

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:14:28
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 13
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ¹
ОП. 07 ПСИХОЛОГИЯ
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*
Форма обучения: *очно-заочная(на базе 11 классов)*
Год начала подготовки по УП: 2026
Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

¹Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	4
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) ОП.07.Психология могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.07.Психология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

-умения (У):

- У₁. Эффективно работать в команде;
- У₂. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- У₃. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- У₄. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- У₆. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- У₇. Использовать простейшие методики саморегуляции поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

-знания (З):

- З₁. Основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- З₂. Задачи и методы психологии;
- З₃. Особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- З₄. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- З₅. Особенности делового общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие компетенции (ОК):

- ОК₀₁.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– личностные результаты (ЛР):

ЛР₀₂.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР₁₉.Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является (VI семестр) – Др .

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.07.Психология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности З₂. Задачи и методы психологии З₃. Особенности психических процессов у здорового и больного человека; ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ЛР₀₂. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- Актуальность изучения дисциплины. Предмет психологии, её задачи. Этапы развития науки "Психология". Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведение и их применении на практике. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Познавательные процессы. Нарушения психических процессов. Понятие креативной личности. Понятие-стресс, стадии развития стресса. Нарушение эмоциональных состояний. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Важные профессиональные качества медицинского работника.	Экспертное наблюдение и оценка на проверочных / контрольных работах / практических занятиях: выполнение практических заданий и защита проектов. Текущий контроль: в форме выполнения проверочных и контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: ДР
З₄. Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; З₅. Особенности делового общения; У₁. Эффективно работать в команде; У₂. Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; У₇использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении У₃. Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; У₄. Регулировать и разрешать конфликтные ситуации; У₅. Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; У₆. Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами,	Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Психологические особенности пациентов разных возрастов. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Общения медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.	Экспертное наблюдение и оценка на проверочных / контрольных работах / практических занятиях: выполнение практических заданий и защита проектов. Текущий контроль: в форме выполнения проверочных и контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: ДР

руководством, потребителями.		
<i>З₅ психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</i> <i>З₄ особенности психических процессов у здорового и больного человека;</i> <i>З₆ особенности делового общения</i> <i>У₁ эффективно работать в команде;</i> <i>У₂ проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;</i> <i>ОК₀₄. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Развитие психических процессов как необходимый фактор профессионального роста. Профессиональные качества медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции. Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».</i>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на проверочных / контрольных работах / практических занятиях: выполнение практических заданий и защита проектов.</i> <i>Текущий контроль: в форме выполнения проверочных и контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, выполнения индивидуальных заданий.</i> <i>Промежуточная аттестация: ДР</i>

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины ОП.07 Психология направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Тема 1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.			Др	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного	РТ	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 3. Эмоции. Чувства	РТ УО	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 4. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии .	РТ, СР,	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 5 Стресс. Способы выхода из стресса	РТ, УО, СР	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20
Тема 6 Личность	РТ, СР	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 7 Конфликты и пути их разрешения .	РТ, Т УО	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		

Тема 8 Понятие внутренней картина болезни и ее структура	РТ, УО	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , У _{3 2} , У _{3 3} , У _{3 4} , У _{3 5} , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 9. Профессиональные качества медицинского работника	РТ УО	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , У _{3 2} , У _{3 3} , У _{3 4} , У _{3 5} , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 10. Общение в деятельности медицинского работника..	РТ, УО	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , У _{3 2} , У _{3 3} , У _{3 4} , У _{3 5} , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		
Тема 11. Итоговое занятие	РТ, Т,	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , У _{3 2} , У _{3 3} , У _{3 4} , У _{3 5} , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20		У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{3 1} , У _{3 2} , У _{3 3} , У _{3 4} , У _{3 5} , ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР.02 ЛР.19 ЛР.20

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе -кейс-задача	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Логико-смысловая модель	<i>ЛСМ</i>
Ситуационная задача	<i>СЗ</i>
Другая форма контроля	<i>Др</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Психология

Тема №1

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Типовые задания для устного опроса:

1. Предмет психологии, ее задачи.
2. Этапы развития науки «Психология».
3. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.
4. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития.
5. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.

