпийских игр, многократный чемпион мира по фигурному катанию
В) Е. В. Плющенко	3. Русский писатель
Г) Н.С.Михалков	4. Кинорежиссер, лауреат кинофестивалей
	5.Знаменитый дирижер Санкт –Петербургской филармонии

12. В 2014 году наша страна приняла олимпиаду. В каком городе она проходила:

- 1) Сочи
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Анапа

13. Назовите авторов гимна России:

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

14. Для развития отечественной культуры в 2000-х гг. характерно:

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

15. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:

- 1) Берлин
- 2) Прага
- 3) Варшава
- 4) Токио

КЛЮЧ

1 вариант

- 1 – референдум
- 2 – Назарбаев
- 3 – 2
- 4 – 4
- 5 – а-3, б-4, в-1, г-2
- 6 – 3
- 7 – 3
- 8 – Единая Россия
- 9 – 1
- 10 – 2
- 11 – а-3, б-1, в-2, г-4
- 12 – 1
- 13 – 1
- 14 – 4
- 15 – 1

Тест 4 (2 вариант)

1. Имена каких из указанных государственных деятелей связывают с Карибским кризисом?

- 1) Ф.Рузвельт, А.А.Громыко
- 2) Р.Рейган, А.Н.Косыгин
- 3) Д.Кеннеди, Н.С.Хрущев
- 4) У.Черчилль, И.В.Сталин

2. Отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны, называется

- 1) импичмент
- 2) перевыборы
- 3) переворот
- 4) путч

3. Как назывались соглашения, достигнутые между российской и чеченской стороной?

- 1) Хасавюртовские;
- 2) Махачкалинские;
- 3) Владикавказские
- 4) Дагестанские

4. Экстремизм – это:

- 1) приверженность к крайним взглядам,
- 2) разжигание ненависти и вражды по социальному, национальному и религиозному признакам,
- 3) катание на сноубордах и занятие альпинизмом,
- 4) пропаганда и публичная демонстрация нацистской символики и атрибутики.

5. Какая трагедия, связанная с террористами, произошла 1 сентября 2004 года:

- 1) взрыв жилого здания в Москве
- 2) захват школы в Беслане
- 3) взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке
- 4) взрыв метрополитена в Санкт - Петербурге

6. Один из методов террористов:

- 1) обещание материальных благ населению
- 2) правовое регулирование проблемных ситуаций
- 3) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, школ и др.
- 4) предложение покинуть страну или местонахождение

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) принятие Конституции РФ
- 3) присоединение к России ЛНР, ДНР
- 4) вступление В.В.Путина на пост президента РФ

