

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.11.2024 15:34:43  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.6  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (ПРЕДМЕТУ)**  
**ОУДп.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**  
**основной профессиональной образовательной программы -**  
**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО**  
**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки: 2024)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА),  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА):
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий) может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

**У1.** Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;

**У3.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;

**У4.** Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**У5.** Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**З1** Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З2** Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3** Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 2.2.** Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **дифференцированный зачет.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1 В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и компетенции, личностные результаты	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; ОК 01, ОК 04 ПК 2.2 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>-осуществляет запрос и обобщение информации на английском языке; -формулирует свое отношение к высказыванию собеседника; -инициирует и поддерживает беседу по предложенной ситуации / теме /проблеме; -использует речевые клише для оформления реплик; -употребляет лексико-грамматические структуры;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У2.</b> Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка; ОК 02, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>-составляет логическое и последовательное высказывание; -выражает свое отношение/ мнение; -распознает и выбирает языковые и речевые средства в соответствии с ситуацией/ темой/ проблемой общения;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У3.</b> Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения; ОК 02,04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>- понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - узнает речевые обороты; - формулирует значения слов на родном языке; - соблюдает порядок слов в предложении;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>У4.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ОК 01, ОК 09, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>- читает тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; -понимает детали текста, причинно-следственные связи между фактами и событиями; -распознает значения слов по контексту; -выделяет главную и второстепенную информацию;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>У5.</b> Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; ОК 02, 09 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>-соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче; -составляет логичное, последовательное и связное письменное высказывание; -выбирает языковые и речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		
<p><b>З1</b> Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно-лексика, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>-распознает лексические единицы в диалогах, монологах; -описывает существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>
<p><b>З2</b> Знать значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); ОК 01, ОК 02 ОК 09 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>- распознает видовременные формы глагола; - перечисляет средства и способы выражения модальности глагола;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

<p><b>ЗЗ</b> Знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. ОК 04 ЛР.8, ЛР.11, ЛР.17, ЛР.18, ЛР.24</p>	<p>-распознает в текстах страноведческую и социокультурную информацию; -перечисляет основные лингвострановедческие реалии; -описывает социокультурные явления стран изучаемого языка; -определяет значение реалии на иностранном и на родном языке;</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос. Результат выполнения практических и самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

## 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

### 3.1. Формы и методы оценивания

**Предметом** оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету ОУДп.06 Иностранный язык (немецкий) направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины (предмета) осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, полученных обучающимся, в процессе работы на занятиях, положительных оценок. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся по иностранному языку**

##### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

##### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

##### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный

оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.



**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи обучающихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины (предмета) по темам (разделам)**

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины (предмета)	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПК
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс					<i>дифференцированный зачет</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>
Тема 1.1. Знакомство	<i>Устный опрос Практическое занятие №1 Самостоятельная работа № 1</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека.	<i>Устный опрос Практические занятия №2,3,4 Самостоятельная работа № 2 письменный опрос</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема № 1.3 Условия проживания в городе и сельской местности	<i>Устный опрос Практические занятия № 5,6,7 Самостоятельная работа № 3</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18,</i>				

		<i>ЛР24</i>				
Тема № 1.4 Рабочий день и досуг молодежи	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№8,9,10</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№ 4</i>	<i>31,32, 33</i> <i>У1-У5</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР17, ЛР18,</i> <i>ЛР24</i>				
Тема № 1.5 Покупки	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№11,12</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№ 5</i>	<i>31,32, 33</i> <i>У1-У5</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР17, ЛР18,</i> <i>ЛР24</i>				
Тема № 1.6 ЗОЖ (питание и спорт)	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№13,14,15</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№ 6</i>	<i>31,32, 33</i> <i>У1-У5</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР17, ЛР18,</i> <i>ЛР24</i>				
Тема № 1.7 Путешествия. Туризм. Виды отпуска.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№16,17</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№ 7</i>	<i>31,32, 33</i> <i>У1-У5</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i> <i>ЛР17, ЛР18,</i> <i>ЛР24</i>				
Тема № 1.8 Российская Федерация	<i>Устный опрос</i> <i>Практические занятия</i> <i>№18, 19, 20,21</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>№ 8</i>	<i>31,32, 33</i> <i>У1-У5</i> <i>ОК 01, ОК 02,</i> <i>ОК 04</i> <i>ЛР8, ЛР11,</i>				

		<i>ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема № 1.9 Страны изучаемого языка	<i>Устный опрос Практические занятия №22, 23,24 Самостоятельная работа № 9 письменный опрос</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					<i>дифферен цированн ый зачет</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2. ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>
Тема 2.1 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.	<i>Устный опрос Практические занятия №25, 26 Самостоятельная работа № 10 письменный опрос</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 2.2 Научно- технический прогресс	<i>Устный опрос Практические занятия № 27,28,29 Самостоятельная работа № 11</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 2.3 Промышленные технологии	<i>Устный опрос Практические занятия №30, 31 Самостоятельная работа № 12</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2.</i>				

		<i>ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 2.4 Известные ученые	<i>Устный опрос Практические занятия №32, 33 Самостоятельная работа № 13</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				
Тема 2.5 Профессиональные требования	<i>Устный опрос Практические занятия № 34, 35,36 Самостоятельная работа № 14</i>	<i>31,32, 33 У1-У5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2. ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</i>				

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>



## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

#### Раздел 1. Вводно-корректирующий курс

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.
3. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.
4. Общение с друзьями и близкими.
5. Особенности проживания в городской и сельской местности.
6. Рабочий день.
7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.
8. Молодежные субкультуры и организации.
9. Здоровый образ жизни.
10. Спорт и физическая культура.
11. Еда: полезная и вредная.
12. Основные достопримечательности. Москва – столица России.
13. Мой город.
14. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
15. Австрия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города).
16. Германгия и Австрия (достопримечательности).

#### Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

1. Современный колледж.
2. Особенности подготовки по профессии/специальности.
3. Достижения науки.
4. Современные компьютерные технологии в промышленности.
5. Технический прогресс.
6. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом
7. Специфика работы по профессии/специальности.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии

изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2 Вопросы для устного опроса

1. Арифметические действия и вычисления
2. Артикли с географическими названиями;
3. Глагол с инфинитивом
4. Глаголы сильного и слабого спряжения
5. Глаголы сильного и слабого спряжения в настоящем и прошедшем времени.
6. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля
7. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов
8. Дайте определение артикля.
9. Инфинитив - особенности перевода в технических текстах
10. Инфинитив и его формы.
11. Косвенная речь;
12. Местоимения. Виды местоимений.
13. Модальные глаголы в этикетных формулах.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Назовите дифтонги немецкого языка и прочитайте слова, содержащие их
16. Назовите открытые и закрытые слога, их фонетические особенности прочитайте слова, содержащие их
17. Наречия, обозначающие направление.
18. Настоящее время (Präsens)
19. Настоящее сошедшее действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
20. Неопределенные местоимения.
21. Образование степеней сравнения.
22. Отделяемые и неотделяемые приставки
23. Пассивный залог.
24. Предлоги направления.
25. Приведите примеры вспомогательных глаголов, спрягайте их
26. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
27. Прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
28. Союзы при сравнении двух предметов
29. Специальные вопросы.
30. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
31. Страдательный залог
32. Что такое артикль
33. Что такое определенный и неопределённый артикль?
34. Что такое умляут?

### 4.3 Тестовые задания

#### Тема 1.1. Знакомство

##### 1. Впишите подходящее вопросительное слово:

\_\_\_ ist das?

- a) wie
- b) was
- c) wann
- d) wer

##### 2. Выберите правильный вариант ответа:

Da kommt... Junge. Der Junge ist aus unserem Haus.

- a) eine
- b) ein
- c) einem
- d) einer

##### 3. Соотнесите:

1. Russland	a) Englisch
2. England	b) Polnisch
3. BRD	c) Schweizerisch
4. Polen	d) Deutsch
5. Schweiz	e) Russisch

##### 4. Расставьте предложения по порядку:

- a) Ich habe einen Freund.
- b) Ich heiße Jelena.
- c) Ich treibe gern Sport.
- d) Er heißt Mischa.
- e) Wir sind seit zwei Jahren miteinander befreundet.
- f) Ich bin Studentin.
- g) Wir leben in Orenburg.
- h) Ich bin 17 Jahre alt.

**Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК06.**

#### Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности. Внешность и характер человека.

##### 5. Соотнесите:

1. Ich fühle mich zu Hause glücklich.	a) Она ведет хозяйство
2. Sie führt den Haushalt.	b) Я помогаю ей всегда
3. Ich helfe ihr immer.	c) Она добрая и очень любит нас
4. In meiner Familie ist es gemütlich und ruhig.	d) В моей семье уютно и спокойно
5. Sie ist gutherzig und liebt uns sehr.	e) Я чувствую себя дома счастливым (ой)

##### 6. Выберите правильный вариант ответа:

Er hat...Bruder.

- a) ein
- b) eines
- c) einen

##### 7. Впишите подходящее местоимение:

Sie ist eine Freundin... Mutter.

- a) mein
- b) meine
- c) meines
- d) meiner

**8. Выберите правильный вариант ответа:**

Укажите второе лицо ед. числа модального глагола *wollen*

- a) *willst*
- b) *will*
- c) *muss*
- d) *kann*

**Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК06.**

*Тема 1.3 Условия проживания в городе и сельской местности*

**9. Соотнесите:**

1. <i>industriell</i>	a) родной город
2. <i>Dorf</i>	b) здание
3. <i>Geschichte</i>	c) промышленный
4. <i>Gebäude</i>	d) история
5. <i>Heimatstadt</i>	e) село

**10. Вставьте подходящий предлог в предложении:**

Der Zug fährt von Orenburg ... Samara.

- a) *\_\_ mit*
- b) *\_\_ auf*
- c) *\_\_ nach*
- d) *\_\_ in*
- e) *\_\_ aus*

**11. Расставьте слова в алфавитном порядке:**

- a) Bananen
- b) Gurken
- c) Tomaten
- d) Apfel
- e) Zitronen

**12. Впишите недостающее слово: \_\_\_\_** – это особая часть речи, стоящая перед существительным и указывающее на род, число и падеж существительного.