Тема №2

Особенности психических познавательных процессов здорового человека и больного.

Типовые задания для устного опроса:

1. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие
2. Механизмы формирования
3. Нарушения познавательных процессов.
4. Развитие познавательных процессов как необходимый фактор профессионального роста

Тема №3

Эмоции. Чувства.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций.
3. Классификация чувств.
4. Функции эмоций.
5. Понятие аффекта, фрустрации и стресса.

Тема №4

Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.

Мышление. Интеллект. Воображение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Психология является естественной наукой
2. Психология является гуманитарной наукой.
3. В психологии объект науки и предмет науки совпадают.
4. До 1879 года психология развивалась в рамках философского знания.
5. Только психология изучает психику.
6. Только психология изучает основные закономерности существования и развития психической реальности.
7. Через изучение мозговых структур можно изучать законы функционирования психики.
8. Явления науки можно изучать через то, в чем они проявляются.
9. Психические явления и факты внутреннего субъективного опыта понятия тождественные.

10. Психика человека проявляется только в его внутренних переживаниях.
 11. Психика присуща только человеку,
 12. Материальным субстратом психики является мозг.
 13. Душа и психика понятия тождественные.
 14. Все психические явления поддаются самонаблюдению.
 15. Медицинская психология возникла из медицины.
 16. Педагогическая психология возникала из педагогики.
 17. Грань между гуманитарными и естественными науками является условной.
 18. Все отрасли психологии связаны друг с другом.
 19. Объектом психологии как науки выступает психика.
 20. Предмет психологии как науки - основные факты, закономерности и механизмы порождения и функционирования психической реальности, регулирующей поведение (индивидуальное и групповое).
 21. Основные формы проявления психики: психические процессы, состояния, свойства.
 22. Основные функции психики: отражение и регуляция поведения.
- Эталон; верно, неверно,

Тема №5

Стресс. Способы выхода из стресса.

Типовые задания для устного опроса:

1. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.
2. Понятие - стресс, стадии развития стресса.
3. Эустресс и дистресс.
4. Нарушения эмоциональных состояний.
5. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния.
6. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника.
7. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции

Тема №6

Личность.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Личность»
2. «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл».
3. Основные потребности личности (пирамида Маслоу) .
4. Понятия «Характер, акцентуация характера».
5. Понятие о темпераменте.

Тема № 7

Конфликты и пути их разрешения.

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятия «Конфликт»
2. «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов.
3. Стадии развития конфликтов.
4. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество.
5. Правила поведения в конфликтной ситуации.
6. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте.

Тема № 8

Понятие внутренней картина болезни и ее структура

Типовые задания для устного опроса:

1. Понятие о внутренней картине здоровья. Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы формирующие отношение к болезни.
3. Типы реагирования на болезнь.
4. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни

Тема №9

Профессиональные качества медицинского работника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Важные профессиональные качества медицинского работника.
2. Типы медработников.
3. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях
4. Личностно-ориентированное общение.
5. Общение в диаде и внутригрупповое общение
6. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения.
7. Невербальные средства общения.

Тема №10

Общение в деятельности медицинского работника.

Типовые задания для устного опроса:

1. Общение в диаде и внутригрупповое общение
2. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях.
3. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения.
4. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер».

Тема №11

Итоговое занятие.

Контролируемые компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.04

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи

преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

«3» – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

«2» – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

«1» – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Эссе.

1. Найдите в Интернете или в печатных изданиях информацию о Психология в системе наук. Структура психики. Основные направления в психологии. Отрасли психологии.. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта. Опишите, особенности нарушения психики.

Для чего нужно изучать предмет Психология?

Развитие мышления и речи как необходимого фактора профессионального роста Почему?

