

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:28:07
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.22.
ОПСПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2025

Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

Программу составил(и):
преподаватель второй квалификационной категории Мликов Е.М.

¹Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в социально гуманитарный цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

знать:

З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

З₂ -основная медицинская терминология;

З₃ -строение, местоположение и функции органов тела человека;

З₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

-профессиональные:

ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК.4.1 Проводить оценку состояния пациента

ПК.4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК.4.2.Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;

ПК.4.3.Осуществлять уход за пациентом;

ПК.5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК.5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК.5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР.07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР.13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Всего с преподавателем	122
в том числе:	
-лекции	38
-практические занятия	84
-лабораторные работы	0
-промежуточная аттестация (экзамен), IV семестр	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Основы анатомии.		6	
Тема 1.1. Введение. Ткани.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Взаимосвязь структуры органов, тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная.	2	ОК.01, ОК.08, ПК.3.3, ЛР6 ПК.4.2 ПК 4.3.
Тема 1.2. Ткани.	Практические занятия № 1 Определение разновидностей тканей на макро- и микропрепаратах. Микроскопия тканей. Изучение характеристики функциональных особенностей разных видов тканей. Оценка функционирования тканей.	4	ОК.01, ОК.08, ПК.3.3, ЛР6
РАЗДЕЛ 2. Жидкие среды организма		6	

Тема 2.1. Жидкие среды организма.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Функции крови. Группы крови. Принципы Определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Общий план строения лимфатической системы. Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета.	2	ОК.01, ПК.3.1, ПК.3.2
Тема 2.2. Кровь и лимфа.	Практическое занятие № 2. Изучение функций, состава крови, основных физико-химических показателей крови, морфо-функциональных особенностей эритроцитов и лейкоцитов, тромбоцитов. Изучение строения системы лимфообращения и иммунной системы. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Значение лимфатической системы для организма.	4	ОК.01, ПК.3.1, ПК.3.2
РАЗДЕЛ 3. Опорно-двигательный аппарат		22	

Тема 3.1. Остеология. Череп.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета. Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей. Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды. Области головы. Топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека	2	ПК.3.3, ПК.5.4, ЛР6
Тема 3.2. Череп.	Практическое занятие № 3. Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете на костном препарате черепа, на черепа. Характеристика височно-нижнечелюстного сустава.	4	ПК.3.3, ПК.5.4, ЛР6

Тема 3.3. Скелет туловища и конечностей.	Содержание учебного материала Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков. Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	2	ОК.08, ПК.4.1, ЛР13
Тема 3.4. Скелет.	Практическое занятие № 4. Изучение препаратов костей туловища верхних и нижних конечностей. Изучение костей туловища и конечностей на скелете. Демонстрация костей Характеристика видов соединения костей туловища и конечностей. Интерпретация предложенных рентгенограмм грудной клетки. Характеристика суставов конечностей по плану, сравнение нормального строения суставов с патологическим строением на предложенных рисунках, рентгеновских снимках. Демонстрация типичных мест переломов костей конечностей. Характеристика строения мужского и женского таза. Оценка функционирования костной ткани. Рентгенодиагностика, результаты денситометрии при изменении структуры костной ткани.	4	ОК.08, ПК.4.1, ЛР13

Тема 3.5. Мышечная система.	Содержание учебного материала Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы головы. Мышцы шеи. Треугольники шеи. Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления)	2	ОК.02, ПК.5.2, ЛР9
Тема 3.6. Мышцы головы и шеи.	Практическое занятие № 5. Изучение мышц по атласам и муляжам Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений. Изучение мышц на муляжах и фантомах. Заполнение рабочей тетради (подписать название мышц на предложенной иллюстрации. Характеристика мышцы как органа, демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете.	4	ОК.02, ПК.5.2, ЛР9
Тема 3.7. Мышцы туловища и конечностей.	Практическое занятие № 6. Изучение мышц по атласам и муляжам. Демонстрация мест начала и прикрепления мышц на скелете. Интерпретация показателей измерения силы и тонуса мышц верхних конечностей. Возрастные особенности мышц.	4	ОК.02, ПК.5.2, ЛР9
Раздел 4. Дыхательная система		12	

Тема 4.1. Строение дыхательных путей.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте.	2	ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР18
Тема 4.2. Дыхательные пути.	Практическое занятие № 7. Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение строения органов дыхательной системы. Изучение особенностей расположения, строения легких. Изучение и определение границ легких и плевры	4	ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР18
Тема 4.3. Строение органов дыхания.	Содержание учебного материала Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких. Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для Определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах	2	ОК.02, ПК.5.3, ЛР7
Тема 4.4. Органы дыхания.	Практическое занятие № 8. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Изучение работы органов дыхательной системы. Определение	4	ОК.02, ПК.5.3, ЛР7

