

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 29.08.2025 15:34:58
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.6
ОПОП-ППССЗ по специальности
11.02.06 Техническая эксплуатация
транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования
(по видам транспорта)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	16

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и дистанционные контрольные средства при электронном/дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У2. рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

У3. относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

У4. читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

З1. знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З2. знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З3. знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.3 Выполнять работы по устранению механических и электрических неисправностей в устройствах железнодорожной электросвязи.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачет.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине (предмету) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания, компетенции, личностные результаты	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценивания результатов обучения
Уметь:		
У1. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК01, ОК04 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; - формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; - иницирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме / проблеме; - использует речевые клише для оформления реплик; - употребляет лексико-грамматические структуры;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У2. Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; ОК02 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- составляет логическое и последовательное высказывание; - выражает свое отношение/мнение; - распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У3. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;	- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

ОК 02, 04 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24		
У4. Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 01, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; - распознает значения слов по контексту; - выделяет главную и второстепенную информацию;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
У5. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принято в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК 02, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; - составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; - выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
Знать:		
З1. Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ОК 01, 02, 04 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- распознает лексические единицы в диалогах, монологах; - описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
З2. Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК 01, 02, 09; ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.

33. Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. ОК 04 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24	- распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; - перечисляет основные лингвострановедческие реалии; - описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; - определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;	Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.
---	---	--

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.06 Иностранный язык, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнение практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный

оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной обучающемуся информации.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы обучающийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых

местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы

недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					<i>Контрольная работа Дифференцированный зачёт</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>
Входное тестирование	<i>Письменный опрос Практическое занятие №1</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<i>Устный опрос Практические занятия №2,3,4</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	<i>Устный опрос Практические занятия №5,6,7</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и	<i>Устный опрос Практические занятия №8,9,10</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04</i>				

сельской местности		ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Устный опрос Практические занятия №11,12,13	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Контрольная работа Практические занятия №14,15,16	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Устный опрос Практические занятия №17,18	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Устный опрос Практические занятия №19,20,21	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Тема 1.8 Россия	Устный опрос Практические занятия №22,23,24,25	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					Дифференцированный зачёт	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль	Устный опрос Практические занятия №26,27	31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24				

иностранный язык в вашей профессии						
Тема 2.2 Промышленные технологии	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№28,29</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№30,31</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№32,33</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				
Тема 2.5 Профессиональные требования	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№34,35,36</i>	<i>31, 32, 33, У1, У2, У3, У4, У5 ОК 01, 02, 04, 09 ПК 4.3 ЛР 8, 11, 17, 18, 24</i>				

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. Германия (достопримечательности).

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

16. Современный колледж.
17. Особенности подготовки по профессии/специальности.
18. Достижения науки.
19. Современные компьютерные технологии в промышленности.
20. Технический прогресс.
21. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.
22. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

4.2 Тестовые задания

Тест 1.

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Выберите правильный вариант ответа:
Впишите пропущенное слово
Ich _____ 12 Jahre alt.
2. **Mit grossem Interesse lesen wir ... Leitartikel.**
 - a. der;
 - b. den;
 - c. das;
 - d. die
3. **... des Vaters sind immer gross.**
 - a. die Sorgen;
 - b. der Sorgen;
 - c. den Sorgen;
 - d. des Sorgen
4. **Die Kinder gaben ... Körner.**
 - a. der Vögel;
 - b. den Vögeln;
 - c. das Vögel;
 - d. die Vögel
5. **Найди лишнее слово и выпиши его.**
das Buch, der Hund, das Lineal, der Radiergumm
6. **Er ... an die Arbeit.**
 - a. gehtet;
 - b. ging;
 - c. gang;
 - d. gingen
7. **Moskau ... die grösste und schönste Stadt von Russland.**
 - a. bist;
 - b. seid;
 - c. ist;
 - d. sind
8. **Der Junge hat ein Buch**
 - a. gelesen;
 - b. lesen;
 - c. geläsen;
 - d. gelesen
9. **Die Regel ... der Lehrer erklären.**
 - a. wird;
 - b. wurde;
 - c. werdest;
 - d. warden
10. **... lernst du gern?**
 - a. Was;

- b. Wenn;
- c. Wessen;
- d. Wohin

11. ... du gestern deine Grosseltern besucht?