Контролируемые компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.04

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Контрольное тестирование

Время на выполнение: минут

Инструкция для обучающихся:

ДР проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

№	/ Варианты ответов
---	--------------------

<u>Вариант 1</u>		
№	Вопросы / варианты ответов	<u>Ответ</u>
1	Психология – это наука, которая изучает...	3
	1)особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2)психические явления, которые возникают в различных группах и коллектива	
	3)закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
	4)закономерности общения и взаимодействия больных и медработников, психику больных людей*	
2	Наблюдение – это...	1
	1) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики	
	2) получение информации путем речевого общения	
	3) сбор материала с помощью специально разработанных опросников	
	4) эксперимент*	
3	Синтез – это ...	3
	1) установление сходства и различия между предметами и явлениями	
	2) это мысленное выделение существенных свойств предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных	
	3) мысленное соединение частей в единое целое	
	4) выделение из общего, того или иного конкретного признака или свойства	
4	К познавательным процессам относятся:	2
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
5	Сознание присуще:	1
	1) человеку	
	2) животному	
	3) растению	
	4) все неверно	

7	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) эмоции	
	2) чувства	
	3) страсти	
	4) все ответы верны	
8	После аффективной вспышки может наблюдаться:	4
	1) усталость	
	2) безразличие	
	3) неподвижность	
	4) все ответы верны	
9	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) особо высокий темп работы	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
10	К числу базовых эмоций относятся:	4
	1) стыд	
	2) страх	
	3) горе	
	4) все ответы верны	
11	Память на чувства и эмоции, называется...	1
	1) эмоциональной	
	2) двигательной	
	3) словесно-логической	
	4) образной	
12	Какие ощущения предоставляют нам информацию о состоянии мышечной системы?	1
	1) проприоцептивные	
	2) кожные	
	3) интероцептивные	
	4) болевые	
13	Какой вид мышления является ведущим для человека?	4
	1) творческое	
	2) наглядно-действенное	
	3) наглядно-образное	
	4) словесно-логическое	
14	Зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и вкусовая память – это ...	.1
	1) образная память	
	2) двигательная память	
	3) эмоциональная память	
	4) словесно-логическая память	

15	Ощущения, отражающие признаки и свойства внешнего мира – это...	1
	1) экстерорецептивные	
	2) интерорецептивные	
	3) проприоцептивные	
	4) вестибулярные	
16	Мировоззрение, убеждения, идеалы, моральные черты личности – это...	2
	1) биологическая основа личности	
	2) направленность	
	3) подструктура форм отражения	
17	Кто дал научное объяснение теории темперамента?	3
	1) Гиппократ	
	2) Г. Айзенк	
	3) И. П. Павлов	
	4) К. Юнг	
18	Темперамент ...	2
	1) выражает отношение человека к окружающему миру, другим, к самому себе	
	2) это динамическая характеристика личности	
	3) это врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств и движения	
	4) это психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
19	Исключите неправильный вариант. По И.Павлову в основе четырех типов темперамента лежат свойства ...	2
	1) подвижность;	
	2) реактивность;	
	3) сила;	
	4) уравновешенность.	
20	Способность человека совершать сознательные действия, проявляющиеся в умении преодолевать внешние или внутренние препятствия – это...	3
	1) темперамент	
	2) характер	
	3) воля	
	4) мастерство	
21	Задатки – это...	2
	1) динамическая характеристика личности	
	2) врожденные анатомо-физиологические особенности строения мозга, органов чувств	
	3) психические особенности человека, обеспечивающие легкость усвоения и успешность выполнения какой-либо деятельности	
	4) интеллектуальные свойства личности	
22	Какой возраст определяется характером планов, жизненных перспектив, а также насыщенностью событиями жизни человека?	1
	1) паспортный	

	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
23	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе флегматического темперамента?	3
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
24	Ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение – это...	3
	1) потребность	
	2) мотив	
	3) цель	
	4) установка.	
25	Кто разработал пирамиду потребностей?	3
	1) И.П.Павлов	
	2) Г.Айзенк	
	3) А.Маслоу	
	4) К.Юнг	
26	К эмоционально устойчивому типу темперамента относится ...	4
	1) холерический тип	
	2) флегматический тип	
	3) меланхолический тип	
	4) все темпераменты в зависимости от ситуации	
27	Аккуратность, бережливость характеризуют отношение человека ...	1
	1) к вещам;	
	2) к людям;	
	3) к труду;	
	4) к себе.	
28	Личность развивается под влиянием ...	4
	1) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.);	
	2) социальной среды;	
	3) активности самого человека.	
	4) все ответы верны.	
29	На вершине иерархии потребностей, по А. Маслоу, находятся ...	1
	1) потребности в самореализации	
	2) потребности в уважении	
	3) духовные потребности	
	4) эстетические потребности	

