

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 11.06.2024 16:13:29
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.40
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.01. Лечебное дело
(4 КУРС)**

среднего профессионального образования

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составлен преподавателем высшей квалификационной категории, *Хвалева Т. Ю.*

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1.	Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	3
1.1.1.	Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля. Элементы оценивания.	3
1.1.2.	Результаты освоения модуля, подлежащие проверке. Профессиональные и общие компетенции	3
1.1.3.	Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	9
2.	Оценка освоения междисциплинарных курсов	14
2.1.	Формы и методы оценивания	14
2.2.	Перечень заданий для оценки освоения МДК	14
2.3.	Типовые задания для оценки освоения МДК	15
2.4.	Контрольно- оценочные материалы для освоения МДК	17
2.5.	Критерии оценки освоения МДК	21
3.	Оценка по производственной практике	21
3.1.	Формы и методы оценивания	21
3.2.	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на производственной практике	22
3.3.	Результаты освоения программы производственной практики	24
3.3.1.	Формы контроля и количество часов на освоение программы производственной практики	24
3.4.	Форма аттестационного листа по производственной практике	26
4.	Контрольно-оценочные материалы для экзамена по МДК	27
4.1.	Формы проведения экзамена	27
4.2.	Форма оценочной ведомости	28
4.3.	Форма комплекта экзаменационных материалов по МДК	29
5	Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного	29
5.1.	Формы проведения экзамена квалификационного	29
5.2.	Форма оценочной ведомости	29
6.	Литература для студента	31

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, подлежащие проверке.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является **Квалификационный экзамен**. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен» или «Вид профессиональной деятельности не освоен».

1.1 Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля

1.1.1 Профессиональный модуль ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации является частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена подлежащие проверке состоит из следующих основных элементов оценивания:

Таблица.1 – Элементы оценивания

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ДФК	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач.
ПП. 03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Зачет с оценкой	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Зачет с оценкой.
ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Экзамен квалификационный	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике. Зачет с оценкой. Экзамен квалификационный

1.1.2 Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

По итогам изучения модуля подлежат проверке – уровень и качество освоения профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Таблица 2 – Профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК. 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
ПК. 3.2	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;
ПК. 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и

	<p>социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
<p>ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<p>ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
<p>ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 3 - Показатели оценки сформированности ЛР

Личностные результаты	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности. Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	ущемляющий их права и свободы других людей.	
ЛР 04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 09 Соблюдающий и про-	Осознающий важность сохранения и укреплении	Интерпретация результа-

<p>паганизирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.</p>	<p>тов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Уважающий личность другого человека. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, уходя от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы меди-</p>	<p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

цинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ущемляющий их права и свободы других людей. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью.	стью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 15 Соблюдающий программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 16 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 17 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а так же прав и свобод других граждан России.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений. Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий ценность чести и достоинства чело-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

	века, готовый их защищать. Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющий их права и свободы других людей	
--	--	--

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4. Перечень дидактических единиц в МДК и форм и методов контроля и оценки

Коды	Наименование	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Иметь практический опыт:			
ПО.1	Проведение доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	Точное и грамотное осуществлении динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО.2	Направление пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;	Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.3	Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;	Направление пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.4	Оказания паллиативной медицинской помощи;	Точная и грамотная демонстрация приемов ухода и самоухода; обучение и консультирование пациента и его родственников демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.5	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и	Точное и грамотное изложение пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный

	сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;		
ПО.6	Определение медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи;	Точное и грамотное изложение пациенту; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экзамен квалификационный
ПО.7	Выполнение назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;	Точное и грамотное осуществлении динамического наблюдения; демонстрация использования эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
ПО 8	Проведение оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.	Применяет знания о порядке и правилах учета, хранения и применения лекарственных препаратов, знает правила проведения массажа, ЛФК, физиотерапии, технику безопасности при работе с электричеством	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный

Уметь:

У.1	Проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей	Проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.2.	Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	Определяет реабилитационный потенциал, возможные исходы реабилитации, осложнения и противопоказания при применении различных методов реабилитации и абилитации	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.3	Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов, оформление соответствующей документации	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет Экзамен квалификационный

У. 4	Направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;	Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов, оформление соответствующей документации, заполнение санаторно-курортных карт пациентов.	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У. 5.	Оценивать интенсивность болевого синдрома;	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальных состояниях болезни, и его родственникам (законным представителям);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У. 6.	Проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;	Оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальных состояниях болезни, и его родственникам (законным представителям);	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У.7	Осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;	Обеспечивает хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У. 8.	Направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;	Осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъясняет правила приема лекарственных препаратов;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У. 9.	Обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;	Проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