- a. Haben;
- b. Hat;
- c. Hast;
- d. Habe

12. Найдите лишнее слово и выпишите его:

malen, singen, lernen, tanzen

13. Die Fernstudenten ... zwei Mal pro Jahr.

- a. studieren;
- b. studiert;
- c. studierten;
- d. studiertet

14. Ich und meine Schwester sind der Mutter ...

- a. gleich;
- b. ähnlich;
- c. helfen;
- d. machen

15. Ich bin Schwiegersohn und habe eine ...

- a. Stiefmutter;
- b. Mutter;
- c. Schwiegermutter;
- d. Vater

16. Dieses Ehepaar ist ...

- a. kinderlos;
- b. kinderfrei;
- c. hat Kinder;
- d. müde

17. Meine Familie ... sieben Menschen.

- a. ist aus;
- b. besteht aus;
- c. hat aus;
- d. interessiert aus

18. Mein jüngster Bruder ... den Kindergarten.

- a. geht;
- b. springt;
- c. läuft;
- d. besucht

19. Напишите правильный ответ. Изменение существительного по падежам называется _____

- a) склонением
- b) спряжением
- c) согласованием

Выберите правильный ответ.

20. Установите соответствие. Укажите русские названия немецких падежей.

1) Nominativ	A. дательный
--------------	--------------

2) Genetiv	B. именительный
3) Dativ	C. творительный
4) Akkusativ	D. винительный
	E. родительный
	F. предложный

21. Ich habe solche Rückenschmerzen. Mein Arzt sagt, ich ... jeden Morgen Gymnastik machen.

1. möchte 2. mag 3. soll 4. will .

22. Und was ... du gestern gemacht?

1. bist 2. hast 3. hat 4. ist

23. . Hier dürfen Sie nicht rauchen! Bitte ... !

1.aufhören Sie 2. hören auf Sie 3. hören Sie auf 4. Sie hören auf

24. . Mein Bruder ist ... als ich.

1.alter 2. älter 3. am ältesten 4. der älteste

25. Der Lektor ... an der Tafel.

1.steht 2. stehen 3. stehe 4. stehst

26. Ich habe Tennis

1. gespielt 2. spiele 3. spielen 4. spielt

27. Ich habe keine Lust, nach Italien

1.fahren 2. bleiben 3. zu bleiben 4. zu fahren

28. Das Brot wird von der Mutter

1.kauft 2. gekauft 3. kaufen 4. Gekauft

29 . Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк,. Заполните пропуски полученными словами.

Private Sender sind normale Wirtschaftsunternehmen wie eine Kartonfabrik oder eine Näherei. Das Produkt, das sie herstellen, sind allerdings weder Kartons noch _____, sondern Radio- oder Fernsehprogramme. T-SHIRT

30.Die Geburtsstunde des privaten _____ in Deutschland war 1984 mit Sat.1 und RTLplus. FERNSEHEN

31. Wie in einem normalen Unternehmen versuchen die privaten Fernsehsender, Produkte _____, HERSTELLEN

32. die möglichst vielen Leuten gefallen und von ihnen _____ werden. NUTZEN

33. Privatsender passen sich also möglichst genau _____ Geschmack der Mehrheit an. Deshalb senden sie überwiegend Spielfilme, Serien und Sport. DER

34. Je nachdem, wann und in welchen Filmen sie werben, bezahlen die Firmen an die privaten Sender mehr oder _____ Geld. WENIG

35. Je mehr Zuschauer ein Sender hat, desto teurer _____ er seine Werbezeiten verkaufen. KÖNNEN

36. Jeden Tag _____ deshalb die genaue Quote der Zuschauerzahlen für jede Sendung in ihrem Verlauf ermittelt. WERDEN

37. Поставьте реплики диалога в правильном порядке:

- A. **Beate:** Ich habe es mir anders überlegt. Lieber nehme ich Spagetti. Ich mag Spagetti mit Tomatensoße und Basilikum.
- B. **Beate:** Hier ist die Speisekarte. Möchtest du etwas trinken?
- C. **Beate:** Nein. Ich trinke Orangensaft. Und den Salat nehme ich auch.
- D. **Beate:** Die Auswahl ist groß. Der Fisch ist hier sehr gut. Ich nehme Lachs. Und du?
- E. **Martin:** Ich esse gern Fleisch. Vielleicht esse ich Fleisch... oder auch Lachs. Ich mag auch Fisch.
- F. **Martin:** Ich nehme dann noch Lachs und gemischten Salat. Trinkst du auch Mineralwasser?
- G. **Martin:** Ich hätte gern ein Mineralwasser. Was nimmst du?

38. Установите соответствие.

Глагол	Местоимение
1) seht	a) er
2) siehst	b) sie
3) sehe	c) ich
	d) du

Контролируемые компетенции: OK01, OK02, OK04.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. **Wie heisst es auf Deutsch?«Не могли бы Вы сообщить». Переведите предложение на немецкий язык.**

2. **Wie heisst es auf Deutsch?«Не откажите в любезности сообщить (нам) почтой»:**
- a. Seien Sie so freundlich und teilen Sie uns postwendend mit;
 - b. Seien Sie so freundlich und teilen Sie uns per Fax mit;
 - c. Seien Sie so freundlich und teilen Sie uns per Telefon mit.

3. **Setzen Sie bitte fort! „Wir bitten um Ihr freundliches ...“:**
- a. Entgegenkommen;
 - b. Kommen;
 - c. Gespräch.