30	Предметом изучения социальной психологии является...	4
	1) массовидные явления психики	
	2) личность в группе	
	3) психологические характеристики группы	
	4) массовидные явления психики и личность в группе.	
31	К социальной структуре личности относят:	3
	1) анатомия и физиология человека	
	2) внешность человека	
	3) взаимодействие человека и общества	
	4) чувства и эмоции человека	
32	Процесс включения личности в систему общественных связей и отношений:	2
	1) адаптация	
	2) социализация	
	3) коммуникация	
33	Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.	1
	1) толпа	
	2) группа	
	3) класс	
34	Способность влиять на людей и группы, вести их за собой для достижения целей	1
	1) лидерство	
	2) руководитель	
	3) управляющий	
35	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	3
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
36	Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...	1
	1) идентификация	
	2) рефлексия	
	3) стереотипизация	
	4) эмпатия	
37	Конфликтная ситуация — это:	1
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	
38	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать	2

	умения сдерживать свои эмоции:	
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
	5) Соперничество	
39	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	2
	1) партнерские отношения	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) признание превосходства	
40	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	4
	1) общественная	
	2) социальная	
	3) личная	
	4) интимная	
41	На каком этапе профессионального становления человек получает общее представление о профессии, осознает собственные потребности и способности?	4
	1) этап адаптации;	
	2) этап профессионализации;	
	3) предварительный этап;	
	4) подготовительный этап.	
42	Основными симптомами СЭВ являются:	4
	1) усталость;	
	2) психосоматические проблемы;	
	3) бессонница;	
	4) все ответы верны.	
43	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	2
	1) активное слушание;	
	2) пассивное слушание;	
	3) индивидуальное слушание;	
	4) эмпатийное слушание.	
44	Предметом медицинской психологии является ...	2
	1) особенности психики человека на разных этапах его жизни	
	2) закономерности общения и взаимодействия медработников и пациентов, психика больных людей	
	3) психические явления, которые возникают в различных группах и коллективах в процессе общения и деятельности людей	
	4) закономерности и механизмы развития психической деятельности и поведения, а также практическое применение приобретенных знаний	
45	Наука, занимающаяся разработкой и внедрением в практику мер по предупреждению возникновения и распространения нервно-психических	2

	заболеваний – это ...	
	1) психогигиена	
	3) клиническая психология	
	2) психопрофилактика	
	4) патопсихология	
46	Причиной возникновения ятрогенного воздействия может быть неправильно проводимое медицинское просвещение, переоценивающее опасность для здоровья человека следующих факторов:	4
	1) курения	
	2) пищи	
	3) сна	
	4) все ответы верны	
47	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
48	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
49	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
50	Внедрение чувств одного партнера другому – это:	1
	1) трансфер;	
	2) проективная идентификация;	
	3) эмпатия;	
	4) симпатия	

Контролируемые компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.04

Инструкция для обучающихся:

Др проводится в форме тестирования .

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1

Вариант		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответ

1	Понятие «психология» впервые появилось в работах ...	2
	1) В. Бехтерева	
	2) В. Вундта	
	3) Х. Вольфа	
	4) З. Фрейда	
2	Открытие первой экспериментальной психологической лаборатории в России было связано с именем...	1
	1) И.П. Павлова	
	2) В. М. Бехтерева	
	3) Л. С. Выготского	
	4) А. Н. Леонтьева	
3	Внимание является ...	4
	1) процессом	
	2) свойством	
	3) состоянием	
	4) все ответы верны	
4	На современном этапе, психология представляет собой науку, предметом изучения которой является:	4
	1) сознание	
	2) поведение	
	3) душа	
	4) психика	
5	Состояние человека, сопровождающееся стойким отрицательным эмоциональным переживанием, дезорганизацией сознания и деятельности, вызванное непреодолимыми препятствиями – это...	4
	1) чувства	
	2) эмоции	
	3) аффект	
	4) фрустрация	
6	Формами проявления переживаний являются:	4
	1) аффекты	
	2) стрессы	
	3) фрустрации	
	4) все ответы верны	
7	К числу стрессогенных факторов, вызывающих профессиональный стресс, можно отнести:	4
	1) монотонность	
	2) завышенные требования к человеку	
	3) проблемы с коллегами и начальством	
	4) все ответы верны	
8	К основным признакам стресса относятся:	2
	1) эмоциональная неуравновешенность	
	2) хроническая усталость	
	3) избыточный вес	

