

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 19.06.2024 17:04:44
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.25
ОПСПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹
ОП. 01 АНАТОМИЯ ИВ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(2 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Морошян И.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 2 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

З₁. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

З₂. Основная медицинская терминология.

З₃. Строение, местоположение и функции органов тела человека.

З₄. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

З₅. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

уметь:

У₁. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

общие:

ОК₀₁. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК₀₂. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК₀₈. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

-профессиональные:

ПК_{3.1}. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК_{3.2}. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК_{3.3}. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК_{4.1}. Проводить оценку состояния пациента.

ПК_{4.2}. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК_{4.3}. Осуществлять уход за пациентом.

ПК_{4.5}. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК_{4.6}. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК_{5.1}. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК_{5.2}. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК

5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК_{5.4}. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₆. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям/

ЛР₀₇. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности/

ЛР₀₉. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР₁₃. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Всего с преподавателем	122
в том числе:	
- лекции	36
- практические занятия	84
- лабораторные работы	
- промежуточная аттестация (Др), III семестр	2
- промежуточная аттестация (экзамен), I V семестр	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека.</i>		2\4	
Тема 1.1. Орган, системы органов. Ткани организма.	Содержание учебного материала. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов.	2	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
Тема 1.2. Ткани организма.	Практическое занятие №1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	2 ОК02, ПК4.1. ЛР 09
<i>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</i>		2\12	
Тема 2.1. Опорно-двигательная система.	Содержание учебного материала. Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.	2	2 ОК08 ПК3.2. ПК4.5. ЛР ₁₈
Тема 2.2. Скелет туловища и конечностей.	Практическое занятие №2 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения; строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. Скелет нижних конечностей; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места	4	2 ОК08 ПК 3.2 ЛР 13

	переломов конечностей.		
Тема2.3. Мышечная система.	Практическое занятие№3 Морфофункциональная характеристика мышечной системы Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности.	4	2 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07
Тема2.4. Скелет черепа. Мышцы головы.	Практическое занятия № 4 Строение костей черепа(мозговой и лицевой отделы),соединений костей черепа ;изучение особенностей черепа новорожденного; Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	2 ОК 01 ПК 4.3. ЛР ₁₈
Раздел3.Морфофункциональнаяхарактеристикасистемыоргановдыхания.Процесс дыхания.		2\4	
Тема 3.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового Состава крови	2	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
Тема 3.2. Дыхательная система.	Практическое занятие №5 Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа гортань, трахея, главные бронхи). Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких, их границ Изучение строения плевры, плевральной полости. Верхних и нижних границы легких. Определение частоты дыхательных	4	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06

	движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс Кровообращения и лимфообращения.		6\16	
Тема 4.1. Сердечно-сосудистая система. Строение и деятельность сердца.	Содержание учебного материала Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Морфофункциональная характеристика системы крови лимфообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.	2	2 ОК02, ПК 4,5. ЛР 13
Тема 4.2. Морфофункциональная характеристика сердца.	Практическое занятие № 6 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Проекция границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.	4	2 ОК01, ПК 4.6. ЛР 08
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала. Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	2 ОК08 ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 06
Тема 4.4.	Практическое занятие №7	4	2

Артерии большого круга кровообращения.	Топография крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены Венозные анастомозы.		ОК 02 ПК 5.4 ЛР 09
Тема 4.5. Венозные система.	Практическое занятие № 8 Система верхней полых вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней полых вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.	4	2 ОК 02 ПК 5.4, ЛР 09
Тема 4.6. Лимфатическая иммунная системы.	Содержание учебного материала Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07
Тема 4.7. Лимфатическая система	Практическое занятие № 9. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Место расположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	2 ОК 08 ПК 4.5. ЛР 06
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.		8\12	

<p>Тема 5.1 Пищеварительная система.</p>	<p>Содержание учебного материала Общий план строения пищеварительной системы. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение строения и функций рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Изучение состава и свойств желудочного сока, кишечного сока.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07,</p>
<p>Тема 5.2. Пищеварительные железы.</p>	<p>Содержание учебного материала Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07,</p>
<p>Тема 5.3. Анатомия пищеварительной системы</p>	<p>Практическое занятие №10 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение строения и функций желудка, кишечника. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки. Проекция отделов тонкого и толстого кишечника на брюшную стенку.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК 08 ПК 3.2. ЛР 06</p>

<p>Тема 5.4. Физиология пищеварительной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения . Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение функций глотки, пищевода. Изучение состава и свойств желудочного сока. Изучение процессов, протекающих в желудке. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 08 ПК 5.3. ЛР 06</p>
<p>Тема 5.5. Железы пищеварительного тракта Физиология пищеварения.</p>	<p>Практическое занятие № 12 Строение и функции желез пищеварительного тракта. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения . Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Характеристика процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК08, ПК 5.3. ЛР 13</p>
<p>Тема 5.5. Обмен веществ и энергии.</p>	<p>Содержание учебного материала Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК02, ПК 4.1., ЛР 09</p>

Тема 5.6. Обмен веществ. Сохранение гомеостаза.	Практическое занятие № 13. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Значение минеральных веществ и микроэлементов. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ.	4	ОК02, ПК 4.1., ЛР 09
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		6\8	
Тема 6.1. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал.	2	2 ОК08 ПК 4.5. ЛР 06,
Тема 6.2. Физиология органов мочевого выведения.	Содержание учебного материала Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии	2	2 ОК02, ПК 4.1. ЛР 09
Тема 6.3. Мочевыделительная система.	Практическое занятие № 14. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	2 ОК 02 ПК 4.2., ЛР 06,