- a-глагол
- b-наречие
- c-артикль
- d-префикс

**Контролируемые компетенции: ОК02, ОК04, ОК06.**

**Тема № 1.4**  
**Рабочий день и досуг молодежи**

**13. Соотнесите:**

1. fernsehen	a) отдыхать
2. aufräumen	b) готовиться к чему-либо
3. sich vorbereiten auf АКК	c) чистить зубы
4. sich ausruhen	d) убирать комнату, квартиру
5. Zähne putzen	e) смотреть телевизор

**14) Выберите правильный вариант ответа:**

Er hat...Computer.

- a) aus
- b) keinen
- c) müssen

**15. Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:**

хорошо – лучше – лучше всего

- a) alt– älter – am ältesten
- b) gut – besser –am besten
- c) hell – heller – am hellsten
- d) klein– kleiner – am kleinsten

**Контролируемые компетенции: ОК02,ОК04, ОК06.**

**Тема № 1.5**  
**Покупки**

**16. Поставьте существительное «das Buch» во множественное число**

- a) Buches
- b) Buch
- c) Bücher

**17. Выберите правильный вариант ответа:**

\_\_\_ Wann frühstückt man?

- a) in der Nacht
- b) am Morgen
- c) am Abend

**18. Соотнесите:**

1. die Verkäuferin	a) Магазин
2. das Geschäft	b) Витрина
3. der Kunde	c) Тратить деньги
4. das Geld ausgeben	d) Покупатель
5. das Schaufenster	e) Продавщица

**19. Расставьте предложения по порядку:**

- a) Ich habe 2000 Rubel.
- b) Es gibt in Orenburg viele Geschäfte.
- c) Dort sind schöne Kleider.

- d) Ich lebe in Orenburg seit 2 Monate.
- e) Ich muss das neue Kleid einkaufen.
- f) Ich muss ins Handelszentrum „Hulliver“ fahren..
- g) Ich bin Studentin.
- h) Ich fahre mit dem Buss.

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК04, ОК06.

**Тема 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)**

**20. Вставьте слова по смыслу.**

Sport spielt immer eine grosse Rolle in unserem\_\_\_\_.  
Die Popularitat des Sports wachst in allen\_\_\_\_ der Welt.  
Der Mensch treibt\_\_\_\_, um gesund,jung zu bleiben.

- a-Leben
- b-Sport
- c- Landern

**21. Согласуйте сказуемое с подлежащими, поставьте глаголы в Imperfekt:**

- 1) Mischa, woll... du spazierengehen?
- 2) Unsere Tante Anna kann... schon als Kind deutsch sprechen.
- 3) Du warst krank, du kann... in die Schule nicht gehen.
- 4) Die Eltern woll...mit den Kindern ins Kino gehen.

- a)-te
- b)-test
- c)-ten

**22. Выберите правильную форму глагола fahren:**

- 1) fahrten
- 2) fährt
- 3) fuhren

**23. Выберите правильную форму глагола «haben»:**

- 1) hat
- 2) ist
- 3) habst
- 4) habtesten

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04.

**Тема 1.7Путешествия (туризм, виды отдыха)**

**24. Найдите правильный перевод:** Unsere Touristengruppe fährt aus Orenburg mit dem Zug № 137 Orenburg - Moskau ab.

- 1) Я еду с поездом 137 в Екатеринбург.
- 2) Наша туристическая группа не поедет с поездом 137 Оренбург – Москва.
- 3) Наша туристическая отправляется из Оренбурга с поездом 137 Оренбург – Москва.

**25. Найдите слово, которое не относится к теме путешествия.**

- 1) Personen
- 2) Wagen
- 3) Bananen
- 4) Zug

Выберите правильный вариант образования трех степеней сравнения наречия:  
gern

- 1) eher
- 2) besser
- 3) lieber
- 4) breiter

26. Напишите наречие в скобках в сравнительной степени.

Kuwandjk ist... als Saraktasch (weit).

Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04.

### Тема 1.8 Российская Федерация

27. Форма залога, показывающая, что лицо или предмет, выступающие в предложении в роли подлежащего, не производят действия (не являются его субъектом), а испытывают на себе чьё-либо действие - \_\_\_\_\_

28. Im Winter sind die Tage \_\_\_\_\_.

1. kurz
2. kürzer
3. am kürzesten
4. kurze

29. Unsere Heimat heißt \_\_\_\_\_.

1. Russland
2. die Russische Föderation
3. die Parlamentarische Republik Russland
4. die Republik Russland

30. Die Hauptstadt Ruslands ist \_\_\_\_\_.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

### Тема 1.9 Страны изучаемого языка

31. Прочитайте предложения. Установите соответствуют ли предложения реальности, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если нет, то в колонку „falsch“.

- 1) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas.
- 2) Deutschland besteht aus 20 Bundesländern.
- 3) Von 1945 bis 1990 bestand Deutschland aus 2 Teilen: der BRD und der DDR.
- 4) Deutschland ist reich an Bodenschätzen.
- 5) Die deutsche Hauptstadt ist Berlin.

1	2	3	4	5

32. Wie heißt der größte See in Deutschland?

- 1) die Elbe
- 2) der Bodensee
- 3) der Rhein

33. Этот артикль употребляется с всеми именами существительными во множественном числе- \_\_\_\_\_.