У.10.	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;	Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов, оформление соответствующей документации	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
У. 11.	Применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;	Составление индивидуальной программы реабилитации инвалидов, оформление соответствующей документации	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен. Экзамен квалификационный
У. 12	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей. У.9 проводить экспертизу временной нетрудоспособности;	Разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача;	Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

Знать:

З. 1.	Порядок организации медицинской реабилитации;	Применяет знания о основах реабилитации и абилитации, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З.2.	Функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);	Применяет знания о технологии о заболеваниях и травмах, подготавливает для функционального обследования, применяет методы реабилитации и абилитации пациентов в том числе инвалидов.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З.3.	Методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;	Применяет знания о методах определения реабилитационного потенциала и правил формулировки реабилитационного диагноза.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

3.4.	Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	Объяснять основные принципы составления и оформления, реализации индивидуальных программ реабилитации.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.5.	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	Объяснять пациентам основные мероприятия по медицинской реабилитации, показания и противопоказания к их проведению.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.6.	Правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу;	Использует правила оформления медицинских документов при реализации реабилитационных программ.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.7.	Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;	Применяет технологии выполнения и оценки уровня боли у взрослых и детей	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.8.	Категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;	Знает категории пациентов с неизлечимыми заболеваниями, применяет принципы обследования пациентов с прогрессирующими заболеваниями, показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную помощь.	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
3.9.	Правила и методы лечения хронического болевого синдрома;	Знает методы и правила лечения хронического болевого синдрома	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

З ₁₀	Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям;	Знает перечень показаний для оказания паллиативной помощи	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З ₁₁	Мероприятия по медицинской реабилитации пациента;	Знает и применяет мероприятия медицинской реабилитации	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З ₁₂	Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Знает показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З ₁₃	Правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;	Знает основные правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный
З ₁₄	Правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий	Знает правила техники безопасности, контроля и эффективности реабилитационных мероприятий	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Дифференцированный зачет. Экзамен квалификационный

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО (ЫХ) КУРСА(ОВ)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, тестовые задания, решение ситуационных задач, экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, дифференцированный зачет, экзамен квалификационный. Оценка освоения МДК предусматривает сочетание накопительной системы оценивания и проведения экзамена (дифференцированного зачёта) по МДК

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Задания для текущего контроля

Задания для оценки освоения МДК.03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Тесты закрытого типа

Выберите один правильный ответ

1. Основные принципы реабилитации:

- а. ранее начало
- б. индивидуальный подход

в. этапность

г. все перечисленное верно

2. Противопоказанием к ЛФК является:

а. тяжелое состояние больного

б. недостаточность функции ССС

в. отрицательная динамика состояния больного

3. Хорошо проводит ток

а. кровь

б. костная ткань

в. почки

г. кожа

д. мышечная ткань

е. печень

4. Гидрофильную прокладку для электрофореза можно сделать из:

а. хлопка

б. марли

в. шерсти

г. байки

д. фланели

5. Сколько времени длится одна процедура электросна:

а. 10-20мин

б. 20-30мин

в. 30-60мин

6. Наиболее распространен в применении:

а. классический массаж

б. сегментарный массаж

в. восточный массаж

7. Поглаживание проводится:

а. по ходу лимфотока

б. продольно или поперечно мышечным волокнам

в. в любом направлении

8. Форма ног бывает:

а. Х-образная

б. П-образная

в. Укороченная

11. Средняя толщина кожи под углом лопатки у мужчин составляет:

а. 0,8

б. 1,8

в. 2,8

г. 3,8

12. В первые два дня после инфаркта миокарда можно давать:

а. изделия из мясного фарша

б. фруктовые соки

в. рыбу

13. Противопоказанием для занятий ЛФК является:

а. недостаточность кровообращения 3 ст.

б. хронический ревматизм

в. ИБС

14. Где может размещать электроды физиомедсестра на теле пациента:

а. на соответствующем методике участке тела;

б. по желанию мед.сестры;

в. по желанию пациента;

г. не имеет значение.

15. Обязательно ли наличие укомплектованной настенной аптечки в физиокабинете:

- а. нет;
- б. обязательно;
- в. совсем необязательно.

