

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:14:28
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 12
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*
Форма обучения: *очно-заочная (на базе 11 классов)*
Год начала подготовки по УП: 2026
Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	6
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины *(в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* СГ. 06 Основы финансовой грамотности могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

-умения (У):

У.1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.

У.2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.

У.3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.

У.4 Применять лекарственные средства по назначению врача.

У.5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

-знания (З):

З.1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

З.2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.

З.3 Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии.

З.4 Правила заполнения рецептурных бланков.

-общие компетенции (ОК):

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– профессиональные компетенции (ПК):

ПК. 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК. 4.3 Осуществлять уход за пациентом.

ПК. 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

– личностные результаты (ЛР):

ЛР. 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР.19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР.20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой (IV семестр).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Фармакология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь/знать: У 1. Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы. У 3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. У 4. Применять лекарственные средства по назначению врача. З 1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия. и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. З 3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии. З 4. Правила заполнения рецептурных бланков. ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ПК. 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК. 4.3 Осуществлять уход за пациентом. ПК. 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ЛР. 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии инструкцией и указаниями лечащего врача; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка на проверочных / контрольных работах / практических занятиях: выполнение практических заданий. Текущий контроль: в форме выполнения проверочных и контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР.19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР.20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		
У.2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. У.5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. 3.2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ПК. 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. ПК. 4.3 Осуществлять уход за пациентом. ПК. 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. ЛР. 07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР.09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ЛР.19 Умеющий эффективно	- демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на проверочных / контрольных работах / практических занятиях: выполнение практических заданий и защита проектов. Текущий контроль: в форме выполнения проверочных и контрольных работ, ответов на контрольные вопросы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой.

работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР.20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.		
---	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП 06. Фармакология, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР
Раздел 1. Общая рецептура			Зачет с оценкой	У ₁ , У ₃ , З ₁ , З ₄ , ОК.01, ОК.02, ПК.4.2, ЛР.20
Тема 1.1 Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	У	У ₃ , З ₁ , ОК.01, ПК.4.2, ЛР.20		
Тема 1.2 Рецепт. Лекарственные формы.	РТ	У ₁ , З ₄ , ОК.02, ПК.4.2, ЛР.20		
Раздел 2. Общая фармакология			Зачет с оценкой	З ₁ , З ₄ , ОК.02, ПК.4.3, ЛР.09
Тема 2.1 Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ.	У	У ₄ , З ₁ , ОК.01, ПК.4.3, ЛР.09		
Раздел 3. Частная фармакология			Зачет с оценкой	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₅ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ ОК.01, ОК.02, ПК.4.2., ПК.4.3, ПК.4.4, ЛР.07, ЛР.09, ЛР.19, ЛР.20
Тема 3.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	СР	У ₄ , З ₂ , ОК.01, ПК.4.2, ЛР.09		
Тема 3.2 Противомикробные средства.	РТ, Т	У ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.4.4, ЛР.19		
Тема 3.3 Средства, влияющие на ЦНС.	У	У ₅ , З ₃ , ОК.01, ПК.4.3, ЛР.07		
Тема 3.4 Анальгетики. Анестетики.	СР, У	У ₄ , З ₁ , ОК.01, ПК.4.2, ЛР.09		
Тема 3.5 Средства, действующие на холинергический, адренергический синапсы	У	У ₃ , З ₂ , ОК.02, ПК.4.4, ЛР.19		
Тема 3.6 Кардиотонические, антиангинальные противоаритмические средства	СР	У ₅ , З ₃ , ОК.01, ПК.4.3, ЛР.20		
Тема 3.7 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	РТ, У	У ₁ , З ₁ , ОК.02, ПК.4.2, ЛР.09		
Тема 3.8 Средства, влияющие на систему крови.	У	У ₂ , З ₂ , ОК.02, ПК.4.4, ЛР.19		
Тема 3.9 Применение препаратов, влияющих на систему крови.	Т	У ₄ , З ₃ , ОК.01, ПК.4.3, ЛР.09		
Тема 3.10 Гормональные лекарственные средства	У	У ₅ , З ₂ , ОК.01, ПК.4.4, ЛР.07		
Тема 3.11 Противоаллергические и противовоспалительные средства.	РТ, У	У ₁ , З ₃ , ОК.02, ПК.4.2, ЛР.20		
Тема 3.12 Средства, влияющие на органы пищеварения	У	У ₃ , З ₁ , ОК.01, ПК.4.3, ЛР.19		

