

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 10.06.2024 13:51:12  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.7.  
ОПСПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>1</sup>**  
*в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*  
**ОП. 01 АНАТОМИЯ ИВ ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**для специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**  
**(1 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год начала подготовки по УП: *2023*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):  
*преподаватель высшей квалификационной категории, Морошян И.В.*

---

<sup>1</sup> Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527 очно-заочная форма обучения.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232Младшаямедицинскаясестрапоуходузаболевными.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПСПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, реализуется на 1 курсе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### знать:

З1. Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

З2. Основная медицинская терминология.

З3. Строение, местоположение и функции органов тела человека.

З4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

З5. Функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

### Уметь:

У1. Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### общие:

ОК<sub>01</sub>. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК<sub>08</sub>. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### -профессиональные:

ПК<sub>3.1</sub>. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК<sub>3.2</sub>. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК<sub>3.3</sub>. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК<sub>4.1</sub>. Проводить оценку состояния пациента.

ПК<sub>4.2</sub>. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК<sub>4.3</sub>. Осуществлять уход за пациентом.

ПК<sub>4.5</sub>. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК<sub>4.6</sub>. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК<sub>5.1</sub>. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК<sub>5.2</sub>. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК<sub>5.3</sub>. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК<sub>5.4</sub>. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР<sub>06</sub>. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям/

ЛР<sub>07</sub>. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности/

ЛР<sub>09</sub>. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР<sub>13</sub>. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>86</b>
в том числе:	
- лекции	26
- практические занятия	60
- лабораторные работы	
- самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<b>Промежуточная аттестация (экзамен), (из практических часов)</b>	<b>4</b>
<b>II семестр</b>	

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Опорно-двигательная система.	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов. Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей.</p>	2	2 ОК08 ПК3.2. ПК4.5.
Тема 1.2. Опорно-двигательная система.	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b>                      Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое – своды стопы (продольные – опорный и рессорный, поперечный). Движения в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный, большеберцово-малоберцовые, голеностопный, плюсне-предплюсневые, плюсне-фаланговые, межфаланговые). Типичные места переломов конечностей.</p>	4	1 ОК 02 ПК 3.3. ПК 4.5. ЛР 06

<p>Тема 1.2. Скелет туловища и конечностей.</p>	<p><b>Практическое занятие №1.</b> Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения; строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков. Скелет нижних конечностей; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей. Строение костей черепа(мозговой или лицевой отделы),соединений костей черепа; изучении особенностей черепа новорожденного.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК08 ПК 3.2 ЛР 13</p>
<p>Тема 1.3. Мышечная система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции.Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 01 ПК 3.2 ЛР 07</p>
<p>Тема 1.4. Мышечная система.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Морфофункциональная характеристика мышечной системы Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топография и функции мышц живота, спины,</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07</p>

	груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).		
Тема 1.5. Мышечная система.	<b>Практическое занятия № 2.</b> Морфофункциональная характеристика мышечной системы Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Топография и функции мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; топографические образования нижней конечности. Мышцы головы (жевательные и мимические, их расположение и функции).	4	2 ОК 01 ПК 3.1. ЛР 07
<b>Раздел 2. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Анатомия органов дыхания.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови	2	2 ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
Тема 2.2. Физиология органов дыхания.	<i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами.	2	ОК08 ПК 5.3. ЛР 06
Тема 2.3. Дыхательная	<b>Практические занятия № 3</b> Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии	4	2 ОК08



система.	органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Проекция хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких, их границ Изучение строения плевры, плевральной полости. Верхних и нижних границы легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		ПК 5.3. ЛР 06
<b>Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения.</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Сердечно-сосудистая система. Сердце.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями. Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Системное кровообращение.	2	2 ОК02, ПК 4,5. ЛР 13

<p>Тема 3.2. Артериальная система.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Критерии оценки процесса кровообращения – самочувствие, положение человека, цвет и тургор кожи, видимое состояние сосудов, пульс, артериальное давление, сердечный толчок, границы сердца, сердечные тоны, функциональные сердечно-сосудистые пробы, ЭКГ. Временная остановка кровотечения. Структуры малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, вены, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК01, ПК 5.2. ЛР 09</p>
<p>Тема 3.2. Венозная система.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней полой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01, ПК 5.3. ЛР 09</p>
<p>Тема 3.3. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p><b>Практическое занятие №4</b> С помощью фантомов, муляжей изучение пространственно го представления о сердечно-сосудистой системе. Проекция границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата. Топография крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. Изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК 02 ПК 5.2 ЛР 09</p>

	вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы. Система верхней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности - области оттока крови в них. Система нижней поллой вены: образование, притоки, области оттока крови. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Система воротной вены. Кровоснабжение печени.		
Тема 3.4. Сосуды большого круга кровообращения.	<b>Содержание учебного материала</b> Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2	ОК 01 ПК 5.1. ПК 5.2. ЛР 06
Тема 3.5. Лимфатическая система. Иммунная система.	<b>Содержание учебного материала</b> Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	2 ОК 01, ПК 4.3. ЛР 07
Тема 3.6. Лимфатическая система.	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4	2 ОК 02 ПК 4.5. ЛР 06
<b>Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии.</b>		<b>14</b>	

<p>Тема 4.1 Пищеварительная система.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Общий план строения пищеварительной системы. Строение стенки желудочно-кишечного тракта. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта. Изучение строения и функций полости рта. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение строения и функций рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Изучение состава и свойств желудочного сока, кишечного сока. Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока. Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстом кишечнике.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.3. ЛР 07,</p>
<p>Тема 4.3. Физиология пищеварительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Изучение функций глотки, пищевода. Изучение состава и свойств желудочного сока. Изучение процессов, протекающих в желудке. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Характеристика процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.</p>	<p>2</p>	<p>2 ОК 01 ПК 5.3. ЛР 06</p>

<p>Тема 4.4. Обмен веществ, энергии в организме</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека. Расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Три этапа освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Белки: биологическая ценность (пластическая, регуляторная, ферментативная, транспортная, наследственная, энергетическая роль), энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Индивидуальная специфичность белков человека. Продукты, содержащие белки и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена, пути выведения из организма, обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Продукты, содержащие углеводы. Жиры: биологическая ценность. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая). Продукты, содержащие жиры и жирные кислоты. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Водно-солевой обмен. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК 01 ПК 5.3. ЛР 06</p>
<p>Тема 4.5. Пищеварительная система.</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение строения и функций желудка, кишечника. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки. Проекция отделов тонкого и толстого кишечника на брюшную стенку.</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК01, ПК 4.3., ЛР 07</p>
<p>Тема 4.6. Физиология</p>	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Изучение процессов обработки пищи по отделам ЖКТ. Переваривание,</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК08,</p>

пищеварения. Обмен веществ.	всасывание питательных веществ. Дефекация. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Режим питания. Диета – определение, основы действия. Биологическая ценность белков, жиров, углеводов. Азотистый баланс, понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена. Депо углеводов в организме. Конечные продукты обмена. Пути выведения из организма. Суточная потребность человека в углеводах. Суточная потребность человека в жирах. Конечные продукты расщепления жиров в организме: глицерин и жирные кислоты. Пути выведения из организма. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона.		ПК 5.3. ЛР 13
<b>Раздел 5. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.</b>		18	
Тема 5.1. Мочевыделительная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	2 ОК08 ПК 4.5. ЛР 06,
Тема 5.2. Физиология мочевыделительной системы.	<i>Материал для самостоятельного изучения.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Составы свойства первичной и вторичной мочи. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	ОК08 ПК 4.5. ЛР 06
Тема 5.3. Мочевыделительная система.	<b>Практическое занятие № 8</b> Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек.	4	2 ОК02, ПК 4.1. ЛР 09

	<p>Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки–нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.</p> <p>Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.</p>		
Тема 5.4. Половая система человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.</p> <p>Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл.</p>	2	2 ОК01, ПК3.2., ЛР06,
Тема 5.5. Женская половая система.	<p><i>Материал для самостоятельного изучения.</i></p> <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение. Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл . Маточная труба – расположение, функции, части, строение стенки. Матка - расположение функции, части, строение стенки: периметрий, миометрий, эндометрий, параметров. Прямокишечно-маточное пространство. Женская промежность. Молочная железа – функция, расположение, внешнее и внутреннее строение</p>	4	1 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09
Тема 5.6. Половая система человека	<p><b>Практическое занятие № 9. Половая система.</b></p> <p>Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов</p>	4	2 ОК01, ПК 5.2., ЛР1 3
<b>Раздел 6. Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека</b>		<b>10</b>	