	4) все ответы верны	
9	К познавательным процессам относятся:	4
	1) эмоции, чувства, аффекты, страсти	
	2) ощущения, восприятия, мышление, воображение	
	3) ощущения, эмоции, принятие решения, память	
	4) активность, бодрость, усталость, воля	
10	Мыслительной операцией является...	4
	1) суждение	
	2) глубина	
	3) сравнение	
	4) умозаключение	
11	Обобщение – это ...	1
	1) вид мышления	
	2) форма мышления	
	3) мыслительная операция	
	4) все ответы неверны	
12	Психический процесс создания новых образов предметов и явлений – это...	1
	1) воображение	
	2) мышление	
	3) восприятие	
	4) представление	
13	В отличие от ощущений восприятие..	1
	1) создает новые образы предметов и явлений	
	2) направляет сознание психической деятельности человека на определенные объекты	
	3) отражает целостный образ предметов и явлений со всеми их свойствами и качествами	
	4) отражает отдельные свойства предметов и явлений при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств	
14	Какой возраст характеризуется степенью зрелости и сохранности организма?	2
	1) паспортный	
	2) биологический	
	3) социальный	
	4) психологический	
15	Период подросткового возраста - ...	2
	1) 6-7 – 10 лет	
	2) 10 – 15 лет	
	3) 15 – 21 год	
	4) 21 – 60 лет	
16	К числу специальных способностей относятся:	3
	1) способность к труду	
	2) трудолюбие	

	3) музыкальные	
	4) широта ума	
17	Типом нервной системы меланхолика является...	1
	1) слабый, неуравновешенный, инертный	
	2) сильный, уравновешенный, инертный	
	3) сильный, уравновешенный, подвижный	
	4) сильный, неуравновешенный, подвижный	
18	Какой тип высшей нервной деятельности лежит в основе холерического темперамента?	1
	1) «безудержный»	
	2) «живой»	
	3) «спокойный»	
	4) «слабый»	
19	Родившись, человек является...	1
	1) субъектом	
	2) личностью	
	3) индивидуальностью	
	4) индивидом	
20	Мотив – это ...	2
	1) ожидаемый результат, на который направлено актуальное поведение	
	2) предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности	
	3) состояние нужды человека или животного в определенных условиях	
	4) состояние психической готовности к определенному поведению и деятельности	
21	Кто является родоначальником учения о темпераменте?	4
	1) И. П. Павлов	
	2) К. Юнг	
	3) Г. Айзенк	
	4) Гиппократ	
22	Способность ко многим и различным видам деятельности и общения, называется ...	2
	1) мастерство	
	2) одаренность	
	3) талант	
	4) гениальность	
23	Наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья	1
	1) психогигиена	
	2) нейропсихология	
	3) психосоматика	
	4) психофизиология	
24	В системе психогигиенических знаний выделяют:	4
	1) психогигиену труда и обучения	
	2) психогигиену быта	
	3) психогигиену детства	