34. Расставьте числительные в порядке возрастания (укажите цифры по порядку)



- a. achtzig
- b. dreiundzwanzig
- c. zweihundert
- d. zwölf
- e. siebzehn
- f. dreißig

**35. Напишите числительные цифрами:**

- 1) zehn
- 2) elf
- 3) sechzehn
- 4) einunddreißig

**Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04**

**Критерии оценки:**

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»— от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

**Ключи к тестам**

**Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

№ вопроса	Правильный ответ
1.	a
2.	d
3.	1 – e, 2 – a, 3 – d, 4 – b, 5 - c
4.	b, h, f, c, a, d, e, g
5.	1 – e, 2 – a, 3 – b, 4 – d, 5 - c
6.	c
7.	d
8.	b
9.	1 – c, 2 – e, 3 – d, 4 – b, 5 - a
10.	c
11.	d, a, b, c, e
12.	c
13.	1 – e, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – c
14.	Nacht
15.	b
16.	b
17.	b
18.	1-e, 2-a, 3-d, 4-c, 5-b
19.	1 – g, 2 – d, 3 – b, 4 – a, 5 – e, 6-f, 7-h
20.	1-a, 2-c, 3-b
21.	1-a, 2-a, 3-b, 4-c
22.	b
23.	a

24.	3
25.	3
26.	3
27.	weiter
28.	страдательный залог/пассивный залог
29.	2
30.	2
31.	Moskau
32.	1-falsch, 2-richtig, 3-richtig, 4-falsch, 5-richtig
33.	2
34.	die
35.	d, e, f, b, a, c
36.	10, 11, 16, 31

## Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

### Тема 2.1 Обучение в колледже. Проблема выбора профессии

#### 1. Найдите эквиваленты немецких слов:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) die Arbeit     | a) специалист       |
| 2) die Erfahrung  | b) карьера          |
| 3) die Karriere   | c) выбор профессии  |
| 4) die Leistung   | d) трудоустройство  |
| 5) die Wahl       | e) выбор            |
| 6) die Berufswahl | f) успех, результат |
| 7) die Bewerbung  | g) опыт             |
| 8) der Fachmann   | h) работа           |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

#### 2. Найдите эквиваленты немецких слов:

- |                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| 1) die Werkstatt         | a) дневное отделение         |
| 2) das Direktstudium     | b) мастерская                |
| 3) das Amt               | c) техническое обслуживание  |
| 4) das Studentenwohnheim | d) должность                 |
| 5) die Wartung           | e) общежитие                 |
| 6) der Betrieb           | f) сеть                      |
| 7) kostenlos             | g) предприятие, производство |
| 8) das Netz              | h) бесплатно                 |

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

#### 3. Расставьте реплики по порядку, чтобы получился логически выстроенный диалог:

- 1) Wo warst du denn gestern?

- 2) Warst du krank?
- 3) Ich war im Bett.
- 4) Doch, aber sie sind nicht gut.
- 5) Ja, es war mir nicht gut. Ich hatte Kopfscherzen.
- 6) Hattest du keine Tabletten?
- 7) Jetzt ist es weder gut. Ich habe keine Schmerzen mehr.
- 8) Und jetzt, wie geht es dir jetzt?

**4.Соедините профессию и её определение:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) Buchhalter            | a) Programme für Computer schreiben                                 |
| 2) Florist               | b) Blumensträuße in einem Blumengeschäft zusammenstellen und binden |
| 3) Journalist            | c) Buchführung machen   |
| 4) Programmierer         | d) Mündlich sofort in andere Sprache übersetzen                     |
| 5) Dolmetscher           | e) Berichte für Rundfunk, Fernsehen und Zeitungen machen            |
| 6) Der Flugzeugführer    | f) Das Flugzeug führen  |
| 7) Der Eisenbahnarbeiter | g) Ein Beamter , der bei Eisenbahn Dienst tut                       |
| 8) Der Bahnbeamte        | h) ein Arbeiter, der bei der Eisenbahn beschäftigt ist              |

1	2	3	4	5	6	7	8

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Тема 2.2 Научно-технический прогресс**

**5. Выберите правильный вариант:**

\_\_\_\_\_ ist eine eindeutige Sprache zur Formulierung von Programmen für Rechenautomaten, Hilfsmittel zum Beschreiben von Algorithmen.

- a) die Sprache
- b) die Programmiersprache
- c) Die deutsche Sprache
- d) die Fremdsprache

**6. Найдите эквиваленты немецких слов:**

1. die Wissenschaft	a) Изобретение
2. der Fortschritt	b) Техника
3. die Technik	c) Прогресс
4. die Erfindung	d) Наука

**7. Поставьте глагол в скобках в нужное грамматическое время, используя страдательный залог:**

Das erste Raumschiff \_\_\_\_\_ in unserem Lande in den Weltraum \_\_\_\_\_.  
(schicken – Imperfekt Passiv)

**8. Вставьте правильное по смыслу слово: ( Revolution, Krieg, Traum, Lehre)**

Die wissenschaftlich-technische \_\_\_\_\_ verändert die Welt und erleichtert das Leben,