Тема 3.13 Применение препаратов, влияющих на пищеварения. Витамины.	КС	У.5, З.2, ОК.02, ПК.4.4, ЛР.09		
Тема 3.14 Средства, влияющие на органы дыхания.	РТ, У	У.4, З.1, ОК.01, ПК.4.2, ЛР.07		
Тема 3.15 применение препаратов, влияющих на функцию органов дыхания. Зачёт с оценкой.	ЗаО	У.2, З.3, ОК.02, ПК.4.3, ЛР.19		

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение -кейс-задача	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Общая рецептура

Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы

1. Что изучает наука фармакология?
2. Назовите три основных раздела фармакологии и кратко охарактеризуйте каждый.
3. Чем отличаются твёрдые, жидкие и мягкие лекарственные формы? Приведите по одному примеру.
4. Что такое рецепт и какова его основная цель?
5. Назовите преимущества таблеток перед порошками как лекарственной формы.

Раздел 2. Общая фармакология

Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ

1. Что такое фармакокинетика и какие основные процессы она включает?
2. Объясните простыми словами, что изучает фармакодинамика.
3. Что такое период полувыведения ($T_{1/2}$) лекарственного средства?
4. Как путь введения препарата влияет на скорость наступления его действия?
5. Что такое терапевтическое окно и почему его важно учитывать при назначении лекарств?

Раздел 3. Частная фармакология

Тема 3.3. Средства, влияющие на ЦНС

1. Назовите две основные группы препаратов, влияющих на ЦНС, по характеру действия.
2. Какие препараты относятся к снотворным средствам? Приведите два примера.
3. Чем отличаются седативные препараты от транквилизаторов?
4. Назовите одно показание к применению ноотропных средств.
5. Почему при приёме препаратов, угнетающих ЦНС, нельзя управлять автомобилем?

Тема 3.4. Анальгетики. Анестетики

1. В чём основное отличие наркотических анальгетиков от ненаркотических?
2. Назовите три распространённых ненаркотических анальгетика.
3. Что такое местная анестезия и приведите пример препарата для её проведения.
4. Почему парацетамол часто выбирают как жаропонижающее средство у детей?
5. Назовите одно серьёзное побочное действие наркотических анальгетиков.

Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический и адренергический синапсы

1. Какой медиатор передаёт нервный импульс в холинергических синапсах?
2. Назовите препарат-блокатор адренорецепторов, применяемый при гипертонии.
3. Что происходит с частотой сердечных сокращений при стимуляции β_1 - адренорецепторов?
4. Приведите пример холиномиметика и область его применения.
5. Почему атропин используют при брадикардии?

Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

1. Назовите две основные группы препаратов, применяемых для снижения артериального давления.
2. Что такое антиангинальные препараты и для чего их назначают?
3. Как действует нитроглицерин при приступе стенокардии?
4. Назовите один препарат из группы сердечных гликозидов и его основное действие.
5. Почему пациентам, принимающим диуретики, иногда назначают препараты калия?

Тема 3.9. Применение препаратов, влияющих на систему крови.

1. Назовите две основные группы препаратов, влияющих на свёртываемость крови, и приведите по одному примеру каждой.
2. Зачем пациентам после операций или при тромбозах назначают антикоагулянты? Какой параметр крови важно контролировать при их приёме?
3. Чем отличаются антиагреганты от антикоагулянтов? Приведите пример антиагреганта.
4. При каких состояниях назначают препараты железа? Назовите одно правило приёма пероральных препаратов железа.
5. Назовите препараты угнетающие эритропоэз

Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства

1. Что такое антигистаминные препараты и при каких состояниях их применяют?
2. Назовите одно преимущество антигистаминных препаратов второго поколения перед первым.
3. В чём основное отличие НПВС от глюкокортикостероидов по механизму действия?
4. Приведите два примера нестероидных противовоспалительных средств.
5. Почему длительное применение глюкокортикоидов требует постепенной отмены?