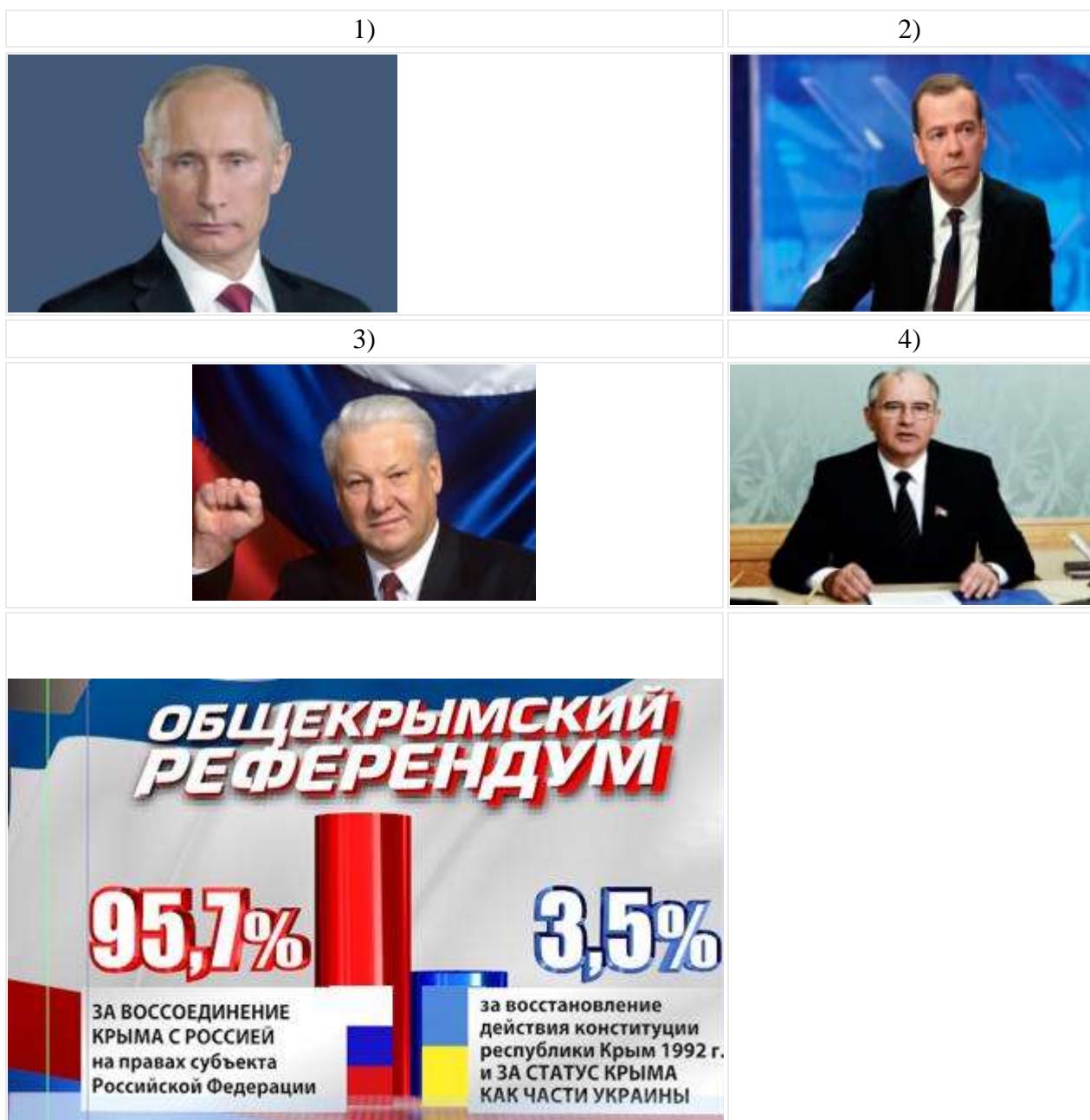
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине ХХ в.

Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

9. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России?
Запишите соответствующие цифры.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
 - 2) укрепление позиций России на международной арене
 - 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
 - 4) приоритетное развитие военной промышленности
 - 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
 - 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику
10. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель, в годы правления которого, произошло событие, представленное на картинке ниже? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет



11. Прочитайте текст и укажите фамилию политического лидера, которому принадлежат эти слова?

«Культура в Россия должна побуждать лучшие человеческие черты. При этом восстановление культурной сферы Донбасса является одним из приоритетов.

Культура должна служить красоте и гармонии, и главное - не разрушать общество, а пробуждать лучшие человеческие качества. В деле защиты России мы все должны соединить, согласовать усилия, обязанности и права для поддержания одного исторического права. Права России быть сильной»

12. Международную организацию, объединившую страны, некогда входившие в виде республик в состав бывшего Советского Союза стали с 1991года называть _____

13. Чем занимается ООН в антитеррористической деятельности?

- 1) координацией действий
- 2) планированием операций
- 3) юридическими вопросами
- 4) формальными рекомендациями

14. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:

- 1) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
- 2) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) «О науке в Российской Федерации»
- 4) «Закон об образовании»

15. Теория мирного сосуществования принадлежит:

- 1) Н.С.Хрущеву
- 2) И.В.Сталину
- 3) Л.И.Брежневу
- 4) Б.Н.Ельцину

КЛЮЧ

2 вариант

1 – 3
2 – 1
3 – 1
4 – 1
5 – 2
6 – 3
7 – 2-4-2-3
8 – 3,4
9 – 2,5,6

10 – 1
11 – В.В.Путин
12 – Союз Независимых Государств (СНГ)
13 – 1
14 – 2
15 - 1

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 60% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	30	5	15	5	5	OK 04-06
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	30	4	17	5	4	OK 04-06

4.4 Практические работы

Практическое занятие №1

Тема: «Деятельность Петра 1 на благо России. Плюсы и минусы.».