Выберите несколько правильных ответов

16. Противопоказанием к массажу при заболеваниях ССС является:

- а. трофические изменения кожи
- б. миокардит
- в. ИБС
- г. острый инфаркт миокарда

Допишите определение

17. Сколиоз- это (дать определение)

18. Найдите соответствие

Какому виду физлечения какой соответствует аппарат

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Электрофорез | А) «Искра» |
| 2. УВЧ | Б) «Тонус» |
| 3. Дарсонвализация | В) «Поток-1» |
| 4. ДДТ | Г) «Экран» |
| 5. СМТ | Д) «Амплипульс-3» |

Закончите предложение

19. Привычная поза непринужденно стоящего человека- это _____

20 Найдите соответствие

Какие электроды соответствуют какому виду физлечения

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Пластины из свинца | А) Дарсонвализация |
| 2. Резиновая маска | Б) УВЧ |
| 3. Стекловакуумные электроды | В) Электрофорез |
| 4. Конденсаторные пластины | Г) Электросон |

Тесты открытого типа

21. Вставить пропущенные слова

Гальванизация- это метод применения с лечебной целью _____ тока _____ силы и _____ напряжения

22. В условиях санаторно- курортного лечения используются какие три вида режима?

23. При ощущении боли или жжения под электродами медсестра должна выполнить какие действия в обязательном порядке: (опишите порядок)

24. СМТ- это метод лечебного воздействия на пациента синусоидальными _____ токами _____ силы.

25. Дарсонвализация- это воздействие переменным _____ электрическим током _____ напряжения и _____ силы.

26. Перечислите, что относится к средствам кинезиотерапии?

27. Перечислите противопоказания к ЛФК:

28. перечислите главные причины роста инвалидности по зрению:

Дайте название методу

29. Метод, при котором определяют мышечную силу кистей и силу мышц называют _____

30. Дайте определение

- 1. Методом исследования функции
- 2. Метод используемый для определения становой силы

**Контрольно-оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета.
МДК.03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации**

Ситуационные задачи

ЗАДАЧА №1

Больная Б, 65 лет. Диагноз: Хроническое неспецифическое заболевание легких, эмфизема легких, пневмосклероз. Жалобы на кашель с трудноотделяемой мокротой, температура - 37,2.

ЗАДАНИЕ

1. Имеются ли противопоказания для ЛФК?
2. Составить курс ЛФК

ЗАДАЧА №2

Ребенок, 12 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения. Поступил с болями в эпигастриальной области, слабостью, тошнотой, рвотой. В настоящее время ребенок жалоб не предъявляет. Состояние удовлетворительное. В стационаре 5 дней.

ЗАДАНИЕ

1. Назовите противопоказания для назначения ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений

ЗАДАЧА №3

Больная К., 32 года. Диагноз: гастроитоз. Жалобы на тянущие боли в животе, усиливающиеся после приема пищи, тошноту.

ЗАДАНИЕ:

1. Определить задачи ЛФК.
2. Назначить комплекс ЛГ

ЗАДАЧА №3

Ребенок, 8 лет. Диагноз: Дискинезия желчевыводящих путей. Гипотонический тип. Стадия ремиссии.

ЗАДАНИЕ:

1. Укажите противопоказания ЛГ
2. Составьте комплекс ЛГ

ЗАДАЧА №4

Больной М, 18 лет. Диагноз: медиальный перелом шейки правого бедра; 4 дня назад произведен металлоостеосинтез трёхлопастным гвоздем.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте задачи ЛФК
2. Перечислите специальные упражнения, направленные на восстановление функции конечности

ЗАДАЧА №5

Больной, 14 лет. Диагноз: перелом диафиза правого бедра в средней трети; проведено скелетное вытяжение. Травму получил 12 дней назад.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте общие задачи ЛФК.
2. Составьте комплекс ЛГ

ЗАДАЧА №6

Больной Г, 23 года. Диагноз: перелом седалищной и лонной костей таза справа. В стационаре находится 3 недели. Состояние удовлетворительное.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте основные задачи ЛФК.
2. Перечислите специальные физические упражнения.

ЗАДАЧА №7

Больной В, 12 лет. Диагноз: сколиотическая болезнь II степени. Предъявляет жалобы на быструю утомляемость, боли в спине, усиливающиеся при ходьбе и длительном сидении.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите основные задачи ЛГ при консервативном лечении.
2. Назовите формы и средства ЛФК

ЗАДАЧА №8

Больной Н., 15 лет. Диагноз: Юношеский кифоз. Прошел курс амбулаторного лечения.

ЗАДАНИЕ:

1. На основании каких изменений можно провести учет эффективности проведенного лечения?
2. Какие рекомендации можно дать больному для занятий ЛФК в домашних условиях?

ЗАДАЧА №8

Ребенок, 6 лет. Диагноз: Плоскостопие продольное.