Тема 3.14. Средства, влияющие на органы дыхания

1. Назовите две основные группы препаратов, применяемых при бронхиальной астме.
2. Что такое бронхолитики и какое их действия?
3. Приведите пример муколитического средства и объясните его действие.
4. Почему противокашлевые средства центрального действия нельзя применять при влажном кашле?
5. Как правильно использовать дозированный ингалятор для максимального эффекта?

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал

несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы рефератов (докладов, сообщений)

1. История развития антисептики.
2. Правила безопасного применения дезинфицирующих средств в домашних условиях.
3. Современные местные анестетики в стоматологии и хирургии.
4. Нитроглицерин и его современные формы.
5. Фармакотерапия хронической сердечной недостаточности.

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Кейс-задача (задачи)

Кейс №1. «Обработка рук и профилактика ВБИ»

Ситуация: После перевязки гнойной раны медсестра должна обработать многоразовые инструменты (ножницы, пинцет, зажим). В отделении есть: раствор хлорамина 3%, перекись водорода 6%, спирт этиловый 70%.

Задания для студента:

1. Выберите подходящее дезинфицирующее средство и обоснуйте выбор.
2. Опишите этапы предстерилизационной очистки (ПСО) инструментов.
3. Какие меры безопасности должна соблюдать медсестра при работе с дезсредствами?

Кейс №2. «Послеоперационное обезболивание»

Ситуация: Пациент, 55 лет, на 2-е сутки после аппендэктомии, жалуется на умеренную боль в области послеоперационной раны (оценивает боль на 4 балла по визуально-аналоговой шкале). Врач назначил кеторолак 30 мг в/м.

Задания для студента:

1. К какой группе анальгетиков относится кеторолак? В чём его преимущество перед наркотическими анальгетиками?
2. Какие побочные эффекты следует контролировать после введения препарата?
3. Какие немедикаментозные методы обезболивания вы можете предложить пациенту?

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.4. Тестовые задания

Раздел 3. Частная фармакология

Тема 3.2. Противомикробные средства.

Тест 1. (1-вариант)

1. антибиотики группы пенициллина:
 - а) бициллины;
 - б) фурацилин;
 - в) ампициллин.

2. Антибиотики из группы макролидов:
 - а) левомицетин;
 - б) неомицин;
 - в) эритромицин.
3. Антибиотики из группы цефалоспоринов:
 - а) олеандомицин;
 - б) морфоциклин;
 - в) цефалотин
4. Укажите основные механизмы действия антибиотиков:
 - а) Универсальное противомикробное действие;
 - б) Блокада сульфгидрильных групп ферментных систем микроорганизмов;
 - в) Нарушают синтез оболочки микробной клетки;
5. Какие меры относятся к профилактике микробной устойчивости?
 - а) Определение чувствительности микроорганизма к препарату;
- б) Замена препаратов внутри одной фармакологической группы;
- в) Прекращение приема препарата до окончания курса лечения.
6. Каков механизм действия антибиотиков группы аминогликозидов?
 - а) Ингибирование синтеза клеточной стенки;
 - б) Ингибирование синтеза белка;
 - в) Ингибирование синтеза нуклеиновых кислот.
7. Укажите аминогликозиды третьего поколения:
 - а) Стрептомицин;
 - б) Канамицин;
 - в) Амикацин.
8. К галогеносодержащим антисептикам относят:
 - а) пероксид водорода;
 - б) борную кислоту;
 - в) препараты хлора и йода;
 - г) фурациллин.