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Тема № 2.3**

**Промышленные технологии**

**9. Выберите правильный вариант:**

**Der Verkehr \_\_\_\_\_ ein Wirtschaftszweig, der dem Transport von Personen, Gütern und Nachrichten dient.**

- a) sein
- b) ist
- c) seid
- d) sind

**10. Найдите эквиваленты немецких слов:**

1. die Automatisierung	a) Машиостроение
2. die Anlage	b) Технологоя
3. die Technologie	c) Автоматизация
4. der Maschinenbau	d) Устройство

**11. Продолжите предложение:**

**In der Industrie werden Kunststoffe oft verwendet, ...**

- a) ... ohne Metalle zu verbrauchen.
- b) ... um Metalle zu verbrauchen.
- c) ... statt Metalle zu verbrauchen

**12. Выберите правильный вариант перевода:**

**Он работал целый день, не делая перерыва.**

- a) Statt eine Pause zu machen, arbeitete er den ganzen Tag.
- b) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.
- c) Er arbeitete den ganzen Tag, ohne dass er eine Pause machte.

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.

**Тема № 2.4**

**Известные ученые**

**13. Выберите правильный вариант:**

Gegen den Willen seines Vaters fuhr er nach Moskau und trat 1731 in die Slawisch-Griechisch-Lateinische Akademie ein.

- a) D. I. Mendelejew
- b) M. W. Lomonossow
- c) A. D. Sacharow
- d) A. Einstein

**14. Соотнесите :**

1) A.M. Amper	a) Russland
2) D. I. Mendelejew	b) Deutschland

3) I. Newton	c) England
4) G.S. Ohm	d) Frankreich

**15. Вставьте правильное по смыслу слово:**

1869 fand \_\_\_\_\_ das Gesetz der Periodizität, das ihm ermöglichte alle chemischen Elemente in einem System auf der Grundlage ihres Atombaus zu ordnen und noch nicht entdeckte Elemente und deren Eigenschaften vorauszusagen. (A.M. Amper, D. I. Mendelejew, I. Newton, G.S. Ohm)

**16. Какое слово лишнее:**

Die Erfindung, die Forschung, der Gelehrte, die Wissenschaft, die Freizeit

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

**Тема № 2.5**

**Профессиональные требования**

**17. Расположите слова в правильной последовательности:** (Bahnlinie, Lokomotive, Geschwindigkeit, Engländer, fahrtüchtige)

Der \_\_\_\_\_ Richard Trevitick baute 1804 die erste Lokomotive die jedoch nicht sehr weit fahren konnte. Bereits zehn Jahre später baute Georg Stephenson eine \_\_\_\_\_ Eisenbahn und weitere zehn Jahre später entstand in England die erste richtige \_\_\_\_\_. Von George Stephenson stammt auch der Name „Lokomotive“. 1829 baute Stephenson eine schnellere \_\_\_\_\_, die er „Rakete“ nannte. Sie erreichte eine \_\_\_\_\_ von 46 km in der Stunde. Die Amerikaner waren von den englischen Eisenbahnen begeistert und bauten 1830 eine Lokomotive mit dem Namen „Der beste Freund von Carolina“.

**18. Выберите правильный вариант, определите функцию инфинитива:**

**Man setzt die Industrieroboter ein, um den Menschen vor schwerer Arbeit zu befreien.**

- a) Инфинитивный оборот
- b) Инфинитивная группа
- c) Модальная конструкция
- d) Определение, выраженное Partizip I с частицей zu

**19. Выберите правильный перевод:**

**Das Werk hat die Möglichkeit, seine Erzeugnisse zu exportieren.**

- a) У завода есть возможность экспортировать свои изделия.
- b) Завод использует возможность для экспорта своих изделий.
- c) У завода нет возможности для экспорта своих изделий.

**20. Соотнесите слова:**

1. Der Zugführer	a) Рабочий вокзала
2. Der Zugschaffner	b) Поездная бригада
3. Das Zugpersonal	c) Кондуктор поезда
4. Der Bahnarbeiter	d) Начальник поезда

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 2.2.

**Критерии оценки:**

«5»—от 86% до 100% правильных ответов.

«4»— от 76% до 85% правильных ответов.

«3»—от 61% до 75% правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

### Ключи к тестам

#### **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей**

1.	1-h, 2-g, 3-b, 4-f, 5-e, 6-c, 7-d, 8-a
2.	1-b 2-a, 3-d, 4-e, 5-c, 6-g, 7-h, 8-f
3.	1, 3, 2, 5, 6, 4, 8,7
4.	1-b, 2-b, 3-e, 4-a, 5-d, 6-f, 7-g, 8-h
5.	b
6.	1-d, 2-c,3-b,4-a
7.	wurde geschickt
8.	Revolution
9.	b
10.	1-c,2-d, 3-b,4-a
11.	c
12.	b
13.	b
14.	1-d,2-a,3-c,4-b
15.	D. I. Mendelejev
16.	die Freizeit
17.	Engländer, fahrtüchtige, Bahnlinie, Geschwindigkeit
18.	a
19.	a
20.	1-d,2-c,3-b,4-a

#### **Критерии оценки:**

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 60% правильных ответов.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	<b>36</b>	<i>12</i>	<i>14</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	<b>20</b>	<i>4</i>	<i>7</i>	<i>7</i>	<i>2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2.