	ЖЕЛ, минутного объема легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям.		
Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		18	
Тема 5.1. Сердечнососудистая система. Сердце.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемомикроциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла. Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертензии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца.	2	ОК.01, ОК.02, ПК.5.4
Тема 5.2. Строение и работа сердца	Практическое занятие № 9. Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение особенностей расположения (проекция на грудную стенку) и строения клапанного аппарата. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр. Изучение звуковых явлений, методов обследования работы сердца. Изучение регуляции работы сердца,	4	ОК.01, ОК.02, ПК.5.4

	обозначений на электрокардиограмме.		
Тема 5.3. Артериальная система.	Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца.	2	ОК.08, ПК.4.1, ПК.4.2
Тема 5.4. Артерии.	Практическое занятие № 10. Изучение топографии частей аорты и ее крупных ветвей. Изучение областей кровоснабжения ветвей аорты. Изучение артерий малого круга Артерии головного мозга. Головы и шеи. Артерии верхних конечностей. Артерии нижних конечностей, грудной полости, брюшной полости, таза область кровоснабжения.	4	ОК.08, ПК.4.1, ПК.4.2
Тема 5.5. Венозная система.	Содержание учебного материала Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Особенности кровообращения плода	2	ПК.3.3, ПК.5.2, ЛР9,
Тема 5.6. Вены.	Практическое занятие № 11. Изучение системы верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены печени. Кровоснабжение печени. Регуляция сосудистого русла.	4	ПК.3.3, ПК.5.2, ЛР9,
Раздел 6. Пищеварительная система		12	

Тема 6.1. Желудочно-кишечный тракт.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст)	2	ОК.08, ПК.4.1, ЛР6
Тема 6.2. Органы ЖКТ.	Практическое занятие № 12. Изучение строения органов пищеварения. Топография органов ЖКТ. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах строения пищеварительных желёз. Демонстрация на планшетах, плакатах изучаемых структур Демонстрация проекции пищеварительных органов и желёз на переднюю брюшную стенку, демонстрация мест впадения протоков больших слюнных желёз в ротовую полость.	4	ОК.08, ПК.4.1, ЛР6
Тема 6.3 Пищеварительные железы.	Содержание учебного материала Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и	2	ОК.08, ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР13

	энергии. Обмен веществ и энергии – Определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
Тема 6.4. Пищеварение.	Практическое занятие № 13. Изучение процессов обработки пищи по отделам ЖКТ. Переваривание, всасывание питательных веществ. Дефекация. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Суточная потребность человека в жирах. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма.	4	ОК.08, ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР13
Раздел 7. Мочеполовой аппарат.		10	
Тема 7.1. Мочеполовой аппарат.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Основные выделительные структуры и органы организма человека. Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек. Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения.	2	ПК.3.3, ПК.5.4, ЛР18

	Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность. Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс.		
Тема 7.2. Выделительная система.	Практическое занятие № 14. Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек. Изучение расположения, строения мочевых путей. Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках. Решение ситуационных задач по нормальному составу мочи. Оценка общего клинического анализа мочи	4	ПК.3.3, ПК.5.4, ЛР18
Тема 7.3. Репродуктивная система.	Практическое занятие № 15. Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций. Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций. применением латинской терминологии. Демонстрация проекции женских половых органов на переднюю поверхность брюшной стенки.	4	ПК.3.3, ПК.5.4, ЛР18
Раздел 8. Эндокринная система.		6	
Тема 8.1. Анатомия эндокринной системы	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм.	2	ОК.08, ПК.4.2, ЛР13

Тема 8.2. Эндокринная система	Практическое занятие № 16. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения органов эндокринной системы. Гормоны, их свойства и функции.	4	ОК.08, ПК.4.2, ЛР13
Раздел 9. Нервная система		24	
Тема 9.1. Спинной мозг.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Состав и функциональное значение нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы.	2	ОК.01, ОК.08, ПК.4.1, ЛР9
Тема 9.2. Головной мозг.	Содержание учебного материала Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. Продолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции . Промежуточный мозг- строение, расположение, функции. Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Ликвор. Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга	2	ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР18
Тема 9.3. Центральная нервная система.	Практическое занятие № 17. Изучение в атласах и на муляжах, слайдах строения спинного и головного мозга. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды	4	ПК.4.2, ПК.5.4, ЛР18

	жизни человека. Головной мозг – расположение, отделы. Ствол головного мозга, отделы. Строение, расположение, центры, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции.		
Тема 9.4. Черепные и спинномозговые нервы.	Содержание учебного материала Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон. Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов. Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы.	2	ОК.01, ПК.4.1, ЛР9
Тема 9.5. Черепно-мозговые нервы.	Практическое занятие № 18. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения черепно-мозговых нервов. Изучение в атласах и на муляжах, планшетах расположения мест выхода черепно-мозговых нервов из мозга, черепа. Иннервации частей тела, органов.	4	ОК.01, ПК.4.1, ЛР9
Тема 9.6. Спинномозговые нервы.	Практическое занятие № 19. Изучение в атласах и на муляжах, таблицах расположения спинномозговых нервов, сплетений. Демонстрация на слайдах, плакатах изучаемых структур. Составление схем иннервации частей тела.	4	ОК.01, ПК.4.1, ЛР9