Тест 1. (2-вариант)

1. тетрациклины:
 - а)цефалотин;
 - б)метациклин;
 - в) гентамицин
2. Укажите антибиотики — макролиды:
 - а) Тобрамицин;
 - б) Амикацин;
 - в) Азитромицин
3. Укажите основные механизмы действия антибиотиков:
 - а) Способствуют высвобождению молекулярного кислорода;
 - б) Блокируют внутриклеточный синтез белка;
 - в) Универсальное противомикробное действие
4. Какое побочное действие наиболее часто встречается при использовании препаратов бензилпенициллина?
 - а) Анемия;
 - б) Поражение почек;
 - в) Аллергические реакции.
5. Укажите антибиотики группы цефалоспоринов первого поколения:
 - а) Цефазолин (кефзол);
 - б) Цефуоксим (кетоцфо);
 - в) Цефотаксим (клафоран).
6. Для профилактики гриппа применяют:

- а) интерферон;
 - б) видарабин;
 - в) зидовудин.
7. полусинтетический пенициллин широкого спектра действия:
- а) феноксиметилпенициллин;
 - б) бициллин – 1;
 - в) ампициллин
8. К окислителям относят:
- а) фурациллин
 - б) Этиловый спирт;
 - в) Пероксид водорода;
 - г) этикридина лактат.

Тема 3.9 Средства, влияющие на систему крови.

Тест 2 (1-вариант)

1. Препараты, способствующие свертыванию крови называются:
 - а) коагулянты;
 - б) антикоагулянты;
 - в) оксиданты;
 - г) антиоксиданты.
2. Ферментные элементы крови, способствующие свертыванию крови:
 - а) тромбоциты;
 - б) эритроциты;
 - в) лейкоциты;
 - г) глобулины.
3. К гемостатикам прямого действия относятся:
 - а) протамин;
 - б) викасол;
 - в) кальция хлорид;
 - г) гепарин.
4. К гемостатикам не прямого действия относятся:
 - а) рутин;
 - б) викасол;
 - в) витамин К;
 - г) все перечисленные.
5. Свойства тромбина:
 - а) розовая масса;
 - б) желтые кристаллы;
 - в) красный порошок
6. К антикоагулянтам не прямого действия относятся:
 - а) гепарин;
 - б) фибринолизин;
 - в) трипсин;
 - г) дикумарин
7. В какой концентрации желатин медицинский вводят внутривенно?
 - а) 40 %;
 - б) 30 %;
 - в) 20 %;
 - г) 10 %
8. В какой концентрации тромбин вводят внутривенно?
 - а) 1%
 - б) 0.25 %
 - в) 5 %

- г) в/в не вводят
9. Какой препарат (антикоагулянт) связывает ионы кальция и образует труднорастворимые соли:
- а) кальция хлорид;
 - б) натрия цитрат;
 - в) фенилин;
 - г) синкумар
10. Спустя какое время гепарин начинает действовать после инъекции?
- а) через 1-2 часа;
 - б) через 3-4 часа;
 - в) через 5-6 часов;
 - г) сразу после инъекции

Тест 2 (2-вариант)

1. Спустя какое время диккумарин начинает действовать после инъекции?
- а) через 5-6 часов;
 - б) через 3-4 часа;
 - в) через 1-2 дня;
 - г) через 3-5 дней.
2. Продолжительность действия гепарина
- а) 2-6 часов;
 - б) 7-10 часов;
 - в) 10-24 часа;
 - г) 10-15 мин.
3. Продолжительность действия диккумарина
- а) 1-3 часа;
 - б) 1-2 дня;
 - в) 8-10 часов;
 - г) 8-10 дней.
4. Осложнения после применения гепарина
- а) гемофилия;
 - б) кровоизлияния;
 - в) остановка сердца;
 - г) тампонада сердца.
5. Свойства гепарина:
- а) красная коллоидная масса;
 - б) розовая коллоидная масса;
 - в) белый аморфный порошок.
6. Свойства натрия цитрата:
- а) бесцветные кристаллы;
 - б) розовый порошок;
 - в) коллоидная масса;
 - г) красный порошок.
7. К препаратам, участвующим в синтезе гемоглобина не относятся:
- а) фэроглюкин;
 - б) коамид;
 - в) цианокобаламин.
8. Препарат, способствующий усвоению железа для образования гемоглобина
- а) фэроглюкин;
 - б) коамид;
 - в) цианокобаламин.
9. Осложнения, после применения препаратов железа:
- а) запоры;

- б) эритроцитоз;
- в) лейкоцитоз;
- г) гемоглобинурия.