	4) все ответы верны	
25	К числу чрезвычайных ситуаций относятся:	4
	1) стихийные бедствия	
	2) террористические акты	
	3) техногенные катастрофы	
	4) все ответы верны	
26	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	1
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
27	Боль вызывает ряд функциональных изменений:	4
	1) повышение артериального давления	
	2) побледнение лица	
	3) дрожание	
	4) все ответы верны	
28	Если больной спокойно сотрудничает с медперсоналом и выполняет все врачебные рекомендации, его отношение к своему заболеванию можно охарактеризовать как ..	
	1) реальное	
	2) равнодушное	1
	3) переоценку	
	4) игнорирование	
29	Какая область медицинской психологии занимается разработкой мер по предупреждению возникновения нервно-психических заболеваний?	
	1) психосоматика	
	2) нейропсихология	
	3) патопсихология	4
	4) психопрофилактика	
30	Недопустимыми в процессе общения медсестры с пациентом являются:	4
	1) заранее подготовить больного к выписке	
	2) информирование в спешке, «на ходу»	
	3) давать обещания, которые невозможно сдержать	
	4) все ответы верны	
31	Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется ...	1
	1) интеракцией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	
	4) рефлексией	
32	Здоровье (по ВОЗ) – это:	3
	1) состояние отсутствия болезни;	
	2) состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы;	
	3) состояние полного	

	физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;	
	4)отсутствие телесных и психических заболеваний	
33	Психосоматика изучает:	3
	1) нарушение мозгового кровообращения;	
	2) заболевания внутренних органов и систем;	
	3) влияние психических факторов на соматические процессы;	
	4) центральную нервную систему.	
34	Нарушение стиля работы и стиля общения с пациентом называют:	1
	1) профессиональной деформацией медицинской сестры;	
	2) личностной деформацией медицинской сестры;	
	3) расстройством психики медицинской сестры;	
	4) расстройством психики пациента.	
35	Толпа характеризуется как группа ...	1
	1) большая неорганизованная	
	2) большая организованная	
	3) малая неформальная	
	4) малая становящаяся	
36	Первым и наиболее значимым институтом социализации для ребенка является (-ются) ...	1
	1) семья	
	2) дошкольное детское учреждение	
	3) школа	
	4) сверстники	
37	Когда собеседник сильно возбужден, находится в состоянии аффекта, то следует применять ...	1
	1) пассивное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) эмпатийное слушание;	
	4) активное слушание	
38	Стратегия человека уйти от конфликта, избежать его любыми способами:	4
	1) компромисс	
	2) сотрудничество	
	3) соперничество	
	4) уклонение	
39	Чтобы понимать, что чувствует собеседник, нужно применять	1
	1) эмпатийное слушание;	
	2) индивидуальное слушание;	
	3) пассивное слушание;	
	4) активное слушание.	
40	Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...	2
	1) рефлексией	
	2) перцепцией	
	3) коммуникацией	

	4) интеракцией	
41	Способ понимания другого человека путем логического анализа его проблем, поступков, состояний называется...	4
	1) идентификацией	
	2) эмпатией	
	3) стереотипизацией	
42	4) рефлексией	
	Ощущение постоянной усталости, дискомфорт и депрессия являются симптомами...	2
	1) синдрома «эмоционального выгорания»;	
	2) синдрома хронической усталости;	
	3) синдрома «отравления людьми»;	
	4) все ответы верны.	
43	Что свидетельствует об ухудшении состояния больного человека?	4
	1) наличие боли	
	2) появление вялости, безразличия	
	3) тревожное беспокойство, раздражительность	
	4) все варианты верны	
44	Преднамеренное лишение себя жизни - ...	3
	1) шизофрения	
	2) невроз	
	3) суицид	
	4) анорексия	
45	Какой фактор, из перечисленных, влияет на уровень болевой чувствительности?	4
	1) плохое настроение	
	2) уровень образования	
	3) культурный уровень	
	4) индивидуальная чувствительность	
46	Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:	2
	1) Компромисс	
	2) Сотрудничество	
	3) Избегание	
	4) Приспособление	
47	Рука, поданная ладонью вверх, означает...	1
	1) признание превосходства	
	2) стремление к подчинению	
	3) сомнение	
	4) партнерские отношения	
48	Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона - ...	1
	1) интимная	

	2) социальная	
	3) личная	
	4) общественная	
49	Если медсестре необходимо сделать болезненную процедуру, то ей следует сообщить об этом пациенту...	2
	1) заранее	
	2) накануне	
	3) непосредственно перед манипуляцией	
	4) не сообщать вовсе	
50	Конфликтная ситуация — это:	2
	1) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;	
	2) накопившиеся противоречия;	
	3) стечения обстоятельств.	

Контролируемые компетенции: ОК.01 ОК.02 ОК.04

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.