Тема 9.7. Автономная (вегетативная) нервная система.	Содержание учебного материала Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.	2	ОК.01, ПК.3.3, ПК.5.4
Тема 9.8. Вегетативная нервная система.	Практическое занятие № 20. Изучение механизмов трофического влияния вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. Роль симпатической и парасимпатической нервной системы в удовлетворении потребностей организма человека. Центральные и периферические отделы. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов.	4	ОК.01, ПК.3.3, ПК.5.4
Раздел 10. Сенсорная система		6	
Тема 10.1. Анализаторы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система.	2	ОК.01, ПК.5.2, ЛР13
Тема 10.2.	Практическое занятие № 21.	4	ОК.01,

Сенсорная система	Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Механизм воздушной и костной проводимости. Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. Вестибулярная проводниковый и центральный отделы. Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Отделы сенсорной системы. Этапы сенсорного процесса. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Классификация сенсорных систем. Проводниковый и центральный отделы сенсорных систем. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		ПК.5.2, ЛР13
	Всего	122	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		9	
ОП. 01. Анатомия и физиология человека. ОП.02. Основы патологии.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете

№ 4101 «Кабинет анатомии и патологии» и № 4110 «Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (портреты, государственная символика);
- методический уголок, уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права Kaspersky Security для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;

- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. - 3-е изд. - Р-н-Д.: Феникс, 2020. - 573 с.: ил. - (СМО);

3.2.2. Основные электронные издания:

3.2.3. Дополнительные источники:

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>;

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>;

4. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475092>

3.2.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОРИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена (II семестре).

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> <i>У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i> <i>З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.</i> <i>ЛР.₁₃ Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.</i> <i>ПК.4.2</i> <i>ПК 4.3</i>	<i>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</i>	<i>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i> <i>Экзамен.</i>
<i>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i> <i>У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i> <i>З₂ -основная медицинская терминология;</i> <i>З₃ -строение, местоположение и</i>	<i>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания</i>	<i>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией,</i>

функции органов тела человека; <i>ЛР.₁₃</i> Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.	изменений в нормативной и законодательной базах.	документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
<i>ОК.08.</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <i>У₁</i> -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. <i>З₄</i> -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; <i>З₅</i> -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. <i>ЛР.₀₉</i> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- овладение специальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке; - формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности; - воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма к воздействию специфических условий трудовой деятельности: холоду или жаре, гипокинезии и другим. - формирование целесообразности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
Показатели оценки сформированности профессиональных компетенций		

<i>ПК.3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i> <i>З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.</i> <i>З₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</i> <i>ЛР.₀₆ Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</i> <i>ЛР.₁₈ Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i>	<i>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.</i> <i>Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;</i> <i>Формирование профессиональных и личностно-ценностных ориентиров;</i> <i>Коммуникабельность, отражающая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия сторон</i>	<i>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i> <i>Экзамен.</i>
<i>ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</i> <i>З₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i> <i>З₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</i> <i>ЛР.₀₇ Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</i>	<i>Точно и правильно составлять планы обучения населения принципам здорового образа жизни;</i> <i>Оспециальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке;</i> <i>Формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности;</i>	<i>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</i> <i>Экзамен.</i>
<i>ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i> <i>У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i> <i>З₂ -основная медицинская терминология;</i> <i>З₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</i>	<i>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.</i>	<i>Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией,</i>

ЛР.06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
ПК.4.1 Проводить оценку состояния пациента З ₃ -строение, местоположение и функции органов тела человека; З ₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З ₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту У ₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. З ₃ -строение, местоположение и функции органов тела человека; З ₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; З ₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Демонстрация знаний ана-томических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; Демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; при описании строения и функции органа уверенно использовать медицинскую терминологию Использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.

	профессиональных навыков Оценивать практическую значимость результатов поиска;	
ПК.5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. З₁ -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. З₅ -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. ЛР.18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; Демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; при описании строения функции органа уверенно использование медицинской терминологии Использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения профессиональных навыков Оценивать практическую значимость результатов поиска;	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
ПК.5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. З₃ -строение, местоположение и функции органов тела человека;	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Знание физиологии. Знания о строении организма.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения

З₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ЛР.₁₃ Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.		заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.
ПК.5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов У₁ -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. З₂ -основная медицинская терминология; З₄ -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Знать физиологические особенности групп населения. Знать правила переливания крови. Анализ и оценивание состояния здоровья пациента.	Наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, Экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экзамен.

5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), практические работы, опросы.
- 5.2. Активные и интерактивные: мини-конференция.