Тема 6.4. Половая система Человека.	Содержание учебного материала Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.	2	2 ОК08, ПК3.2., ЛР06.
Тема 6.5. Репродуктивная система	Практическое занятие №15. Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	4	2 ОК08, ПК 5.2., ЛР1 3
Раздел 7. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		2\4	
Тема 7.1. Кровь: состав и свойства, функции.	Содержание учебного материала Внутренняя среда организма, постоянство её состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.	2	2 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09
Тема 7.2. Кровь	Практическое занятие №16 Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).	4	2 ОК02, ПК 4.2. ЛР 09
Раздел 8. Система управления организмом. Физиологические основы процессов регуляции.		10\20	

Тема 8.1. Эндокринная система.	Содержание учебного материала. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человек. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	2 ОК01, ПК3.1., ЛР 07
Тема 8.2. Железы внутренней секреции	Практическое занятие №17. Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, парашитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	2 ОК 01 ПК 4.3., ЛР 07
Тема 8.3. Нервная система.	Содержание учебного материала Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга. Оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга.	2	2 ОК08, ПК 3.2., ЛР 06,
Тема 8. 4. Спинной и головной мозг.	Практическое занятие №18. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	4	2 ОК01, ПК 4.6., ЛР 07,
Тема 8.5. Периферическая нервная система	Содержание учебного материала Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	2 ОК02, ПК 4.2., ЛР 09

Тема 8.6. Спинальные и черепные нервы	Практическое занятие №19. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	2 ОК02, ПК 5.4., ЛР 09
Тема 8.7. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека.	Содержание учебного материала Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07
Тема 8.8. Вегетативная нервная система Высшая нервная деятельность	Практическое занятие №20. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	2 ОК 02 ПК 5.4. ЛР 09
Тема 8.9. Сенсорные системы организма.	Содержание учебного материала Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.	2	2 ОК02, ПК 5.1., ЛР 18,

	Практическое занятие № 21 Анализаторы. С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор–проводниковый аппарат–центральный отдел анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора	4	2 ОК08, ПК 4.2., ЛР 06,
Другие формы контроля (Др) III семестр		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)IV семестр		6	
Всего:		128/36/84/ 2/6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4101, № 4110 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права Kaspersky Security для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. - 3 изд. - Р-н-Д.: Феникс, 2018. - 573 с.: ил. - (СМО);

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб.-но-пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с.
— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.
— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-9704-6577-6. — Текст : электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

Дополнительные источники

1. Топоров, Г. Н., Панасенко, Н. И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г. Н. Топоров, Н. И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz-URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. скрана. - Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п. Промежуточная аттестация в форме экзамена I V семестре.

Результаты обучения: (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>З₁</i>- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</p> <p><i>З₃</i> – строение, местоположение и функции органов тела человека;</p> <p><i>У₁</i>- применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p>ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p> <p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>ЛР₀₇ Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- правильность описания гомологии, скелетологии, синтопии органов и их структур;</p> <p>- правильность описания анатомофизиологических особенностей тканей, органов и систем органов;</p> <p>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</p> <p>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</p> <p>Экзамен</p>
<p><i>З₂</i> – основная медицинская терминология;</p>	<p>- демонстрация знаний анатомических образований,</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными</p>

<p><i>З₅- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</i></p> <p><i>У₁- применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i></p> <p>ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p> <p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> <p>ЛР₀₉ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p><i>уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</i></p> <p><i>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;</i></p> <p><i>при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии</i></p> <p><i>- использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения профессиональных навыков</i></p> <p><i>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</i></p>	<p><i>пособиями, устный опрос,</i></p> <p><i>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i></p> <p><i>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i></p> <p><i>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i></p> <p><i>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</i></p> <p>Экзамен</p>
---	--	--

<p>З4 – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>У1 – применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи сестринского ухода за пациентами.</p> <p>ОК08 – использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК</p> <p>3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p> <p>ПК4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p>ПК5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p>ПК5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p>ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача и бригады скорой помощи</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение специальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке; - формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности; - воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма к воздействию специфических условий трудовой деятельности: холоду или жаре, гипокинезии и другим. - формирование целесообразности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности, - формирование активной социальной позиции. - воспитания учебно-трудовой активности и высокого уровня работоспособности - физического развития и совершенствования личности в постоянно изменяющихся условиях жизнедеятельности, для высококвалифицированных кадров - умение интегрироваться в коллективы, команде с целью совместной деятельности - развитие творческих способностей, осуществлять самопознание, саморазвитие, создание условия для развития индивидуальных способностей; - организации качественного досуга, оказывающая влияние на групповые состояния, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, - экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях - тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. - экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов. Экзамен
--	---	--

<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР₁₃ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>переживания, удовлетворение социально-этических и эмоционально-эстетических потребностей, сохранение и обновление</p>	
<p>ОК/ЛР</p>		
<p>ОК 01 – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР₀₆ Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР₀₇ Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- формирование профессиональных и личностно-ценностных ориентиров; - коммуникативность, отражающая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия сторон</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос, - экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях - тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий. - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. - экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов. Экзамен</p>
<p>ОК.02.- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>-определять необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую</p>	<p>-контрольное тестирование; -письменный опрос; -экспертная оценка устного опроса;</p>

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ЛР₀₉ Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК.08. - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ЛР₁₃ Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</p> <p>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-экспертная оценка устного опроса ;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: *лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.*

5.2. Активные и интерактивные: *круглый стол, решение ситуационных задач, миниконференции.*