ЗАДАНИЕ:

1. Какие средства профилактики плоскостопия Вы знаете?
2. Составьте комплекс лечебной гимнастики

ЗАДАЧА №9

Больная З., 36 лет. Диагноз: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела.

Предъявляет жалобы на боли в позвоночнике (поясничная область), усиливающиеся при физической нагрузке.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите основные задачи ЛГ.
2. Определите специальные физические упражнения и исходные положения при занятиях ЛГ

ЗАДАЧА №10

Первобеременная А, 22 года. Срок беременности 32 недели. До беременности занималась Физической культурой в группе здоровья. Беременность протекает нормально. Со стороны внутренних органов – без патологии. Мускулатура среднеразвитая.

ЗАДАНИЕ:

1. В какую группу для занятий физкультурой нужно определить беременную?
2. Составить комплекс ЛГ

ЗАДАЧА №11

Больной Е., 11 лет. Поражение лицевого нерва справа после перенесенной вирусной инфекции.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите задачи ЛГ.
2. Укажите специальные упражнения

ЗАДАЧА №12

Больной У, 61 год. Диагноз: Хронический антацидный гастрит, колоноптоз, хронический холецистит. Находится в стационаре.

ЗАДАНИЕ:

1. Какие из средств ЛФК показаны больному.
2. Какие из средств противопоказаны.

3. Какие исходные положения следует использовать в процедуре лечебной гимнастики?

Перечень вопросов к квалификационному экзамену по ПМ.03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»:

1. Общая характеристика и содержание понятия «реабилитация».
2. Виды и принципы реабилитации.
3. Цели и задачи медико-социальной реабилитации.
4. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Медико-социальная экспертиза, основные задачи медико-социальной экспертизы.
6. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации.
7. Средства, способы и формы реализации целей и задач медико-социальной реабилитации
8. Структура системы медико-социальной реабилитации в Российской Федерации.
9. Понятия инвалидность.
10. Профессиональная, социально-средовая реабилитация.
11. Нормативно-правовые основы медико-социальной реабилитации.
12. Медицинская реабилитация как компонент комплексной медико-социальной реабилитации.
13. Этапы медицинской реабилитации.
14. Экспертиза временной нетрудоспособности.
15. Группы инвалидности и освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в МСЭ.
16. Лечебная физкультура.
17. Понятия о медицинском контроле.
18. Оценка физического развития (антропометрия, соматоскопия, определение индексов).
19. Проведение пробы Мартине-Кушелевского (проба с приседаниями) (методика, клиническая оценка).
20. Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
21. Функциональные пробы для оценки дыхательной системы.
22. Механизм действия физических упражнений на организм человека.
23. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
24. Классификация физических упражнений.
25. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации.
26. Основные принципы подбора и дозировки упражнений.
27. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.
28. Дозирование физической нагрузки.
29. Правила составления комплекса физических упражнений.
30. Особенности проведения лечебной гимнастики в различных возрастных группах.
31. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время процедур ЛФК.
32. Понятие о медицинском массаже.
33. Классификация видов медицинского массажа.
34. Показания и противопоказания к проведению массажа.
35. Анатомо-физиологические основы массажа.
36. Гигиенические основы массажа.
37. Дозировка массажа.
38. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа.
39. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.
40. Определение физиотерапии, механизм действия лечебных физических факторов.
41. Классификация физиотерапевтических факторов.
42. Реакции организма при физиотерапевтических воздействиях.
43. Показания и противопоказания к физиотерапии.
44. Важнейшие направления использования физических факторов в медицине.
45. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Механизм действия, показания и противопоказания.