<p>Тема 6.1. Кровь: состав и свойства, функции.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя среда организма, постоянство её состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения иммунной системы.</p>	<p>2</p>	<p>1 ОК02, ПК 5.4. ЛР 09</p>
<p>Тема 6.2. Форменные элементы крови.</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза. Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Группы крови. Обусловленность групп крови. Локализация резус-фактора. Резус-конфликт. Переливание крови.</p>	<p>4</p>	<p>1 ОК01 ПК 3.3. ПК 4.1. ЛР<sub>6</sub></p>
<p>Тема 6.3. Кровь.</p>	<p><b>Практические занятия №10.</b> Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови).</p>	<p>4</p>	<p>2 ОК02, ПК 4.2. ПК 5.4. ЛР 09</p>
<p><b>Раздел 7. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.</b></p>		<p><b>36</b></p>	



Тема 7.1. Эндокринная система.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала.</b> Понятие гуморальной регуляции деятельности организмов человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект.	2	2 ОК01, ПК3.1., ЛР 07
Тема 7.1. Эндокринная система.	<b>Практическое занятие №11.</b> Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	2 ОК 01 ПК 4.3., ЛР 07
Тема 7.2. Нервная система.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции.	2	2 ОК02, ПК 3.2., ЛР 06,
Тема 7.3. Нервная система. Головной мозг.	<b>Содержание учебного материала</b> Головной мозг-расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие - расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Полость промежуточного мозга. Таламус, эпителиум, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Ретикулярная формация – строение, функции.	2	1 ОК 01 ПК 4.1 ПК 4.6 ЛР 07
Тема 7.4. Спинной и головной мозг.	<b>Практическое занятие №12.</b> Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки,	4	2 ОК01, ПК 4.6.,

	<p>проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серыми белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>		ЛР 07,
<p>Тема 7.5. Периферическая нервная система</p>	<p><i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы .</p>	4	2 ОК02, ПК 4.2., ЛР 09
<p>Тема 7.6. Спинномозговые и черепные нервы</p>	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.</p>	4	2 ОК02, ПК 5.4., ЛР 09
<p>Тема 7.7. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность человека.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы . Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.</p>	2	2 ОК01, ПК 4,1., ЛР 07

Тема 7.8. Высшая нервная деятельность человека.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	2	1 ОК08, ПК 4,1., ЛР 07
Тема 7.9. Вегетативная нервная система Высшая нервная деятельность	<b>Практическое занятие №14.</b> Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	2 ОК 02 ПК 5.4. ЛР 09
Тема 7.10. Сенсорные системы организма.	<i>Материал для самостоятельного изучения</i> <b>Содержание учебного материала</b> Учение И.П.Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.	2	2 ОК02, ПК 5.1., ЛР 09,
Тема 7.11. Анализаторы.	<b>Практическое занятие №15.</b> С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность. Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Кортиковые отделы анализатора	4	2 ОК08, ПК 4.2., ЛР 06,
<b>Другие формы контроля (ДФПА) I семестр</b>		<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) II семестр</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>126/86/36/4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 4101, №4110 «Общепрофессиональных дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

##### **Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права Kaspersky Security для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);

- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

### **При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – 3-изд. – Р-н-Д.: Феникс, 2018. – 573 с.: ил. – (СМО);

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учеб.-но-пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с.  
— ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с.  
— ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консуль-тант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для СПО / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для СПО / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-9704-6577-6. — Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

#### Дополнительные источники

1. Топоров, Г. Н., Панасенко, Н. И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г. Н. Топоров, Н. И. Панасенко. - Москва: Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5
2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz-URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. скрана. - Яз. рус.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, решения ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена I V семестре.