4. **Setzen Sie bitte fort! “Bezugnehmendaufunsere...”:**
- a. Telefongespräch;
 - b. Absprache;
 - c. Liefertermin.

5. **Finden Sie bitte das russische Aequivalent!„Liefertermin: nachVereinbarung“:**

- a. срок поставки: по договоренности;
- b. срок поставки: в заявленные в Вашем запросе сроки;
- c. срок поставки: по предоплате.

6. Установите соответствие:

1. Was macht ein Ingenieur?	A) Er kocht Essen B) Er entwirft technische Lösungen C) Er verkauft Kleidung
2. Was macht ein Architekt?	A) Er entwirft Gebäude B) Er verkauft Möbel C) Er programmiert Software
3. Was macht ein Elektriker?	A) Er repariert Autos B) Er installiert elektrische Systeme C) Er kocht in einem Restaurant

7. Welche Erfindung wird oft mit Karl Benz in Verbindung gebracht?

- A) Das Flugzeug
- B) Das Automobil
- C) Der Computer

8. Wer gilt als der Vater der modernen Physik?

- A) Isaac Newton
- B) Albert Einstein
- C) Nikola Tesla

9. Was bedeutet "Industrie 4.0"?

- A) Die dritte industrielle Revolution
- B) Digitalisierung und Automatisierung in der Industrie
- C) Handwerkliche Produktion

10. Welcher Beruf gehört zum Gesundheitswesen? Напишите ответ.

11. Welche Fähigkeit ist für einen Programmierer wichtig?

- A) Malen
- B) Programmieren
- C) Kochen

12. Найдите соответствие:

1) der Elektriker	a) Журналист
2) der Erzieher	b) Юрист
3) der Fahrer	c) Воспитатель
4) der Historiker	d) Водитель
5) der Ingenieur	e) Электрик
6) der Journalist	f) Предприниматель
7) der Jurist	g) Инженер
8) der Kaufmann, die Kauffrau	h) историк

13. Wer erfand die Glühbirne?

- A) Nikola Tesla
- B) Thomas Edison

C) Alexander Graham Bell

14. Was ist ein Beispiel für technischen Fortschritt im 21. Jahrhundert?

- A) Die Dampfmaschine
- B) Smartphones
- C) Handwerkliche Werkzeuge

15. Wer war Ada Lovelace?

- A) Eine Schriftstellerin
- B) Eine Mathematikerin und Programmiererin
- C) Eine Physikerin

16. Welche Anforderung ist wichtig für einen Beruf im Maschinenbau?

- A) Kreativität
- B) Musikalität
- C) Sprachkenntnisse

17. Welcher Vorteil bringt der technische Fortschritt mit sich?

- A) Weniger Effizienz
- B) Verbesserung der Lebensqualität
- C) Mehr Arbeit für Menschen

18. Wer war Marie Curie?

- A) Eine Chemikerin und Physikerin
- B) Eine berühmte Schauspielerin
- C) Eine Sängerin

19. Was sind Soft Skills?

- A) Technische Fähigkeiten
- B) Soziale und kommunikative Fähigkeiten
- C) Mathematische Fähigkeiten

20. Nennen Sie ein Beispiel für nachhaltige Technologie.

- A) Kohlekraftwerke
- B) Solarenergie
- C) Atomkraftwerke

21. Welche Rolle spielt Robotik in der Industrie?

- A) Sie hat keinen Einfluss
- B) Sie erhöht die Effizienz und Automatisierung
- C) Sie ersetzt alle Menschen in der Arbeit

22. Wer war Nikola Tesla?

- A) Ein berühmter Maler
- B) Ein Elektroingenieur und Erfinder
- C) Ein Politiker

23. Nennen Sie einen Beruf im Bereich der Informationstechnologie.

- A) Biologe
- B) Softwareentwickler
- C) Koch

24. Was ist wichtig für die Teamarbeit in technischen Berufen?

- A) Einzelkämpfertum
- B) Kommunikation und Zusammenarbeit
- C) Ignorieren anderer Meinungen

25.Поставьте реплики диалога в правильном порядке.

- a. Ich möchte Tierarzt werden.
- b. Hallo Dima !
- c. - Tschüss.
- d. Hallo Olja !!
- e. - Ja, ich habe alle Prüfungen bestanden und meinen zukünftigen Beruf gewählt.
- f. Nein!! Dieser Beruf ist interessant. Außerdem mag ich Tiere und habe 3 Hunde, 4 Katzen,

2 Papageien, einen Hamster und eine Spinne.

- g. Wie geht es dir? Wir haben uns so lange nicht getroffen.
- h. - Ja. Es geht mir gut. Und dir?
- i. - Gut, ich soll jetzt gehen. Tschüss.
- j. Danke, es geht mir auch gut.
- k. - Hast du schon alle Prüfungen bestanden?
- l. - Wirklich? Was für Beruf hast du gewählt?
- m. - Aber warum? Dieser Beruf ist doch nicht hochbezahlt und langweilig.
- n. - Oh, ich verstehe jetzt, warum du Tierarzt werden willst.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.