46. Импульсная электротерапия, ДДТ, механизм физиологического и лечебного действия, показания и противопоказания.
47. Импульсная электротерапия, амплипульстерапия, механизм физиологического и лечебного действия, показания и противопоказания.
48. Импульсная электротерапия. Электросон, механизм физиологического и лечебного воздействия, показания.
49. Магнитотерапия, механизм действия, показания и противопоказания.
50. Ультразвуковая терапия, механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания.
51. УВЧ-терапии, механизм действия, показания и противопоказания.
52. Светолечение (методы, механизм действия, показания и противопоказания).
53. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных и видимых лучей. Методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
54. 59. Лазеротерапия. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания
55. и противопоказания.
56. Ингаляционная терапия. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания.
57. Водолечение. Простейшие водолечебные процедуры, методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
58. Теплолечение. Методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
59. Парафино- и озокеритолечение. Механизм действия. Показания и противопоказания, методика проведения.
60. Классификация лечебных грязей. Механизм действия, методика и техника грязелечения.
61. Понятие и цели санаторно-курортного лечения. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению
62. Основные лечебные курортные факторы. Классификация курортов
63. Значение климата, показания и противопоказания.
64. Характеристика природных физических факторов. Основы курортной климатотерапии. Виды климатолечения.
65. Бальнеотерапия, виды бальнеотерапии.
66. Классификация минеральной воды. Наружное и внутреннее применение минеральных вод. Методика лечения, показания и противопоказания.
67. Особенности медицинской реабилитации у больных острым инфарктом миокарда на госпитальном этапе реабилитации.
68. Особенности медицинской реабилитации у больных инфарктом миокарда на поликлиническом этапе реабилитации.
69. Особенности медицинской реабилитации у больных инфарктом миокарда на санаторно-курортном этапе реабилитации.
70. Особенности медицинской реабилитации у больных с артериальной гипертензией.
71. Особенности медицинской реабилитации в лечении и реабилитации больных с очаговой пневмонией.
72. Особенности медицинской реабилитации в лечении и реабилитации больных с хроническими бронхитами.
73. Особенности медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (ЯБ желудка и 12-ти перстной кишки).
74. Особенности медицинской реабилитации в лечении и реабилитации больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
75. Особенности медицинской реабилитации в лечении и реабилитации травматологических больных (переломы, ушибы)
76. Особенности медицинской реабилитации при операциях на органах брюшной полости.
77. Особенности медицинской реабилитации при операциях на органах грудной полости.

78. Особенности медицинской реабилитации у больных неврологическими проявлениями остеохондроза позвоночника.
79. Медицинская реабилитация больных, перенесших инсульт в отделении ранней восстановительной реабилитации.
80. Особенности медицинской реабилитации женщин в акушерстве и гинекологии.
81. Особенности медицинской реабилитации при болезнях у детей в разных возрастных группах.
82. Паллиативная помощь. Реабилитация больных в онкологии.
83. Осуществление медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска

2.5 Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5»(отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания	22-25 баллов
«4»(хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.	менее 15
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворительно)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные, для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	15-18 баллов
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

Критерии оценки манипуляции согласно чек-листу.		
Отметка (оценка)	Критерии оценивания	Количество правильных ответов в баллах
«5» (отлично)	Рабочее место оснащено с соблюдением всех требований к подготовке для выполнения манипуляции, практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	22-25 баллов
«4» (хорошо)	Рабочее место не полностью самостоятельно оснащено для выполнения практической манипуляции, практическое действие выполняется последовательно, но неуверенно, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	19-21 баллов
«3» (удовлетворител)	Рабочее место не полностью оснащено для выполнения манипуляции, нарушена последовательность ее выполнения, действия не уверенные,	15-18 баллов

бно)	для обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и комментарии преподавателя, соблюдаются все требования к безопасности пациента и персонала.	
«2» (неудовлетворительно)	Затруднение с подготовкой рабочего места, невозможность самостоятельно выполнить манипуляцию, совершаются действия нарушающие безопасность пациента и персонала	менее 15

Критерии оценки ситуационной задачи			
Отметка (оценка)	Критерии оценивания		Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	комплексная оценка предложенной ситуации (постановка предварительного диагноза, его обоснование)	4-5	22-25 баллов
	правильное выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования	4-5	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения	4-5	
	Заполнение медицинской документации	5	
4 (хорошо)	комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при обосновании	4	19-21 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования при наводящих вопросах педагога	3-4	
	правильный выбор тактики действий	5	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с дополнительными вопросами педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с недочетами	4	
3 (удовлетворительно)	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	15-18 баллов
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога,	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения - неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3-4	
	Заполнение медицинской документации с грубыми недочетами	3	
2 (неудовлетворительно)	неверная оценка ситуации;	3	менее 15
	выделение нарушенных потребностей, проблем, постановка целей/ составление плана обследования -неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога;	3	
	неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента;	3	
	оказание неотложной помощи/составление плана сестринского ухода в соответствии с алгоритмами действий/ составление плана лечения с грубыми ошибками	3	
	Неправильное заполнение медицинской документации	0	

3. Оценка по учебной и (или) производственной практике

3.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка профессиональных и общих компетенций; практического опыта и умений. Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1 Производственная практика

ПП.03.01 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Таблица 7 – Виды работ и проверяемые компетенции