Цель:

- Выявить причины реформ Петра I;
- Охарактеризовать сущность петровских преобразований;
- Выявить отношение общества к этим реформам;
- Определить значение реформ Петра 1 для дальнейшего развития страны.
- Развивать умение работать с текстом и историческим источником.

Оборудование: Карта, раздаточный материал.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- Протекционизм.
- Меркантилизм.
- Манафактуры.
- Абсолютизм.
- Табель о рангах.
- Империя.
- Сенат.
- Коллегии.

Задание 2. Вставьте в тест пропущенные имена и даты.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута.

В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Ключ. После смерти в 1682 году царя Фёдора новыми правителями стали малолетние Иван и Пётр. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры Софьи. В 1689 году царевна Софья была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр I стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Задание 3. Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Правильный ответ:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Задание 4. Определите, сторонником какой позиции вы являетесь. Запишите результат своих размышлений с аргументами.

Деятельность Петра I оценивается неоднозначно. Уже современники Петра I разделились на два лагеря: сторонников и противников его преобразований.. Эти споры продолжаются и по сей день. В чем же суть спора?

Существуют 2 точки зрения

Позиция 1. Петр направил Россию к свету европейской образованности, ввел в число европейских держав.

Позиция 2. Петр подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Задание 5. Выскажите свое мнение. (Работа с текстами в группах, по заданиям)

Историки о Петре I

1 группа: "... Во второй половине XVII века русский народ явственно тронулся на новый путь; после многовекового движения на Восток он начал поворачивать на Запад. Само сближение было делом народным, и Петр явился вождем в этом деле. Свой гений он выразил в том, что ясно осознал свое положение и свою обязанность: вывести посредством цивилизации слабую, бедную, почти неизвестную миру Россию из той отчужденности и невежества, в каком она находилась до сей поры". (С.М. Соловьев)

Вопрос: На основе текста документа изложите отношение С.М. Соловьева к реформам и личности Петра I.

2 группа: "Человек, сочетавший в себе несовместимое: стремление к просвещению и деспотизм, строивший и казнивший своими руками, сеявший среди соотечественников ужас и обожание, тот, кто во имя "общего блага", любя и служа Отечеству, "Россию поднял на дыбы"". (В.О. Ключевский)

Вопрос: Как оценивает В.О. Ключевский личность и деятельность Петра I?

Общие вопросы для двух групп.

1. Что привлекает историков в личности Петра I?

2. Объясните, почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивалась современниками и историками?

Практическое занятие №2

Тема: .«Оренбуржье- надежный тыл в годы ВОВ.»

Цель:

- Формирование понятия о тыловом подвиге страны и вкладе каждой семьи в победу в Великой Отечественной войне.
- Способствовать развитию патриотических чувств – любви к Родине, чувства гордости за свою страну и свой народ.
- Воспитанию уважения к людям старшего поколения.

Оборудование: Компьютерная презентация, раздаточный материал.

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

- Эвакуация.
- Мобилизация.
- Дорога жизни
- Ленд-лиз
- Оккупация
- Государственный Комитет Обороны.
- Тыл.

Задание 2.

Написать эссе «Моя семья во время Великой Отечественной войны».

Контрольные вопросы. Письменно ответить на следующие вопросы:

1 В каких городах Оренбуржья размещали эвакуированные промышленные предприятия.
(Оренбург, Орск, Бузулук, Саракташ, Медногорск)

2 Сколько девушек-трактористок Оренбуржья взяли на себя повышенные обязательства на весеннем севе 1942г.?
(6 тысяч)

3 В каком году комсомольско-молодежные бригады области включились во Всесоюзные соревнования?

(В 1943 году)

4 Сколько хлеба сдали в 1944 г. передовые хозяйства области в фонд обороны?
(около 250 тыс.пудов)

5 Какие учебные заведения в Чкалове в годы войны осуществляли

подготовку офицерских кадров для Красной Армии?
(В области 10 военных училищ и школ. Авиационное и зенитное училища; Астраханское пехотное училище - в Бузулуке; Пехотное училище Красной Армии - в Сорочинске; Краснохолмское пехотное училище; Чкаловское пехотно-пулеметное училище - в Оренбурге. Академия военно-воздушных сил)

6 Какое количество госпиталей развернулось на территории области?