Ключи к тестам

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

№ вопроса	Правильный ответ
1.	bin
2.	B
3.	A
4.	B
5.	Der Hund
6.	B
7.	C
8.	D
9.	A
10.	A
11.	C
12.	lernen
13.	A
14.	B
15.	C
16.	A
17.	B
18.	D
19.	склонением
20.	1-B, 2-E, 3-A, 4-D
21.	3
22.	2
23.	3
24.	2
25.	1
26.	1
27.	4
28.	3

29.	T-Shirts
30.	Fernsehens
31.	Herzustellen
32.	Genutzt
33.	Dem
34.	Weniger
35.	Kann
36.	wird
37.	B, G, D, E, A, F, C
38.	1)-a,b 2)-d 3)-c

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

№ вопроса	Правильный ответ
1	Könnten Sie uns mitteilen
2	A
3	A
4	B
5	A
6	1- B, 2- A, 3- B
7	B) Das Automobil
8	B) Albert Einstein
9	B) Digitalisierung und Automatisierung in der Industrie
10	Arzt
11	B) Programmieren
12	1-e, 2- c, 3-d, 4-h, 5-g, 6-a, 7-b, 8-f
13	B) Thomas Edison
14	B) Smartphones
15	B) Eine Mathematikerin und Programmiererin
16	A) Kreativität
17	B) Verbesserung der Lebensqualität
18	A) Eine Chemikerin und Physikerin
19	B) Soziale und kommunikative Fähigkeiten
20	B) Solarenergie
21	B) Sie erhöht die Effizienz und Automatisierung
22	B) Ein Elektroingenieur und Erfinder
23	B) Softwareentwickler
24	B) Kommunikation und Zusammenarbeit
25	B, d, g, h, j, k, e, l, a, m, f, n, i, c

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	38	<i>12</i>	<i>23</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК04
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	25	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3

Таблица - Освоение общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Общая, профессиональная компетенция и личностные результаты	№ задания
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1,2,4,5,6,7,8,12,16,36 (1 раздел) 4,20,23 (2 раздел)
ОК02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20,21,23,24,26,27,28,29,30,35,36,38(1 раздел) 2,3,5,6,7,8,9,10,11,16,17,18,19 (2 раздел)
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6,14 (раздел 1) 3,12 (раздел 2)
ОК09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1,3,5,25 (1 раздел) 1,2,12,19,20,21,24 (2 раздел)
ПК 4.3 Выполнять работы по устранению механических и электрических неисправностей в устройствах железнодорожной электросвязи.	8,21,23 (2 раздел)
ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	3,5,16,22,34 (1 раздел)
ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	7,10 (1 раздел)
ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	8,9, 14,18 (1 раздел) 13,14,15 (2 раздел)
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	9,14,24,27,28 (1 раздел)
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	37 (1 раздел) 16,25 (2 раздел)

4.3 Практические работы

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

Входное тестирование *Практическое занятие №1 (2 часа)*

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для письменного опроса

Часть 1. Грамматика и лексика

Задание 1. Грамматика и лексика.

Установите соответствие.

Глаголы в ед. числе имеют окончания

- | | |
|----------------|-------|
| 1) в 1-м лице | a - t |
| 2) во 2-м лице | b –e |
| 3) в 3-м лице | c –en |
| | d –st |

2. Установите соответствие.

Глаголы во мн. числе имеют окончания

- | | |
|----------------|-------|
| 1) в 1-м лице | a -t |
| 2) во 2-м лице | b –e |
| 3) в 3-м лице | c –en |
| | d –st |

3. Выберите правильный ответ.

Глаголу springst соответствует местоимение

- a) er
- b) sie
- c) ich
- d) wir
- e) du
- f) ihr

4. Выберите правильный ответ.

В предложении „Er... sehr schön“ пропущено слово

- a) singst
- b) singen
- c) singe
- d) singt

5. Выберите правильный ответ.

Глаголы, после которых существительное стоит в дательном падеже, требуют ответа на вопрос

- a. was?
- b. Wie?
- c. Wem?
- d. Wen?
- e. Wo?

Часть 2. Чтение (Lesen)

Прочитайте внимательно текст и предложения после текста. Определите, какие предложения соответствуют содержанию текста (**1 - richtig**), какие не соответствуют (**2 - falsch**) и о чем в тексте

не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**). Занесите свои ответы в бланк ответов.

Meine kleine Stadt

Ich heiße Jorg und wohne in einer kleinen deutschen Stadt. Sie liegt am Fluss Rhein. In unserer Stadt gibt es viele Bäume und Blumen. Die Straßen sind still und nicht breit. Die Bewohner machen ihre Stadt sauber. Hier fahren wenige Busse und Autos. Und keine Straßenbahnen fahren hier. Viele Menschen fahren Rad.

In der Stadt gibt es viele nette Cafes. Meine Freunde und ich essen hier Eis und Torte, trinken Limo und Coca-Cola. In der Stadt sind viele verschiedene Geschäfte. Besonders gern besuche ich das Spielzeuggeschäft im Stadtzentrum. Es ist groß und schön.

In meiner Stadt sind viele Einfamilienhäuser. Ich aber wohne in einem großen Wohnblock. Meine Familie mietet hier eine Wohnung. Unser Haus steht am Theater.

Mein Vater ist Zoodirektor. Er arbeitet in unserer Stadt. Meine Mutter ist Lehrerin, sie arbeitet am Gymnasium. Mein Bruder geht in die Schule nicht. Er ist noch klein, 4 Jahre alt. Ich bin Schüler und lerne in der 5.Klasse. Ich interessiere mich für Sport. Ich spiele Fußball sehr gern. Mein Freund Lars spielt gern Musik. Oft besuchen wir Kinos oder gehen im Park spazieren.

1. Der Autor heißt Lars.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
2. In der Stadt gibt es viel Grün.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
3. Jorgs Stadt heißt Lübeck.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
4. Der Verkehr in der Stadt ist sehr stark.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
5. Jorg treibt gern Sport.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Практические занятия №2,3,4 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме, активизировать знания по грамматике.

Типовые задания для устного опроса:

1. Назовите личные местоимения и их перевод.
2. Назовите притяжательные местоимения.
3. Назовите формы глагола sein, haben, werden.
4. Проспрягайте глаголы sein, haben, werden.
5. Назовите особенности образования форм глаголов в настоящем времени.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме
2. Прочитать и перевести текст письменно
3. Ответить на вопросы и составить сообщение по теме
4. Выполните упражнения по тексту письменно
5. Разобрать грамматические темы – местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные, относительные; степени сравнения прилагательных; модальные глаголы.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. Wie alt ist sein Vater?
2. Ist sein Vater ein fröhlicher Mensch?
3. Wie sieht sein Vater aus?
4. Was trägt er normalerweise?
5. Wie sieht seine Mutter aus?
6. Wie alt ist Bens Schwester?
7. Ist sie verheiratet?
8. Wie sieht sie aus?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы
Практические занятия №5,6,7 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Назовите предлоги времени
2. Опишите, как употребляется глагол с инфинитивом
3. Как образуется сослагательное наклонение?
4. Какой порядок слов в вопросительном предложении?
5. Назовите вопросительные слова.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – предлоги времени; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; вопросы в немецком языке.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. Was bist du?
2. Wie alt bist du?
3. Wie viele Tage pro Woche lernst du?
4. Wann stehst du auf?
5. Was isst du zum Frühstück?

6. Wie viele Lektionen haben Sie jeden Tag?
7. Wann gehst du nach Hause?
8. Wohin gehst du abends?
9. Was machst du abends, wenn du zu Hause bleibst?
10. Um welche Uhrzeit gehst du ins Bett?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности Практические занятия №8,9,10 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Будущее время.
2. Неопределённо-личные безличные местоимения es, man
3. Предлоги направления (nach, in, zu usw.)
4. Предлоги места
5. Глаголы с инфинитивными оборотами (statt.. zu., ohne ... zu, um ...zu..)

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Будущее время; Неопределённо-личные безличные местоимения es, man; Предлоги направления (nach, in, zu usw.); предлоги места; глаголы с инфинитивными оборотами (statt.. zu., ohne ... zu, um ...zu..)
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

Vervollständige die Sätze:

1. In großen Städten finden Sie ...
2. Wenn Sie auf dem Land leben, ist es schwer...
3. Die Leute verbringen ihre Freizeit gerne in Clubs, Unterhaltungsparks, weil...
4. Einer der wichtigsten Annehmlichkeiten von Großstädten...
5. Großstädte leiden unter Überbevölkerung...
6. Was mich betrifft, ziehe ich es vor zu leben.... (sagen Sie Ihre Meinung)

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Практические занятия №11,12,13 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Существительные исчисляемые и неисчисляемые

2. Употребление прилагательных с существительными
3. Артикли: определенный, неопределенный
4. Чтение артиклей
5. Арифметические действия и вычисления.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - Существительные исчисляемые и неисчисляемые; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

Контрольные вопросы:

1. Was ist Einkaufen?
2. Welche Abteilungen im Supermarkt kennen Sie?
3. Was können Sie in einer Molkereiabteilung kaufen?
4. Was ist dein Lieblingsladen und warum?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт

Практические занятия №14,15,16 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге.
2. Слабые и сильные глаголы
3. Условные предложения;
4. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
5. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – прошедшее время, слабые и сильные глаголы. Условные предложения, множественное число имен существительных.
6. Выполнить грамматические упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Ist Sport wichtig in unserem Leben?
2. Was machen viele Menschen?
3. Ist körperliches Training ein wichtiges Thema in der Schule?
4. Was machen die Schüler im Unterricht?
5. Finden Wettbewerbe an Schulen statt?
6. Wie hilft Sport den Menschen?
7. Welche Sportarten gibt es in unserem Land?
8. Was ist deine Lieblingssportart?
9. Was erzieht Sport?

Самостоятельная работа №1 (2 часа)

Подготовка к контрольной работе.

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха
Практические занятия №17,18 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. инфинитив, его формы;
2. неопределенные местоимения;
3. образование степеней сравнения наречий;
4. наречия места.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Warum denken Sie, dass fast alle Menschen gerne reisen?
2. Was sind die Reismethoden?
3. Was ist Ihre Lieblingsreisemethode?
4. Welche Vor- und Nachteile hat das Reisen mit dem Flugzeug (Auto, Bahn und Schiff)?
5. Warum reisen viele Menschen lieber mit dem Auto an?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка
Практические занятия №19,20,21 (6 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Артикли
2. Косвенная речь
3. Прошедшее время

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Warum ist es notwendig, Deutsch zu sprechen?
2. Fällt es Ihnen schwer, Deutsch zu lernen?
3. Ist Deutsch jetzt beliebt?
4. Wie lernt man Deutsch?
5. Lernst du gerne Deutsch?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема 1.8 Россия
Практические занятия №22,23,24,25 (8 часов)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. сравнительные обороты als,wen ;
2. условные предложения в официальной речи
3. пассивный залог;
4. haben, sein - модальное значение .

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему сравнительные обороты als,wen ; условные предложения в официальной речи; пассивный залог; haben, sein - модальное значение
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Welche Farben sind die Flagge Russlands?
2. Wie viele Menschen leben in Russland?
3. Welche Stadt ist die Hauptstadt Russlands?
4. Welche Sehenswürdigkeiten von Moskau kennen Sie?
5. Wie viele Völker leben in Russland?
6. Welche großen Städte Russlands kennen Sie?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

**Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии
Практические занятия №26,27 (4 часа)**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Модальные глаголы

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Модальные глаголы»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

Контрольные вопросы:

1. Welchen Beruf haben Sie?
2. Welcher Beruf ist der wichtigste Beruf der Welt?
3. Glauben Sie, dass Ihr Beruf wichtig ist?
4. Wird Deutsch in Ihrem Beruf benötigt?
5. Welche Berufe gibt es in Ihrer Familie?
6. Möchten Sie noch einen Beruf bekommen?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

**Тема № 2.2 Промышленные технологии
Практические занятия № 28,29 (4 часа)**

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. Welche Geräte sind zu einem wichtigen Bestandteil unseres Lebens geworden?
2. Welche Technologien sind um uns herum?
3. Werden sie zu Hause oder bei der Arbeit verwendet?
4. Gibt es jemanden, der gegen neue Technologien ist?
5. Schreitet der technologische Fortschritt schnell voran?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Практические занятия №30,31 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Страдательный залог.
2. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

Контрольные вопросы:

1. Wie erleichtern technische Geräte Ihr Leben?
2. Welche Gadgets oder Geräte verwenden Sie?
3. Wofür benutzt du einen Computer?
4. Sind Sie für oder gegen moderne Technologien?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические занятия № 32,33 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».

Контрольные вопросы:

1. Wer ist Isaac Newton?
2. Wofür war er berühmt?
3. Wie viele Bücher hat er geschrieben?
4. Wo hat er studiert?
5. Wann ist er gestorben?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.

Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Тема № 2.5 Профессиональные требования Практические занятия № 34,35 (4 часа)

Цель: развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

Типовые задания для устного опроса

1. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.

Ход занятия:

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Герундий, инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Герундий, инфинитив»

Контрольные вопросы:

1. Haben Sie sich schon Gedanken über Ihre berufliche Zukunft gemacht?
2. Was macht den gewählten Beruf für Sie so attraktiv?
3. Geben dir deine Eltern einen Rat für deinen zukünftigen Beruf?
4. Welche Teilzeitjobs können Studenten heutzutage machen?
5. Welche Berufe sind heutzutage in Ihrem Land beliebt? Warum?

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 4.3.
Критерии оценки: смотреть в разделе 3.1 ФОС.

Типовой образец варианта для контрольной работы

Часть 1. Грамматика

1. Укажите номера предложений с прямым порядком слов:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
 1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
 2. Jeden Morgen regnet es.
 3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
 4. Unterwegs ist das kleine Kind eingeschlafen.
2. Укажите номера предложений с обратным порядком слов:
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:
 1. In zwei Wochen zieht unsere Familie um.
 2. Sie besucht ihre Großeltern selten.
 3. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.
 4. Während der Fahrt haben unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
3. Выберите соответствующее вопросительное местоимение:
... ist dein Vater von Beruf? Mein Vater ist Buchhalter.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:
 1. wer
 2. was
 3. wen
 4. wem
4. Выберите правильную форму множественного числа:
Er schreibt täglich drei ...
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:
 1. Brief
 2. Briefe
 3. Briefen
 4. Briefes
5. Выберите соответствующее притяжательное местоимение:
Das ist ... Haus. (мой дом)
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:
 1. mein
 2. dein
 3. sein
 4. ihr
6. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:
Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:
 1. Wo steht meine Schwester auf?
 2. Wann steht meine Schwester auf?
 3. Wie steht meine Schwester auf?
 4. Warum steht meine Schwester auf?
7. Выберите правильный перевод предложений с неопределенно-личным местоимением:
Briefmarken kauft man auf der Post.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- 1.Почтовые марки покупали на почте.
2. Почтовые марки покупают на почте.
- 3.Почтовые марки были куплены на почте.
4. Я купил почтовые марки на почте.

8. Замените выделенное существительное личным местоимением:

Die Mutter sorgt für die Kinder.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. er
- 2.sie
- 3.es
4. wir

9. Выберите правильное отрицание:

Wir haben heute ... Seminar

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

- 1.nicht
2. kein

10. Поставьте глагол в правильной форме:

Im Unterricht ... man nur Deutsch.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА:

1. sprechen
2. spricht
3. sprichst
4. spreche

Часть 2. Лексика

Задание 11. Составьте предложения, используя слова из темы «Туризм. Виды отдыха»

Пример: In diesem Jahr werden meine Familie und ich mit dem Flugzeug ins Ausland fliegen.

Часть 3. Говорение

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Was machst du normalerweise in deiner Freizeit?
2. Wie verbringst du deine Wochenenden?
3. Was ist dein Lieblingssport? Warum?
4. Bevorzugen Sie das Stadtleben oder das Landleben? Warum?
5. Was tun Sie, um gesund zu bleiben?

Ответы на контрольную работу

Часть 1. Грамматика

1.	1,3
2.	1,3,4
3.	2
4.	2

5.	1
6.	2
7.	2
8.	2
9.	2
10.	2

Часть 2. Лексика

Задание 11. Составьте предложения, используя слова из темы «Туризм. Виды отдыха»

1. Wir fahren für drei Wochen nach Italien.
2. Ich möchte einmal mit einem Kreuzfahrtschiff reisen.
3. Die Busfahrt hat sehr lange gedauert.
4. Am Wochenende möchte ich einen Ausflug zum See machen.

Часть 3. Говорение

Задание 12. Ответьте на вопросы:

1. Was machst du normalerweise in deiner Freizeit? - In meiner Freizeit lese ich gerne Bücher, schaue Filme und spiele Videospiele.
2. Wie verbringst du deine Wochenenden? - Am Wochenende treffe ich mich normalerweise mit meinen Freunden, gehe spazieren oder besuche meine Verwandten.
3. Was ist dein Lieblingssport? Warum? - Mein Lieblingssport ist Fußball, weil er aufregend ist und mir hilft, aktiv zu bleiben.
4. Bevorzugen Sie das Stadtleben oder das Landleben? Warum? - Ich bevorzuge das Stadtleben, weil es mehr Möglichkeiten für Unterhaltung und Bildung gibt.
5. Was tun Sie, um gesund zu bleiben? - Um gesund zu bleiben, trainiere ich regelmäßig, esse gesund und bekomme genug Schlaf.

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *sein, haben* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Употребление инфинитива.

Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант № ____

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 30 минут.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту

Es gibt sehr viele verschiedene Berufe.

Ein **Lehrer** unterrichtet Schüler und bringt ihnen verschiedene Dinge bei. In einer Volksschule lehren Lehrer den Kindern das Lesen und Schreiben. Lehrer arbeiten auch mit älteren Kindern und Jugendlichen. Dort unterrichten sie meistens ein bestimmtes Fach, Mathematik oder Sprachen zum Beispiel.

Ein anderer Beruf, bei dem man auf der Universität studieren muss: **Arzt**. Ein Arzt behandelt kranke Leute in einer Praxis oder im Krankenhaus. Er untersucht die Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Medikamente oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Ärzte, manche sind Chirurgen, andere sind Ohrenärzte oder Zahnärzte.

Handwerker lernen ihren Beruf in einer Berufsausbildung. Ein Handwerker ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Bäcker können sehr viele verschiedene Sorten Brot machen, auch süßes Gebäck.

Ein **Bauer** arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreidesorten oder Gemüse und Obst. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein **Koch** arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er entweder in einer Schule oder in einer Lehre.

Ein **Verkäufer** arbeitet in einem Laden. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung oder Autos.

1. Was macht ein Lehrer?
 - a. Er untersucht Menschen.
 - b. Er unterrichtet Kinder.
 - c. Er stellt Brot her.
 - d. Er verkauft Gemüse.
2. Welcher der vier ist kein Arzt?
 - a. Chirurg
 - b. Zahnarzt
 - c. Bauer
 - d. Ohrenarzt
3. Welche Zutaten braucht ein Bäcker nicht?
 - a. Salz
 - b. Mehl
 - c. Hefe
 - d. Hühner
4. Was tut kein Arzt?
 - a. Autos verkaufen
 - b. Medikamente verschreiben
 - c. an der Universität studieren
 - d. Menschen untersuchen
5. Welche Ausbildung macht ein Koch?

- a. Kindergarten
- b. keine
- c. Schule oder Lehre
- d. Universität

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Das Bild dürfte ... 1900 gemalt worden sein.
 - a. um
 - b. am
 - c. in
2. Die Sitzung wurde ... den 18. Oktober verschoben.
 - a. in
 - b. auf
 - c. um
3. Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts ... seiner eigenen. (J.W. Goethe)
 - a. von
 - b. an
 - c. mit
4. Es ging mir ... die Nerven, wie sie telefonierte.
 - a. an
 - b. in
 - c. auf
5. Das Radio lief den ganzen Tag ...
 - a. ein
 - b. über
 - c. auf

УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10

Время выполнения задания – 30 мин.

Оборудование: бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальное количество баллов -9.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

Раздел 1. Чтение

Максимальное количество баллов -4

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Раздел 2. Лексика грамматика

Максимальное количество баллов - 5

За каждый правильный ответ - 1 балл

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № ____

Раздел 1. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту

Es gibt sehr viele verschiedene Berufe.

Ein **Lehrer** unterrichtet Schüler und bringt ihnen verschiedene Dinge bei. In einer Volksschule lehren Lehrer den Kindern das Lesen und Schreiben. Lehrer arbeiten auch mit älteren Kindern und Jugendlichen. Dort unterrichten sie meistens ein bestimmtes Fach, Mathematik oder Sprachen zum Beispiel.

Ein anderer Beruf, bei dem man auf der Universität studieren muss: **Arzt**. Ein Arzt behandelt kranke Leute in einer Praxis oder im Krankenhaus. Er untersucht die Menschen und stellt fest, was ihnen fehlt. Er verschreibt Medikamente oder andere Behandlungen. Es gibt viele verschiedene Ärzte, manche sind Chirurgen, andere sind Ohrenärzte oder Zahnärzte.

Handwerker lernen ihren Beruf in einer Berufsausbildung. Ein Handwerker ist zum Beispiel ein **Bäcker**. Er stellt Brot her. Dazu muss er wissen, wie man Mehl, Salz, Hefe und andere Zutaten mischt. Bäcker können sehr viele verschiedene Sorten Brot machen, auch süßes Gebäck.

Ein **Bauer** arbeitet auch mit Lebensmitteln. Auf seinem Hof hält er Tiere wie Kühe, Hühner oder Schweine. Auf den Feldern pflanzt er Getreidesorten oder Gemüse und Obst. Das liefert er an Supermärkte oder verkauft es selbst auf einem Markt.

Ein **Koch** arbeitet auch mit Lebensmitteln. In einem Restaurant bereitet er die Speisen zu. Seine Ausbildung macht er entweder in einer Schule oder in einer Lehre.

Ein **Verkäufer** arbeitet in einem Laden. Dort verkauft er an die Kunden, was der Laden bietet: Das können Lebensmittel sein, aber auch Kleidung oder Autos.

1. Was macht ein Lehrer?
 - a. **Er untersucht Menschen.**
 - b. Er unterrichtet Kinder.
 - c. Er stellt Brot her.
 - d. Er verkauft Gemüse.

2. Welcher der vier ist kein Arzt?
 - a. Chirurg
 - b. Zahnarzt
 - c. **Bauer**
 - d. Ohrenarzt

3. Welche Zutaten braucht ein Bäcker nicht?
 - a. Salz
 - b. Mehl
 - c. Hefe
 - d. **Hühner**

4. Was tut kein Arzt?
 - a. **Autos verkaufen**
 - b. Medikamente verschreiben
 - c. an der Universität studieren
 - d. Menschen untersuchen

5. Welche Ausbildung macht ein Koch?
 - a. Kindergarten
 - b. keine
 - c. **Schule oder Lehre**
 - d. Universität

Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.

1. Das Bild dürfte ... 1900 gemalt worden sein.
 - a. **um**

- b. am
 - c. in
2. Die Sitzung wurde ... den 18. Oktober verschoben.
- a. in
 - b. auf**
 - c. um
3. Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts ... seiner eigenen. (J.W. Goethe)
- a. von**
 - b. an
 - c. mit
4. Es ging mir ... die Nerven, wie sie telefonierte.
- a. an
 - b. in
 - c. auf**
5. Das Radio lief den ganzen Tag ...
- a. ein
 - b. über**
 - c. auf