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У, ЛР)
<p>Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.</p> <p>Ознакомление со структурой ЛПО и правилами внутреннего распорядка. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права.</p> <p>Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций.</p> <p>Соблюдение правил личной гигиены. Мытье рук, использование средств защиты.</p> <p>Составление плана-схемы работы по выявлению социально уязвимых категорий населения на обслуживаемом участке; становление доверительных и конструктивных отношений с пациентами и их окружением;</p> <p>Составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, лиц, получивших профессиональные заболевания, пожилых и престарелых людей;</p> <p>Составление программ индивидуальной социальной и психологической реабилитации одиноких лиц, лиц из групп социального риска</p> <p>установление доверительных и конструктивных отношений с пациентами</p> <p>обосновать двигательный режим и назначение ЛФК при заболевании у пациента;</p> <p>обосновать необходимость проведения гигиенической гимнастики для пациента и составить комплекс гигиенической гимнастики для пациента;</p> <p>уметь выполнить и обучить больного дыхательным упражнениям;</p> <p>уметь оценить двигательную активность пациента;</p> <p>уметь оценить социально-бытовую активность пациента;</p>	<p>ПК 3.3, ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК.09</p> <p>ЛР 10, ПО 8, У11</p>

<p>составление программ индивидуальной медицинской и психосоциальной реабилитации;</p> <p>провести просветительную работу, направленную на профилактику заболевания, формирование здорового образа жизни;</p> <p>соблюдать основные принципы медицинской этики и деонтологии;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологический режим массажного кабинета;</p> <p>обосновать двигательный режим и назначение лечебной физкультуры и массажа у пациента;</p> <p>обосновать двигательный режим и назначение лечебной физкультуры и массажа у пациентов, которые находятся на различных двигательных режимах;</p> <p>обосновать двигательный режим и назначение лечебной физкультуры и массажа лицам среднего и пожилого возраста;</p> <p>выполнять гигиенический массаж пациентам с различными заболеваниями лицам различных возрастов;</p> <p>соблюдать основные принципы медицинской этики и деонтологии при работе с детьми и их родителями;</p> <p>изучить требования к работе физиотерапевтического кабинета;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологический режим процедурного кабинета;</p> <p>соблюдать основные принципы медицинской этики и деонтологии при работе с пациентами;</p> <p>подготовка пациентов к процедурам;</p> <p>выполнение процедуры пациентам вместе с медицинской сестрой;</p> <p>составление плана сестринского процесса;</p>	
---	--

3.3 Форма аттестационного листа

Аттестационный лист по учебной/производственной практике

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося/студента во время учебной/производственной практики ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1. ФИО обучающегося/студента(ки) _____
- Курс _____ группа _____ специальность _____
2. Место проведения практики(наименование), юридический адрес _____
3. Время проведения практики с _____ по _____ 20__ г.
4. Виды и объем работ выполненные обучающимся во время практики:
5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Аттестационный лист по производственной практике

Студента(ки) _____

курса _____ группы _____ специальности _____

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20__ г.

На базе: _____

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во вре-	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и
--	---

мя практики	(или) требованиями организации, в которой проходила практика		
	высокий 5 балл	средний 4 балл	низкий 3 балл
<p>Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией</p> <p>Правильность формулировки диагноза и его обоснования</p> <p>Проводить психосоциальную реабилитацию</p> <p>Осуществлять паллиативную помощь</p> <p>Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> <p>Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Аргументированность решения и соответствие его нормативным актам</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p> <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>			

*- Результаты освоения компетенций выражаются в уровнях: высоком, среднем, низком.
Высокий уровень (5 баллов) - обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной исследовательской деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.
Средний уровень (4 балла) - обучающийся выполняет все виды работ в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, рационально.
Низкий уровень (3 балла) - при выполнении видов работ обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

Заключение: В ходе ПП. _____ по _____ обучающийся (до-

стиг или не достиг) _____ результатов обучения по общим и профессиональным компетенциям ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК.09, ПК 3.1-3.3 с итоговой оценкой _____
 Руководитель практики от ОМК ОрИПС _____ (ФИО, подпись)
 Общий руководитель ПП от ЛПО _____ (ФИО, подпись)
 Печать ЛПО

3.4 Экспертный лист выполнения заданий квалификационного экзамена ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

(ФИО)

Обучающийся(ая) на 1 курсе специальности 31.02.01 Лечебное дело освоил(а) программу профессионального модуля

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Максимальное количество баллов	Действие выполнено правильно	Действие выполнено с недочетами	Действие выполнено частично правильно	Фактическое количество баллов
ПК.3.1 Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	осознанный выбор определенного уровня и типа общения; -умение использовать различные виды общения и выбирать оптимальный вид общения с пациентом; -определение и анализ факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению; -умение выбрать уровень и тип общения; -владение техникой вербального и невербального общения; -умение использовать пять элементов эффективного общения.	10	9	8	6	
ПК.3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию; -умение провести личную гигиену и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента, вести необходимую документацию.	10	9	8	6	
ПК.3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения; -понимание значимости сестринского дела в истории России; -понимание концепции философии сестринского дела; -готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности и профессиональной деятельности	10	9	8	6	
Итого баллов:		110	99	88	66	

РЕШЕНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ: ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ -

(освоена / не освоена)

Оценка _____
 Подписи членов экзаменационной комиссии: _____ / _____ /
 Председатель аттестационной комиссии _____ / _____ /
 Члены аттестационной комиссии: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Дата « ____ » _____ 20__ г.

