

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попова Наталья Владимировна  
Должность: директор  
Дата подписания: 08.07.2025 12:24:30  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ  
Специализация Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 4

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>4 (2.2)</b>		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16,5			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Сам. работа	68,6	68,6	68,6	68,6
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, доцент, Вострякова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217)

составлена на основании учебного плана: 23.05.05-25-2-СОДПа.pli.plx

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ Направленность (профиль) Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций (УК-1) согласно ФГОС ВО в части представленных ниже знаний, умений и навыков.
1.2	Задачами дисциплины являются изучение ее понятийного аппарата, основных положений и методов, развитие навыков применения философских знаний для решения практических задач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками оценки надежности источников информации, анализа ее достоверности и непротиворечивости, применяя системный подход; а также навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. История философии</b>			
1.1	Введение в философию /Лек/	4	2	
1.2	Предмет и методы философии /Пр/	4	4	
1.3	Античная философия /Лек/	4	2	
1.4	Основные понятия античной философии /Пр/	4	4	
1.5	Научная философия нового времени /Лек/	4	1	
1.6	Философия эмпиризма и рационализма /Пр/	4	2	
1.7	Немецкая философия 18-19 вв. /Лек/	4	1	
1.8	Немецкий идеализм и материализм. Диалектика как учение и метод философии /Пр/	4	2	
1.9	Русская философия /Лек/	4	2	
1.10	Основные направления русской философии /Пр/	4	2	дискуссия
1.11	Философия XX века. /Лек/	4	2	
1.12	Основные идеи новейшей философии /Пр/	4	2	
1.13	Философия Древней Индии и Древнего Китая /Ср/	4	10	
	<b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b>			
2.1	Онтология. Учение о субстанции /Лек/	4	1	
2.2	Бытие и формы его постижения. Современное учение о материи /Пр/	4	4	

2.3	Общие проблемы гносеологии. Философия науки /Лек/	4	1	
2.4	Учение об истине. Методология научного познания /Пр/	4	4	
2.5	Философская антропология. Русская философия о человеке /Лек/	4	2	
2.6	Человек как предмет философии. Сознание как философская проблема /Пр/	4	4	дискуссия
2.7	Социальная философия как теория и методология познания общества /Лек/	4	2	
2.8	Общество как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества /Пр/	4	4	
2.9	Философия техники /Ср/	4	5	
2.10	Философия языка /Ср/	4	5	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>				
3.1	Подготовка к семинарам /Ср/	4	32	
3.2	Подготовка к лекциям /Ср/	4	8	
3.3	Выполнение реферата /Ср/	4	8,6	
<b>Раздел 4. контрольная аттестация</b>				
4.1	Защита реферата /КА/	4	0,4	
4.2	Экзамен /КЭ/	4	2,3	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451889">https://urait.ru/bcode/451889</a>
Л1.2	Сpirкин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451890">https://urait.ru/bcode/451890</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сpirкин А. Г.	Философия для технических вузов: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/449721">https://urait.ru/bcode/449721</a>

#### 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Microsoft Office

##### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 База данных Института философии РАН:

6.2.2.2	Философские ресурсы:
6.2.2.3	Текстовые ресурсы: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>
6.2.2.4	база данных «Античная философия» <a href="http://philosophy.ru">philosophy.ru</a>
6.2.2.5	Стэнфордская философская энциклопедия: <a href="http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html">http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html</a>
6.2.2.6	Интернет-энциклопедия философии: <a href="http://www.utm.edu/research/iep/Oxford%20companion%20to%20philosophy">http://www.utm.edu/research/iep/Oxford companion to philosophy:</a> <a href="http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48">http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48</a>
6.2.2.7	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )
6.2.2.8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.2.2.9	ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Философия**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: 2 курс заочная форма обучения реферат, экзамен.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы компетенции	достижения	Проверяемые результаты обучения	Оценочные материалы
УК-1.1	Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации	Задания (1-6) Вопросы (7-24)
		Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Задания (25-30)
		Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа ее достоверности и непротиворечивости, применяя системный подход; а также навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.	Задание (31-36)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.</p>	<p>Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации</p>
<p><u>Примеры заданий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.</li> <li>2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?</li> <li>3. Покажите преимущества системного подхода в познавательной деятельности.</li> <li>4. Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?</li> <li>5. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?</li> <li>6. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?</li> </ol> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Современные гносеологические исследования предполагают:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) эмпиризм;</li> <li>Б) рационализм;</li> <li>В) интуитивизм;</li> <li>Г) теоретико-методологический плюрализм.</li> </ol> </li> <li>8. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) смысл;</li> <li>Б) текст;</li> <li>В) «суть дела» (предметное содержание);</li> <li>Г) контекст.</li> </ol> </li> <li>9. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) мышление;</li> <li>Б) язык;</li> <li>В) одновременно;</li> <li>Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.</li> </ol> </li> <li>10. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;</li> <li>Б) ориентации в обыденной жизни;</li> <li>В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;</li> <li>Г) разложение целостных объектов на составные части.</li> </ol> </li> <li>11. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) изготавливающее орудия;</li> <li>Б) рациональное;</li> <li>В) играющее;</li> <li>Г) символическое.</li> </ol> </li> <li>12. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:             <ol style="list-style-type: none"> <li>А) выбора;</li> <li>Б) вины;</li> <li>В) непреодолимой силы;</li> <li>Г) необходимости.</li> </ol> </li> </ol>	