10. Свойства цанокобаламина:

- а) белый аморфный порошок;
- б) красные кристаллы;
- в) прозрачные кристаллы;
- г) розовый гигроскопический порошок.

Контролируемые компетенции: ОК_{.01.}, ОК_{.02.} ПК_{4.2.}, ПК_{4.4.}

Ключи к тестам

Раздел 3. Тема 3.2.Противомикробные средства.

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	А
2.	В
3.	В
4.	В
5.	А
6.	Б
7.	В
8.	в

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	В
5.	А
6.	А
7.	В
8.	в

Тема 3.9 Средства, влияющие на систему крови.

1 – вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	в
4.	г
5.	а
6.	г
7.	г
8.	г
9.	б
10.	г

2 - вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	в
6.	а
7.	в
8.	б
9.	а
10.	б

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 3. Частная фармакология	40	<i>0</i>	<i>40</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	ОК _{.01.} , ОК _{.02.} , ПК _{4.2.} , ПК _{4.3.} , ПК 4.4.

4.5. Практические работы

Раздел 1. Общая рецептура

Практическая работа № 1. Рецепт. Лекарственные формы.

Текст задания (цель, задание, контрольные вопросы).

Цель: изучить структуры рецепта; ознакомиться с формами и изучить правила заполнения рецептурных бланков. Изучить и прописать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; провести анализ рецептов.

Контролируемые компетенции: У.1,3.4, ОК.02, ПК.4.2, ЛР.20

Задания №1. Вставьте пропущенные слова в таблице:

Важнейшие общепринятые рецептурные сокращения.

Сокращение	Полное наименование	Перевод
aa	ana	по, поровну
Ac.		кислота
	adde	добавь
aq.	aqua	
aq. dest.		дистиллированная вода
cort.	cortex	
		выдать
D.t.d. N		выдать такие дозы числом...
dec. dct	decoctum	
dil.		разбавленный, разведенный
	Da. Signa	Выдай. Обозначь.
ЕД (по-русски)		единица действия
em., emuls.		эмульсия
extr.	extractum	
f.	fiat (ед. ч.), fiant (мн. ч.)	
	flos	цветок
fluid.		жидкий
	herba	трава
in amp.	in ampullis	
in caps. gel.	in capsullis gelatinosis	
in tab.	in tabulettis	
	in vitro nigro	в темной склянке
	infusum	настой
M.D.S.		Смешай. Выдай. Обозначь
M.f.	Misce ut fiat	
ml		мл, миллилитр
	numero	числом
obd.		покрытый оболочкой
ol.	oleum	
		масляный
	pasta	паста
pulv.		порошок
q. s.	quantum satis	
r., rad.		корень
	Recipe	возьми
rhiz.		корневище
S.	Signa	

sicc.		сухой
	siropus	
sol.		раствор
sp.	species	
Spir.		спирт
	spirituosus, a, um	спиртовой
		простерилизовать!
supp.		свеча, суппозиторий
susp.	suspensio	
tab.		таблетка
	tinctura	
ung.		мазь

Задание №2. Заполните таблицу:

Доли грамма	Количество граммов
1 сг	
1 мг	
1 смг	
1 дг	
1 дмг	
1 мкг	
<i>Ложки</i>	<i>Количество миллилитров</i>
1 чайная	
1 десертная	
1 столовая	
<i>1 миллилитр</i>	<i>Количество капель</i>
водного раствора	

Задание №3. Выписать рецепты

1. Выписать 24 порошка, содержащих по 0,025 *дибазола*(*Dibazolium*), *фенобарбитала* (*Phenobarbitalum*) и *папаверина гидрохлорида* (*Papaverini hydrochloridum*). Назначить внутрь по 1 порошку 3 раза в день.
2. Выписать 50 драже, содержащих по 0,5 кислоты аскорбиновой (*Acidum ascorbinicum*). Назначить по 2 драже 3 раза в день после еды.
3. Выписать 60 желатиновых капсул, содержащих по 0,4 *пирacetama* (*Pyracetamum*). Назначить по 1 капсуле 3 раза в день после еды.

Контрольные вопросы

1. Правила выписывание рецептов.
2. Перечислить лекарственные формы.
3. Дать определение «порошки», «драже», «капсулы».
4. Какие существуют лекарственные формы для инъекций?
5. Чем отличается паста от мази?
6. В чем особенности суппозитория как лекарственной формы?

Критерии оценки:

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения,

выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Раздел 3. Частная фармакология

Практическая работа № 2. Противомикробные средства

Цель: выписать рецепты на лекарственные препараты в соответствии с предлагаемыми заданиями; решить задачи на расчет и количества лекарственного препарата в зависимости от назначенной дозы.

Контролируемые компетенции: У.2, 3.3, ОК.02, ПК.4.4, ЛР.19

Задание № 1. Определить препараты

Показания	Препараты
1. Дезинфекция выделений инфекционных больных	А) Бриллиантовый зеленый
2. Обработка рук медперсонала	Б) Гексорал
3. Обработка и лечение загрязненных ран, остановка носовых кровотечений	В) Нитрат серебра
4. Обработка ссадин, царапин, послеоперационных швов	Г) Пероксид водорода
5. Обеззараживание операционного поля	Д) Раствор аммиака
6. Дезинфекции белья и мединструментов, обработки рук мед. персонала, для возбуждения дыхания.	Е) Фурацилин
7. Для полоскания полости рта и горла при воспалительных заболеваниях носоглотки, внутрь – для	Ж) Хлорамин В
	З) Хлоргексидин

лечения бактериальной дизентерии. 8. Для прижигания избыточных грануляций и бородавок 9. Инфекционно-воспалительные заболевания полости рта и гортани	
---	--

Задание № 2. Определите препараты:

№ 1. При контакте с тканями разлагается и вспенивается. Применяют для первичной обработки и лечения загрязненных ран, остановки носовых кровотечений, полоскания полости рта и горла при ангине, стоматите.

№2. Активный антисептик из группы красителей. Применяют в виде спиртовых и водных растворов для обработки ссадин, царапин, послеоперационных швов, лечения пиодермий.

Задание № 3. Распределите препараты по группам

Группа	Препараты
А). Биосинтетические пенициллины	1. Азитромицин
Б). Полусинтетические пенициллины	2. Азлоциллин
В). Цефалоспорины	3. Азтреонам
Г). Карбапенемы	4. Амикацин
Д). Монобактамы	5. Ампициллин
Е). Макролиды	6. Бензилпенициллины
Ж). Линкасамиды	7. Ванкомицин
З). Аминогликозиды	8. Гентамицин
И). Тетрациклины	9. Доксициклин
К). Левомецетины	10. Карбенициллин
Л). Гликопептиды	11. Клиндамицин
М). Полимиксины	12. Линкомицин
	13. Лонгачеф
	14. Меропенем
	15. Полимиксин М
	16. Оксациллин
	17. Тейкопланин
	18. Тетрациклины
	19. Хлорамфеникол
	20. Феноксиметилпенициллин
	21. Цефотаксим
	22. Цефуросим
	23. Эритромицин

Задание №4. Сравните препараты и заполните таблицу.

Препараты	Спектр действия	Пути введения	Длительность действия
Бензилпенициллина натриевая соль			
Бициллин-1			
Оксациллин			
Ампициллин			
Карбенициллин			

Задание № 5. Выпишите рецепты на следующие препараты:

- 1) Короткодействующий биосинтетический антибиотик пенициллинового ряда.
- 2) Противотуберкулезный антибиотик 1 ряда.
- 3) Глазную мазь, содержащую тетрациклин.
- 4) Антибиотик из группы линкозамидов.
- 5) Антибиотик из группы аминогликозидов для местного применения.