#### **4.4 Практические работы**

##### **Раздел 1. Вводно-корректирующий курс**

##### *Тема 1.1. Знакомство*

##### **Практическое занятие №1 (2 часа)**

##### **Тема: Знакомство**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о себе.
4. Выполнить упражнения по тексту.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Расскажите о фонетических особенностях изучаемого языка
2. Что такое вспомогательный глагол?
3. Wie alt sind Sie?
4. Wann und wo sind Sie geboren?
5. Wann und welche Schule haben Sie beendet?
6. Wo studieren Sie jetzt?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Welche Charakterzüge haben Sie?
9. Was ist Ihr Lieblingsfach?
10. Welche Fremdsprache kennen Sie?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

##### *Тема 1.2. Семья и семейные ценности. Внешность и характер*

##### **Практические занятия №2-4 (6 часов)**

##### **Тема: Семья и семейные ценности. Внешность и характер**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы и составить сообщение о своей семье.
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Aus wieviel Personen besteht Ihre Familie?



2. Was sind Ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie eine Schwester (einen Bruder)?
4. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности***

**Практические занятия №5-7 (6 часов)**

**Тема: Условия проживания в городской и сельской местности**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Выполнить упражнения по тексту.
4. Разобрать грамматические темы - Модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; предлоги направления; наречия, обозначающие направление.
5. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wo gibt es viele Straßen und Gassen?
2. Was ist eine Straße?
3. Wie nennen wir eine schmale Straße?
4. Wie heißt eine Gasse' ohne Ausgang?
5. Wo wohnst du?
6. Wo fahren die Autos, Autobusse, Trolleybusse und Straßenbahnen?
7. Wo gehen die Fußgänger?
8. Sind die Bürgersteige immer asphaltiert?
9. Wo sind oft Verkehrsinseln?
10. Haben alle Straßen Verkehrsinseln?
11. Bei welchem Licht überqueren die Fußgänger die Straße?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Тема №1.4 Рабочий день и досуг молодежи***

**Практические занятия № 8-10 (6 часов)**

**Тема: Рабочий день и досуг молодежи**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы - настоящее время; глаголы сильного и слабого спряжения; глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

1. Wann beginnt dein Arbeitstag?
2. Was machst du am Morgen?
3. Wer deckt den Tisch?
4. Was isst du zum Frühstück?
5. Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht?
6. Was machst du am Abend?
7. Was isst du zu Abend?
8. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
9. Machen Sie Morgengymnastik?
10. Räumen Sie am Morgen Ihr Zimmer auf?
11. Wann frühstücken Sie?
12. Was essen Sie zum Frühstück?
13. Wer macht für Sie das Frühstück?
14. Wo studieren Sie?

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема № 1.5 Покупки****Практические занятия № 11-12 (4 часа)****Тема: Покупки**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматические темы – Определенный и неопределенный артикли; арифметические действия и вычисления.
6. Выполнить грамматические упражнения по темам.

*Содержание упражнений смотрите методические указания по практическим занятиям.*

**Контрольные вопросы:**

**Ergänzen die Aussage:**

1. Ich möchte ... kaufen.
2. Ich gehe ... .
3. Im Kaufhaus ... .
4. Die Verkäuferin ... .
5. ... passt mir ... .
6. ... gefällt mir.
7. Was kostet es?
8. Ich möchte was anderes.

**Контролируемые компетенции:** ОК 02, ОК 04, ОК 06

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Тема 1.6 Здоровый образ жизни (питание, спорт)***  
***Практические занятия №13,14,15 (6 часов)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Прошедшее время. Глаголы сильного и слабого спряжения»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Прошедшее время»

***Контрольные вопросы:***

1. Machen Sie täglich Morgengymnastik?
2. Haben Sie in der Fachschule eine Turnhalle?
3. An welchen Geräten turnen Sie besonders gern?
4. Welche Sportarten kennen Sie?
5. Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?
6. Treiben Sie Sport?
7. Welche Sportarten haben Sie besonders gern?
8. Sind Sie Sportler?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Тема 1.7 Путешествия (туризм, виды отдыха)***  
***Практические занятия №16,17 (4 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему – образование действительного и страдательного залога;  
–инфинитив, его формы;  
–неопределенные местоимения;  
–образование степеней сравнения наречий;  
–наречия места.

6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wohin wollen Sie reisen?
2. Warum wollen Sie dorthin fahren?
3. Wer fährt mit?
4. Wann reisen Sie?
5. Womit fahren Sie?
6. Wie lange bleiben Sie dort?
7. Was möchten Sie besichtigen? Warum?
8. Was gibt es dort Interessantes?
9. Kann man sich an diesem Ort gut erholen?
10. Was erfahren Sie Neues während der Reise?

**Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02, ОК 04

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема 1.8 Российская Федерация**  
**Практические занятия №18,19,20,21 (8 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему –сравнительные обороты so ... wie , ebenso ... wie, genauso ... wie, als
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. An welche Staaten grenzt Russlands?
4. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutenden Gebirge Russlands?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?

**Самостоятельная работа обучающихся №8(2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности Российской Федерации».