13. Любое изменение, преобразование, процесс – это:
- А) эволюция;
  - Б) развитие;
  - В) инволюция;
  - Г) движение.
14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности
- А) Натурфилософия
  - Б) Космоцентризм
  - В) Онтология
  - Г) Идеализм
15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...
- А) сциентизм
  - Б) антисциентизм
  - В) агностицизм
  - Г) экзистенциализм
16. В основе натурфилософии Возрождения лежит...
- А) пантеизм
  - Б) гуманизм
  - В) деизм
  - Г) эстетизм
17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...
- А) марксизмом
  - Б) позитивизмом
  - В) модернизмом
  - Г) экзистенциализмом
18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....
- А) И. Кантом
  - Б) Г. Гегелем
  - В) Ф. Ницше
  - Г) М. Хайдеггером
19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...
- А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
  - Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
  - В) О. Конта и Г. Спенсера
  - Г) Ч. Пирса и У. Джемса
20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:
- А) Н. Бердяев
  - Б) В. Розанов
  - В) В. Соловьев
  - Г) С. Франк
21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_ материализма
- А) диалектического
  - Б) метафизического
  - В) стихийного
  - Г) вульгарного
22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...
- А) нравственности
  - Б) правосудия

- В) бизнеса  
Г) политики
23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
- А) Сократа  
Б) Эпикура  
В) Парменида  
Г) Демокрита.
24. Философия родилась через преодоление...
- А) мифа  
Б) магии  
В) религии  
Г) эпоса

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?</p> <p>26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура.</p> <p>27. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.</p> <p>28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности?</p> <p>29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.</p> <p>30. Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.</p>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа ее достоверности и непротиворечивости, применяя системный подход; а также навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.

Примеры заданий

31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?
32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?
33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.
34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.
35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис?
36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Философия как наука. Предмет философии.
2. Философия в системе научного знания. Специфика философии как науки.
3. Функции философии. Структура философии.
4. Мироззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Особенности мифологического сознания.
6. Специфика религиозного мировоззрения.
7. Особенности философского знания.
8. Идеология, ее роль в жизни человека и общества.
9. Философия Древней Индии. Основные идеи и направления.
10. Философия Древнего Китая. Основные идеи и направления.
11. Особенности античного мировоззрения и его связь с философией.
12. Основные школы ранней античной философии. Проблемы натурфилософии.
13. Элейская школа. Значение ее идей для развития философии.
14. Метод и философия Сократа.
15. Объективный идеализм Платона. Теория идеального государства Платона.
16. Материализм Аристотеля. Этика Аристотеля.
17. Основные направления философии Древнего Рима.
18. Особенности христианского мировоззрения. Особенности средневековой философии.
19. Патристика. Философские идеи Аврелия Августина.
20. Схоластика. Проблема веры и разума в философии Ф. Аквинского.
21. Основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
22. Научная революция и философия XVII века. Понятие субстанции в философии Нового времени.
23. Эмпиризм Дж. Бэкона.
24. Рационализм Р. Декарта.
25. Сенсуализм Дж. Локка.
26. Особенности немецкой классической философии.
27. Понятие абсолютной идеи в философии Г. Гегеля. Диалектика.
28. Теория познания И. Канта.
29. Особенности русской философской мысли XIX века.
30. Понятие «русская идея». Основные проблемы русской религиозной философии.
31. Философия позитивизма.
32. Основные направления и особенности философии XX века.
33. «Философия жизни» Ницше и «философия Воли» Шопенгауэра.
34. Основные положения, проблемы, идеи философии экзистенциализма.

35. Феноменология Гуссерля.
36. Герменевтика в философии XX века.
37. Типы цивилизаций и их сравнительная характеристика.
38. Особенности современного мировоззрения.
39. Онтология. Понятие бытия.
40. Формы бытия и их особенности. Модусы бытия.
41. Философское понимание материи и его связь с развитием естествознания.
42. Материя и движение. Формы существования материи.
43. Гносеология. Проблема познаваемости мира.
44. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
45. Единство чувственного и рационального в познании. Соотношение эмпирического и теоретического в познании.
46. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
47. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
48. Взаимосвязь мышления и языка. Язык и его роль в жизни человека и общества.
49. Общество как предмет философского анализа. Понятие «интерсубъективность».
50. Сущность диалектики, ее принципы, законы категории.
51. Феномен культуры. Человек в мире культуры.
52. Бытие человека как диалог.
53. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
54. Основные вопросы философии техники.
55. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
56. Проблема свободы человека в истории философии.
57. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
58. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
59. Основные проблемы философии истории.
60. Концепции развития общества. Философия права.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей

работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу и выполнившие 90-100% заданий практических работ. Оценка реферата и оценки практических работ учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно»– обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **Экспертный лист**

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «\_\_\_\_\_»

по направлению подготовки/специальности

\_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки/специальности

\_\_\_\_\_

профиль / специализация

\_\_\_\_\_

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание		
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:		
– титульный лист		
– пояснительная записка		
– типовые оценочные материалы		

– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП