

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.11.2024 11:54:10
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.15.
ОП СПО/ППСС специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*
УПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

Программу составила:
преподаватель высшей квалификационной категории, Лукьяненко Е.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО | 3 |
| ПРЕДМЕТА | | |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО | 8 |
| ПРЕДМЕТА | | |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 13 |
| УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | | |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ | 15 |
| ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | | |
| 5. | ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ | 15 |
| ОБУЧЕНИЯ | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины УПВ.02 Родной язык является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Содержание программы УПВ.02 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах;
- формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.3.2. В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Родной язык обучающийся должен

-уметь:

У₁- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У₂- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У₃- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

У₄- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У₅- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У₆- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У₇- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У₈- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У₉- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У₁₀- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

-знать:

З₁-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З₂-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

З₃-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З₄- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | <p>Планируемые результаты обучения</p> | |
| <p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> | <p>Общие</p> <p>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Уметь формировать общественное мнение в</p> | <p>Дисциплинарные</p> <p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> | |
|--|--|--|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

| Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы) | Коды результатов |
|---|-------------------------|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | ЛР 01 |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 04 |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 06 |
| навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 07 |
| <i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i> | |
| способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха | ЛР(А) 01 |
| <i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i> | |
| способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации | ЛР(А) 03 |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | ЛР(А) 04 |
| <i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i> | |
| формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия | ЛР(А) 05 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объём образовательной программы учебного предмета | 32 |
| Всего с преподавателем: | 32 |
| 1.Основное содержание: | |
| -лекции/уроки | 11 |
| -практические занятия | 14 |
| -лабораторные работы | |
| 2.Профессионально ориентированное содержание | |
| - лекции/уроки | 3 |
| -практические занятия | 2 |
| -лабораторные работы | |
| 3.Аттестация | |
| - промежуточная аттестация (ДФПА) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР) |
|--|---|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Риторика публичного выступления | | 4/0/8/0 | |
| Тема 1.1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |
| Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. | Содержание учебного материала: Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |
| Тема 1.3 Риторический канон. Изобретение идей. Расположение идей. | Практическое занятие №1: Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств. | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |
| Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. | Практическое занятие №2: Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |
| Тема 1.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? | Практическое занятие №3: Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. Как понять самому и быть понятым окружающим? Техника запоминания текста. Виды вопросов к собеседнику | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | <i>Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику.</i> | | |
| Тема 1.6 Публичное выступление. | Практическое занятие №4: Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений. <i>Деловая игра.</i> | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ |
| Раздел 2. Деловой русский язык | | 3/3/1/1 | |
| Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор | 1 | ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ |
| | Профессионально ориентированное содержание: Устная и письменная деловая коммуникация в медицинской сфере. | 1 | |
| Тема 2.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. | Содержание учебного материала: Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства. | 1 | ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ |
| | Профессионально ориентированное содержание: Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры. | 1 | |
| Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. | Содержание учебного материала: Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания | 1 | ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ |
| | Профессионально ориентированное содержание: | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| | Деловое общение медицинской сестры с пациентом. Деловая медицинская документация. | | |
| Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений. | Практическое занятие №5: Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами) | 1 | ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ |
| | Профессионально ориентированное содержание Переписка медицинского работника с пациентом: особенности и правила. | 1 | |
| Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке | | 6/0/5/1 | |
| Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности. | <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 2 | ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ ПК 3.2 |
| Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации. | Практическое занятие №6: Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. | 2 | ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ |
| Тема 3.3 Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. | Содержание учебного материала: Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта. | 2 | ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ |
| Тема 3.4 Речевой этикет в интернет-коммуникации. | Практическое занятие №7: Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления. | 2 | ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ |
| Тема 3.5 Работа с нелинейными и | Практическое занятие №8: Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация | 1 | ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ |

| | | | |
|--------------------------------|--|-----------|--|
| инструктивными текстами | связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание: Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста | 1 | |
| Тема 3.6 Итоговое занятие | Содержание учебного материала Итоговое повторение пройденного материала. Промежуточная аттестация (ДФПА) | 2 | ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ |
| Всего с преподавателем: | | 32 | (13/3/14/2) |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете №1118 «Кабинет русского языка».

№ 1118 «Кабинет русского языка»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;

- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Русский язык и культура речи. : учебник / А. И. Дунев, А. Ю. Пентина, И. В. Столярова [и др.] ; под ред. Е. В. Сергеевой, В. Д. Черняк. — Москва : КноРус, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-406-10486-6

3.2.2. Основные электронные издания:

2. Руднев, В. Н., Русский язык и культура речи : учебное пособие / В. Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-10594-8. — URL:<https://book.ru/book/945692> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

3. Воителева, Т. М., Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Т. М. Воителева, В. В. Тихонова. — Москва : КноРус, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-406-11017-1. — URL:<https://book.ru/book/947376> (дата обращения: 13.04.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

7. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФПА.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК ₄ – ЛР ₀₁ , ЛР ₀₄ , ЛР(А) ₀₁ | <p>Раздел 1. Риторика публичного выступления.</p> <p>Тема 1.1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</p> <p>Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.</p> <p>Тема 1.3 Риторический канон. Изобретение идей. Расположение идей.</p> <p>Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.</p> <p>Тема 1.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?</p> <p>Тема 1.6 Публичное выступление.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - подготовка и произнесение публичной речи. |
| ОК ₅ - ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₃ , ЛР(А) ₀₄ | <p>Раздел 2. Деловой русский язык.</p> <p>Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения.</p> <p>Тема 2.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.</p> <p>Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.</p> <p>Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - выполнение письменного творческого задания - редактирование, составление, трансформация деловых текстов. |
| ОК ₉ – ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₅ | <p>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке.</p> <p>Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности.</p> <p>Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации.</p> <p>Тема 3.3 Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Тема 3.4 Речевой этикет в интернет-коммуникации.</p> <p>Тема 3.5 Работа с нелинейными и инструктивными текстами</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - выполнение письменного творческого задания. |
| ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни | <p>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке.</p> <p>Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - выполнение письменного творческого задания. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: *лекции, беседы, опросы, анализ языкового материала.*

5.2 Активные и интерактивные: *деловая игра, тренинг-игра.*