(75 госпиталей на территории области и 31 – в Чкалове)

7 Какую помощь жители города оказывали тяжелораненым в госпиталях?

(Участвовали в благоустройстве, ремонте помещений, проводили концерты, киносеансы, снабжали диетическими продуктами, дежурили у кроватей и тд.)

Практическое занятие №3

Тема: История антироссийской пропаганды.

Цель:

- Проанализировать формирование и развитие антироссийских стереотипов.
- Исследовать методы и средства, используемые для их распространения.

Оборудование: Компьютерная презентация, раздаточный материал.

Задание 1. Устный опрос.

1. Охарактеризуйте роль пропаганды в формировании общественного мнения.
2. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
3. Какие государства стояли за политической русофобией?
4. Что такое «информационная война»?
5. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?

Задание 2. Подготовить сообщение на следующие темы:

«Образ врага» в пропаганде периода «Холодной войны»

Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии
Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

Задание 3. Контрольные вопросы

- 1 Задачи информационной войны
- 2 Главные направления антироссийской пропаганды
- 3.Почему идет фальсификация истории?
4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

Практическое занятие № 4

Тема: Этапы истории российского оружейного дела. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Цель:

- Сформировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарождения и эволюции оружия в России;
- Сформировать научное представление о своеобразии культурно-исторического развития российского оружия, его месте и роли в европейской и мировой цивилизации.

Оборудование: Компьютерная презентация, раздаточный материал.

Задание 1. Устный опрос.

1. Что побуждало русских совершенствовать оружия?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называл «Богом войны»?

4. Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М. Мясищева, В.М. Петлякова, П.О. Сухого, А.Н. Туполева, А.С. Яковлева и других. 5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Кому была присуждена Большая Михайловская премия – самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела?(русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)

2. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)

3. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)

4. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова) Задание

Задание 3. Подготовить сообщения на следующие темы:

«Государев пушечный двор»

«Тульские оружейники».

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации**

1. Что такое гимн страны?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когдаозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
5. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
6. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
7. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
8. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
9. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
10. Принятие христианства и его историческое значение.
11. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
12. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголотатарского ига.
13. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
14. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
16. Куликовская битва и ее историческое значение
17. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
18. «Смутное время» в истории России.
19. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
21. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
23. Внешняя политика России в конце XVIII века.
24. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
25. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
26. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
27. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
28. Внешняя политика России во II половине XIX века.
29. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
30. Февральская революция 1917 года.
31. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
32. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
33. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
34. НЭП: сущность, противоречия, результаты.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
37. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
38. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
39. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
40. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
41. Великая Отечественная война. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
42. Битва под Москвой 1941-1942 гг.

43. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
44. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
45. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
46. Итоги Великой Отечественной войны.
47. «Холодная война». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
48. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
49. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
50. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
51. Модели социализма в мире XX века.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
53. «Перестройка», ее основные этапы.
54. Распад СССР. Образование СНГ.
55. Россия на путях суверенного развития.
56. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
57. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XX в. в начале XXI вв.
58. Российская Федерация на современном этапе
59. Воссоединение с Крымом и Севастополем
60. Спецоперация по защите Донбасса.

**Типовой вариант итогового тестирования
для промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Пример типовых вопросов:

В1. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

В2. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

В3. «Великое сидение» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

В4. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?

- а) при Иване Калите в 1-ом пол. XIV в.;
- б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- в) при Иване III в конце XV в.;
- г) при Иване IV в XVI в.;

В5. Период Смутного времени относится к:

- а) 1533-1598 гг.
- б) 1598-1613 гг.
- в) 1533-1613 гг.
- г) 1598-1600 гг.

В6. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И. Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

В7. Первым императором на российском троне был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

В8. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

В9. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основанием Санкт-Петербурга;
- б) победой в Полтавской битве;
- в) началом царствования Петра I;
- г) открытием Московского Университета.

В10. Рекрутская повинность в XVIII в. – это:

- а) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- б) способ комплектования русской армии;
- в) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- г) способ формирования рынка рабочей силы.