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Тема 1.9 Страны изучаемого языка**  
**Практические занятия №22,23,24 (6 часов)**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему артикли с географическими названиями; –косвенная речь; –прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге).
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
3. Wie groß ist die Fläche Deutschlands?
4. Welche Großlandschaften gibt es in Deutschland?
5. Was umspült Deutschland im Norden?
6. Wo liegen die Alpen?
7. Welche Temperatur hat Deutschland im Januar und im Juli?
8. Welcher Fluss fließt ins Schwarze Meer?
9. Welche Flüsse sind die längsten?
10. Sind alle Flüsse schiffbar?
11. Wie heißt der tiefste See?
12. Welche Kanäle gibt es in Deutschland?
13. Wieviel Menschen leben in Deutschland?
14. Wie groß ist die Bevölkerungsdichte?
15. Welche Gebiete sind am dichtesten besiedelt?
16. Wieviel ausländische Mitbürger arbeiten in Deutschland?
17. Wie steht es mit den Bodenschätzen?

**Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04**

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся №9 (2 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Достопримечательности стран изучаемого языка».

**Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей*****Тема 2.1 Обучение в колледже. Проблемы выбора профессии  
Практические занятия №25,26 (4 часа)***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.

5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов».
6. Выполнить грамматические упражнения по теме.

**Контрольные вопросы:**

1. Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht?
3. Wieviel Doppelstundenunterricht haben Sie täglich?
4. Was essen Sie zu Mittag?
5. Wohin gehen Sie nach dem Unterricht?
6. Was machen Sie am Abend?
7. Haben Sie einen Traumberuf? Was möchten Sie werden?

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся №10 (2 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «ОТЖТ – моё учебное заведение».

***2.1 Проблемы выбора профессии. Обучение в колледже.***

**Практические занятия № 42-43 (4 часа)**

**Тема: *Обучение в колледже***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

**Контрольные вопросы:**

1. Wofür interessieren Sie sich?
2. Haben Sie ein Lieblingsfach in der Fachschule? Welches?
3. Möchten Sie nach dem Abitur weiter studieren?
4. Was möchten Sie studieren?
5. Warum gefällt Ihnen dieser Beruf sehr?
6. Möchten Sie sich im Beruf steigern?
7. Wo möchten Sie am liebsten tätig sein?

**Контролируемые компетенции:** ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

***Самостоятельная работа обучающихся № 10 (2 часа)***

Выполнение презентации по теме: «ОТЖТ- мое учебное заведение»

***Тема № 2.2 Научно-технический прогресс***

**Практические занятия № 27, 28, 29 (6 часов)**

### **Тема: *Научно-технический прогресс***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

**Контрольные вопросы:**

1. Welchen Platz nehmen heutzutage die Wissenschaft und der technische Fortschritt in unserem Leben ein?
2. Die Wissenschaft und der technische Fortschritt verändern die Welt und erleichtern das Leben, stimmt das?
3. Wann wurden besonders viele Entdeckungen gemacht?
4. Wer hat die X-Stahlen entdeckt?
5. Was hat K. Ziolkowski begründet?
6. Was bringt der Fortschritt mit sich?

**Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.**

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

### ***Самостоятельная работа обучающихся № 11 (2 часа)***

Выполнение творческой работы по теме: «Использование компьютеров в современной жизни»

### ***Тема № 2.3***

#### ***Промышленные технологии***

#### **Практические занятия № 30, 31 (4 часа)**

#### **Тема: *Промышленные технологии***

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

**Контрольные вопросы:**

1. Was bedeutet Transport?
2. Wodurch werden Personen, Güter, Energie und Nachrichten befördert?
3. Welche Transportmittel sind die wichtigsten?
4. Was kann unter Energie-Transport und Gefahr-Gut-Transport?

**Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2.**

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 12 (2 часа)**

Составление кроссворда по теме: «Машины и механизмы»

**Тема № 2.4**

**Известные ученые**

**Практические занятия № 32, 33 (4 часа)**

**Тема: Известные ученые**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов»

**Контрольные вопросы:**

1. Kennst du russischen Wissenschaftler des 20. Jahrhunderts?
2. Auf welchem Gebiet wirkten Koroljow, Wernadski, Kurtschatow, Pawlow, Pirogow?  
Mit welchen Entdeckungen sind diese Namen verbunden?
3. Warum wurde über die Erfinder viel geschrieben?
4. Welche Entdeckung machte A. Einstein nicht mit einem Schlag berühmt?
5. Wie reagierte A. Einstein auf den Abwurf der amerikanischen Bomben in Hiroshima und Nagasaki?

**Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09.**

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Самостоятельная работа обучающихся № 13 (2 часа)**

Выполнение творческой работы по теме: «Описание любого известного ученого»

**Тема № 2.5**

**Профессиональные требования**

**Практические занятия № 34, 35, 36 (4 часа)**

**Тема: Профессиональные требования**

**Цель:** развивать навыки говорения, диалогической речи, мышления и памяти, активизировать лексические единицы по теме.

**Ход занятия:**

1. Выучить слова по теме.
2. Прочитать и перевести текст письменно.
3. Ответить на вопросы
4. Выполнить упражнения по тексту.
5. Разобрать грамматическую тему «Инфинитив»
6. Выполнить грамматические упражнения по теме «Инфинитив»

**Контрольные вопросы:**

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtige Entscheidung im Leben?
2. Welchen Anforderungen muß der gewählte Beruf entsprechen?