4 Контрольно-оценочные материалы для квалификационного экзамена

4.1 Паспорт

Назначение:

Контрольно-оценочные материалы (далее – КОМ) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации (углубленная подготовка) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело

4.2 Задание для экзаменуемого

Типовые задания для экзамена квалификационного

КУ – 54

ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой методической комиссией специальности «Лечебное дело» « ____ » _____ 20__ г. Председатель ЦМК _____ ФИО	Экзамен (квалификационный) ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации Группы _____ VI семестр	УТВЕРЖДАЮ Директор ОрИПС-филиала СамГУПС _____ ФИО « ____ » _____ 20__ г
--	---	--

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Всего на экзамен ____ 30 мин ____

Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.

Оборудование: при сдаче квалификационного экзамена – медицинская документация.

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Контрольно-измерительные материалы содержат части: 2.
3. Указания: надо как можно полнее выполнить задания.
4. Время выполнения задания – 30 мин
5. Для выполнения заданий Вы можете воспользоваться медицинской документацией

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля		
Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
1. Проведение медицинской реабилитации. 2. Оказание паллиативной помощи.	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК.05, ОК.09	Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации пациентов с различной патологией Правильное создание общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации пациентов с различной патологией Правильное проведение комплексов ЛФК, медицинского массажа и физиотерапевтических процедур Обоснованное направление на санаторно-курортное лечение Точность рекомендаций по диетотерапии Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению психосоциальной реабилитации Правильное создание общих и индивидуальных планов психосоциальной реабилитации обслуживаемого населения

		<p>Точность выбора приемов и методов психологической реабилитации и психотерапевтической беседы</p> <p>Правильное применение методик релаксации и аутогенной тренировки при реабилитации пациентов</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи</p> <p>Правильное создание общих и индивидуальных планов по паллиативной помощи пациентам</p> <p>Последовательность и точность выполнения манипуляций больным, нуждающимся в паллиативной помощи</p> <p>Правильное осуществление социальной и психологической помощи больным и близким</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>Правильное создание общих и индивидуальных планов по медицинской реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска</p> <p>Правильное проведение ролевой игры «Работа с семьей престарелого человека»</p> <p>Правильность осуществления психосоциальной реабилитации пациентов</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по проведению экспертизы нетрудоспособности</p> <p>Правильность выделения приоритетного диагноза</p> <p>Грамотность и аккуратность заполнения листка временной нетрудоспособности</p> <p>Точность анализирования показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности</p> <p>Правильное создание плана медицинских, профилактических, социальных мероприятий, направленных на оздоровление условий труда, снижение заболеваемости</p> <p>Полнота обследования инвалидов на дому и в производственных условиях по поручению руководителя</p> <p>Обоснование трудовых рекомендаций инвалидам</p> <p>Полнота знаний нормативно-правовой базы по медико-социальной деятельности</p> <p>Грамотное оформление медицинской документации</p>
--	--	--

Задача №1

Больной 46 лет при работе на слесарном станке лишился 2-х пальцев левой руки. Был направлен фельдшером завода на лечение в травматологию.

Порядок выполнения к задаче №1:

1. Определите вид медицинской реабилитации. (ПК 3.1.)
2. Требуется ли пациенту психосоциальная реабилитация? (ПК 3.2.)
3. Будет ли проведена экспертиза трудоспособности? (ПК 3.3.)

Задача №2

Больной 58 лет выписан из онкологического диспансера с диагнозом: Рак гортани.

Порядок выполнения к задаче №2:

1. Нуждается ли пациент в паллиативной помощи? (ПК 3.1)
2. Определите вид медико-социальной реабилитации. (ПК 3.2)
3. Перечислите медицинскую документацию, которая должна быть оформлена в данном страховом случае. (ПК 3.3)

Преподаватель: _____ /ФИО/
подпись

4.3 Пакет экзаменатора

4.3.1 Условия

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 26

Время выполнения каждого задания: 40 минут.