В11. Назовите годы Северной войны:

- а) 1695-1696 гг.
- б) 1700-1721 гг.
- в) 1721-1722 гг.
- г) 1725-1730 гг.

В12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

В13. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- а) церковный раскол;
- б) «смута»;
- в) «пугачевщина»;
- г) провозглашение России империей.

В14. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- а) утрате побережья Балтики;
- б) присоединению Северного Причерноморья;
- в) присоединению Средней Азии;
- г) утрате Крыма.

В15. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название

- а) «Ленский расстрел»
- б) «Хождение в народ»
- в) «Кровавое воскресенье»
- г) «Великий перелом»

В16. Какое из указанных событий означало окончание Первой русской революции?

- а) Ленский расстрел
- б) Возникновение двоевластия
- в) Отказ большевиков от руководства революцией
- г) Разгон II Государственной Думы

В17. Укажите годы Первой Мировой войны:

- а) 1905 - 1907 гг.;
- б) 1914 – 1917 гг.;
- в) 1914 – 1918 гг.;
- г) 1818 - 1920 гг.

В18. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

В19. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

- а). Октябрь 1917 г.
- б). Март 1918 г.

в). Ноябрь 1918 г.

г). Ноябрь 1917 г.

В20. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

а) ликвидация монархии;

б) передача земли крестьянам;

в) выход России из мировой войны;

г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

В21. В каком году Россия была провозглашена республикой?

а) 1907 г.

б) 1914 г.

в) 1917 г.

г) 1924 г.

В22. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

а) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;

б) принятие Декрета о земле;

в) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;

г) замена продразверстки продналогом.

В23. Вторая мировая война началась:

а) 1 августа 1937 г.;

б) 23 августа 1939 г.;

в) 1 сентября 1939 г.;

г) 22 июня 1941 г.

В24. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

а) блицкриг

б) холокост

в) «странная война»

г) движение Сопротивления

В25. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

а) декабре 1941 г.;

б) декабре 1943 г.;

в) январе 1944 г.;

г) мае 1945 г.

В26. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

а) 1942;

б) 1943;

в) 1945;

г) 1944.

В27. Конtraступление советских войск под Москвой началось:

а) 5 декабря 1941 г.;

б) 6 июля 1914 г.;

в) 16 апреля 1942 г.;

г) 19 ноября 1942 г.

В28. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

а) под Сталинградом и на Курской дуге;

б) под Москвой;

в) в Восточной Пруссии;

г) на Висле и Одере.

В29. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

а) Г.К. Жуков;

- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;
- г) С.К. Тимошенко.

В30. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Стalingрадской;
- г) в Белоруссии.

В31. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о reparациях с Германии

В32. Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:

- а) проведение экономических реформ в промышленности;
- б) ввод советских войск в другие страны;
- в) заключение международных договоров;
- г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.

В33. Причина начала «холодной войны»:

- а) создание ООН
- б) появление двух сверхдержав
- в) стремление Японии к реваншу
- г) открытие месторождения нефти в Арктике

В34. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые выступления населения

В35. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

В36. Первым президентом СССР был:

- а) Б.Н. Ельцин;
- б) В.С. Черномырдин;
- в) М.С. Горбачев;
- г) Е.Т. Гайдар.

В37. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
- б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
- в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
- г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

В38. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- в) восстановление «железного занавеса»
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

В39. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

В40. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

В41. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

В42. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

В43. Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

В44. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

В45. Кого считают "отцом космонавтики"?

- а) К. Э. Циолковский
- б) Н. Е. Жуковский
- в) С. П. Королев
- г) А.Д.Сахаров

Ответы:

1 – а	16-г	31 – г
2 – б	17- в	32 – г
3 – в	18 – г	33 – б
4 – в	19 – б	34 – в
5 – б	20 – а	35 - г
6 – б	21 – в	36 – в
7 – б	22 – а	37 – б
8 – а	23 – в	38 – г
9 – а	24 – а	39 – в
10 – б	25 – б	40 – г
11 – б	26 – г	41 – б
12 – г	27 – а	42 – б
13 – в	28 – а	43 – а
14 – б	29 – б	44 – г
15 – в	30 - б	45 - а

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.