3. Mit wem bespricht man seine Ideen und Wünsche?
4. Was ist entscheidend bei der Berufswahl?
5. Ist dieser Beruf jetzt aktuell? Warum?

**Контролируемые компетенции: ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК2.2.**

**Критерии оценки:** смотреть в разделе 3.1 ФОС

**Критерии оценки:**

*«5»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

*«4»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

*«3»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

*«2»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

**Перечень тем для подготовки к промежуточной аттестации  
(дифференцированному зачету)**

1. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных.
2. Глаголы *haben*, *sein* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.
3. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
4. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.
5. Наречие. Образование степеней сравнения.
6. Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
7. Предлог. Виды предлогов.
8. Местоимение. Виды местоимений.
9. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.
10. Инфинитив. Функции инфинитива.

## Типовой образец варианта для дифференцированного зачета

Вариант № \_\_\_\_\_

**Инструкция для обучающихся:** Внимательно прочитайте задание.

**Время выполнения задания** – 30 минут.

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов -9.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

**Раздел 1. Чтение**

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

**Раздел 2. Лексика грамматика**

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

**Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту**

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

*Ответьте на вопросы к тексту*

1. Wann und wo ist Boris geboren?
2. Wo studiert er?
3. An welcher Fakultät studiert Boris?
4. In welchem Studienjahr ist er?
5. Wie groß ist seine Familie

## Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.***

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.  
a)alt; b) am ältesten; c) älter

2. Sie spricht ... gut.  
a) nicht; b) kein ; c) nein

3. ... wohnen deine Eltern.  
a)wer; b) wo; c) welche

**ответ: b**

4. Der Student ... den Text laut. .  
a) liest; b) lesen; c) lest

**ответ: a**

5. Unsere Stadt ... schöner.  
a) werden; b)werdet; c)wird

## УСЛОВИЯ

Проводится в группе одновременно.

**Количество вариантов задания для экзаменуемого – 10**

**Время выполнения задания – 30 мин.**

**Оборудование:** бланк заданий, бланк для ответов, грамматический справочник, ручка.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Максимальное количество баллов -9.**

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	9-8
4 (хорошо)	76 - 85	7-6
3 (удовлетворительно)	61 - 75	5-4
2 (неудовлетворительно)	0- 60	Менее 3

### Раздел 1. Чтение

**Максимальное количество баллов -4**

Чтение		
2 балла	1 балл	0 баллов
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок.	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без значительных нарушений нормы: допускается не более семи фонетических ошибок.	Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов с грубыми нарушениями нормы: допущено более семи фонетических ошибок, или сделано четыре и более фонетических ошибки, искажающих смысл.
Ответы на вопросы		
2 балла	1 балл	0 баллов
Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические погрешности не затрудняющие восприятие.	Ответ по содержанию отвечает поставленному вопросу; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможны фонетические и лексические ошибки, не затрудняющие и не искажающие восприятие.	Ответ не написан или написан неверно; не имеет правильной грамматической формы и лексически не отвечает на вопрос и /или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

### Раздел 2. Лексика грамматика

**Максимальное количество баллов - 5**

За каждый правильный ответ - 1 балл

## ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Вариант № \_\_\_\_\_

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту*

Ich heiße Boris Petrow. Ich bin am 20. November 1990 in Moskau geboren. Ich studiere an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie, an der Fakultät für Geodäsie. Ich bin im ersten Studienjahr.

Unsere Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen. Das sind: ich, meine Mutter, mein Vater und die Geschwister (mein Bruder und meine Schwester). Meine Mutter ist 46 Jahre alt. Sie ist Lehrerin von Beruf und schon 20 Jahre in der Mittelschule tätig.

Mein Vater heißt Anton. Er ist 3 Jahre älter als meine Mutter. Er arbeitet als Programmierer im Werk.

Der Bruder, Oleg, ist 2 Jahre jünger als meine Schwester. Er ist als Arzt im Krankenhaus tätig. Oleg treibt viel Sport, 2-mal in der Woche spielt er Tennis. Er ist noch ledig.

1. Wann und wo ist Boris geboren?

Ответ: Er ist am 20. November 1990 in Moskau geboren.

2. Wo studiert er?

Ответ: Er studiert an der Moskauer staatlichen Universität für Geodäsie und Kartografie.

3. An welcher Fakultät studiert Boris?

Ответ: Er studiert an der Fakultät für Geodäsie.

4. In welchem Studienjahr ist er?

Ответ: Er ist im ersten Studienjahr.

5. Wie groß ist seine Familie?

Ответ: Seine Familie ist nicht besonders groß. Sie besteht aus 5 Personen

## **Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА**

***Прочитайте ниже приведенные предложения. Заполните пропуски предложений правильной формой артикля. Выберите 1 правильный вариант ответа.***

1. Der Vater ist 3 Jahre .... als die Mutter.

a)alt; b) am ältesten; c) lter

**ответ: c**

2. Sie spricht ... gut.

a) nicht; b) kein ; c) nein

**ответ: a**

3. ... wohnen deine Eltern.

a)wer; b) wo; c) welche

**ответ: b**

4. Der Student ... den Text laut. .

a) liest; b) lesen; c) lest

**ответ: a**

5. Unsere Stadt ... schöner.

a) werden; b)werdet; c)wiird

**ответ: c**