Результаты обучения: (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>З1- строение человеческого тела</i> <i>и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой;</i> <i>З3 – строение, местоположение и функции органов тела человека;</i> <i>У1- применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</i> <i>ОК 01- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i> <i>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i> <i>ПК4.3. Осуществлять уход за пациентом</i> <i>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i> <i>ЛР07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</i></p>	<p><i>- правильность описания гомологии, скелетологии, синтопии органов и их структур;</i> <i>- правильность описания анатомофизиологических особенностей тканей, органов и систем органов;</i> <i>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</i> <i>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</i></p>	<p><i>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</i> <i>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</i> <i>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</i> <i>Экзамен</i></p>

<p><b>З<sub>2</sub></b>– основная медицинская терминология;</p> <p><b>З<sub>5</sub></b>- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой</p> <p><b>У<sub>1</sub></b>- применять знания о строении и функция органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК 02</b> - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Проводить оценку состояния пациента</p> <p><b>ПК 4.2.</b> Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p> <p><b>ПК 5.4.</b> Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов</p> <p><b>ЛР<sub>09</sub></b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции;</p> <p>- демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; при описании строения и функции органа уверенно использованы медицинские терминологии</p> <p>- использовать современные технологические средства, компьютерные технологии для выполнения профессиональных навыков</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</p> <p>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</p> <p>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</p> <p>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---

<p><b>З4</b> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p><b>У1</b>– применять знания о строении и функции органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.</p> <p><b>ОК08</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ПК</b></p> <p><b>3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</b></p> <p><b>ПК4.5.</b> Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p> <p><b>ПК5.1.</b> Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p> <p><b>ПК5.2.</b> Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p> <p><b>ПК 5.3.</b> Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача и бригады скорой помощи</p> <p><b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение специальными физкультурными знаниями и умениями для использования в своей профессиональной подготовке;</li> <li>- формирование профессионально важных физических качеств, психической устойчивости личности;</li> <li>- воспитание специальных качеств, способствующих повышению устойчивости организма к воздействию специфических условий трудовой деятельности: холоду или жаре, гипокинезии и другим.</li> <li>- формирование целесообразности использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности,</li> <li>- формирование активной социальной позиции.</li> <li>- воспитания учебно-трудовой активности и высокого уровня работоспособности</li> <li>- физического развития и совершенствования личности в постоянно изменяющихся условиях жизни и неадекватности, для высококвалифицированных кадров</li> <li>- умение интегрироваться в коллективы, команде с целью совместной деятельности</li> <li>- развитие творческих способностей, осуществлять самопознание, саморазвитие, создание условия для развития индивидуальных способностей;</li> <li>- организации качественного досуга, оказывающая влияние на групповые состояния,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,</li> <li>- экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях</li> <li>- тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</li> <li>- экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</li> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.</li> <li>Экзамен</li> </ul>
--	--	--

<p>по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>ЛР 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>переживания, удовлетворение социально-этических и эмоционально-эстетических потребностей, сохранение и обновление</p>	
<p><b>ОК/ЛР</b></p>		
<p><b>ОК 01</b> – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  <b>ЛР 06</b> Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>ЛР 07</b> Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- формирование профессиональных и личностно-ценностных ориентиров;  - коммуникативность, отражающая процесс культурного поведения, общения, взаимодействия сторон</p>	<p>- наблюдения за работой с наглядными пособиями, устный опрос,  - экспертная оценка усвоения знаний и умений на практических занятиях  - тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.  - экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.  - экспертная оценка решения ситуационных задач, защита рефератов, докладов.  Экзамен</p>
<p><b>ОК.02.</b>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>	<p>-определять необходимые источники информации;  -выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>-контрольное тестирование;  -письменный опрос;  -экспертная оценка</p>

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР<sub>09</sub></b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение;</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>устного опроса;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>
<p><b>ОК.08.</b> - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ЛР.13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>- точность применения медико-анатомического и медико-физиологического понятийного аппарата;</p> <p>- верность изложения последовательности действий при выполнении исследований состояния органов и систем;</p>	<p>контрольное тестирование;</p> <p>-письменный опрос;</p> <p>-экспертная оценка устного опроса ;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуационных задач;</p> <p>Экзамен.</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции (теоретические занятия), беседы, семинары, учебные дискуссии, опросы.

5.2. Активные и интерактивные: круглый стол, решение ситуационных задач, миниконференции.