Оборудование: кушетка массажная, бланки документации ФТО, мази, масла, простыни, песочные часы, фантомы.

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

(Код, наименование модуля)

Студент(-ка) _____
(Ф.И.О.)

обучающийся (-ая) на _____ курсе по специальности СПО _____

(код, наименование)

освоил (-а) _____ программу профессионального модуля

(Код, наименование модуля)

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля:

Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК.03.01		
ПП.03.01		
Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации	
ПК 3.2	- Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;	
ПК 3.3	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	
ОК 01.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональных и смежных сферах; - реализовывать составленный план оценивать результат и последствия действий (самостоятельно или с помощью наставника). - актуальный профессиональный и Социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

	<ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации и современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	
ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. 	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; 	

«__» _____ 20__ г.

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. председателя аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

_____/_____
(Подпись и Ф.И.О. члена аттестационной комиссии)

6. Литература для студента:

Основные печатные издания:

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с. : ил. — 512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учеб. пособие/Т.П. Обуховец, О.В. Чернова.- Изд.2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.- 938с.: ил. - (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-33122-4;
7. Обуховец Тамара Павловна. Сестринское дело и сестринский уход: учеб. пособие/ Т.П. Обуховец.- Москва: КНОРУС, 2020.- 680с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01448-6;
8. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
9. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

Основные электронные издания:

10. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337); www.consultant.ru;

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения", www.consultant.ru;
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23 сентября 2020 г. N 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием»; www.consultant.ru;
13. Приказ МЗ РФ № 917 п от 01.12.16 (об утверждении нормативов для расчета потребности наркотических и психотропных лекарственных средствах, предназначенных для медицинского применения); www.consultant.ru;
14. Приказ МЗ РФ № 131 от 27.03.17 г. (об утверждении методических рекомендаций по определению потребности в наркотических средствах и психотропных веществах, предназначенных для медицинского применения); www.consultant.ru;
15. Приказ МЗ РФ № 36 п от 22.01.16 г. (об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упадков и наборов для оказания скорой медицинской помощи (01.07.16); www.consultant.ru;
16. Приказ МЗ России от 31.08.16 № 646 п «Об утверждении Правил надлежащей практики хранения и перевозки лекарственных препаратов для медицинского применения» (01.03.16); www.consultant.ru;
17. ГОСТ Р 52623.1 – 2008 Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования (1.09.2009 г.); www.consultant.ru;
18. ГОСТ EN 13795 -2011 (13) Хирургическая одежда и белье, применяемое как медицинское изделие для пациента, хирургического персонала, оборудования www.consultant.ru;
19. Межгосударственный стандарт Упаковка для медицинских изделий, подлежащих финишной стерилизации ГОСТ ISO 11607- 1-2018; www.consultant.ru;
20. Национальный Стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52623.3 – 2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг Манипуляции сестринского ухода; www.consultant.ru;
21. Руководство 3.5. 1904 – 04 «Использование УФ бактерицидного излучения для обеззараживания воздуха помещения»; www.consultant.ru;
22. МУ 11.16/ 03 – 06 «Методические указания по применению бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещениях»; www.consultant.ru;
23. МР 3.5.1.0113 – 16 от 09.2.09.16 « Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» www.consultant.ru;
24. Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»; www.consultant.ru;
25. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно – противоэпидемических (профилактических) мероприятий. www.consultant.ru;
26. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учеб-

- ник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
29. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
30. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
31. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
32. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
33. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
34. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
35. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

36. <http://www.scsml.rssi.ru/> - государственная центральная научная медицинская библиотека им. Сеченова;
37. <https://www.medcom.spb.ru/> - лекарственный справочник;
38. <https://www.rmj.ru/> - русский медицинский журнал;
39. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний : учебное пособие / Айзман Р.И., Омельченко И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-406-01349-6. — URL: <https://book.ru/book/935527> — Текст : электронный;
40. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> ;
41. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> ;
42. Информационно-правовое обеспечение Гарант Режим доступа <http://base.garant.ru/12184824/> ;
43. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947.;>
44. Медицина и право. Режим доступа: <http://www.med-pravo.ru/>;
45. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
46. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
47. Методические указания к дезинфицирующим средствам Режим доступа <http://dezsredstva.ru/>
48. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы

[Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

49. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>;

50. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <https://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>;

51. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко)

52. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

53. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

54. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

55. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

56. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Режим доступа: <http://www.fcgsen.ru/>;

57. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/>;

58. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

59. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

60. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

61. ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

62. Электронная информационная образовательная среда ОриПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).