Контрольные вопросы

- 1) Понятия « Антисептические» и « дезинфицирующие» средства .
- 2) Классификация антисептических и дезинфицирующих средств.

- 3) Химиотерапевтические средства определение, классификация.
- 4) Определение «антибиотик»
- 5) Бактерицидное и бактериостатическое действие описать.
- 6) Побочные эффекты антибиотиков.
- 7) Противовирусные средства определение, примеры.
- 8) Противогрибковые средства определение, представители
- 9) Для лечения каких инфекционных заболеваний применяются противопротозойные средства?
- 10) Противотуберкулезные средства действие на какой микроорганизм оказывают?

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Практическая работа № 3. Анальгетики. Анестетики.

Цель: закрепить теоретические знания по теме анальгетические средства; выписать рецепты на лекарственные препараты в соответствии с предполагаемыми заданиями.

Препараты	Показания к назначению	Побочные эффекты
Аспирин		
Диклофенак		
Нимесулид		
Целекоксиб		
Анальгин		
Парацетамол		

Задание №2. Выписать в рецептах

1. Нимесил при ушибе
2. Мелоксикам при артрите.
3. Вольтарен в пластыре.
4. Специфический антагонист при остром отравлении морфином.
5. Анальгетик, обладающий жаропонижающими свойствами.
6. Выписать 10 ампул по 5 мл 2% раствора новокаина (Novocainum). Назначить для проводниковой анестезии.
7. Выписать 20г мази, содержащей 5% анестезина (Anaesthesinum). Назначить для нанесения на пораженную поверхность 2 раза в сутки.

Задание №3. Определить препарат по следующей характеристике:

1. Анестезирующее средство, применяется для инфильтрационной и проводниковой и терминальной анестезии, может оказывать резорбтивное действие, снижать артериальное давление, возбудимость миокарда.
2. Препарат при местном применении снимает болевые ощущения и зуд, нерастворим в воде, хорошо растворяется в спирте и маслах, используется в составе мазей, паст, присыпок, суппозиториях и спиртовых растворов.
3. Выпускается в виде растворов, имеет резкий специфический запах, применяется для возбуждения дыхания, в хирургической практике для обработки рук хирурга, может быть использован как рвотное средство.

Контрольные вопросы

1. Понятие о наркотических анальгетиках. Классификация.
2. Влияние наркотических анальгетиков на ЦНС.
4. Препараты группы опия, фармакодинамика и применение.
5. Синтетические наркотические анальгетики. Фармакодинамика и применение

Критерии оценки:

«5» – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

«4» – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал

излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

**Перечень вопросов (задач)
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Фармакология, определение, задачи.
2. Назовите фармакологическую группу препарата **Лоперамид**. Назовите основные показания к применению данного препарата и ограничения для назначения препарата.
3. Дать определение «Международное непатентованное наименование (МНН)», «дженерик».
4. Назовите фармакологическую группу препарата **Верапамил (Изоптин)**. Назовите основные показания к применению данного препарата и ограничения для назначения препарата.
5. Понятие о лекарственных (фармакологических) средствах. Определение и предназначение фармакопей.
6. Назовите фармакологическую группу препарата **Лоперамид**. Назовите основные показания к применению данного препарата и ограничения для назначения препарата.
7. Классификация путей введения лекарственных веществ в организм. Определение парентерального и перорального пути введения.
8. Назовите фармакологическую группу препарата **Метамизол натрий (анальгин)**. Основные показания к применению данного препарата и ограничения для назначения препарата.
9. Характеристика ректального и сублингвального пути введения.
10. Назовите фармакологическую группу препарата **Уголь активированный**. Назовите основные показания к применению данного препарата и ограничения для назначения препарата.
11. Дать определения «*лекарственное вещество*», «*лекарственное средство*».
12. Антиангинальные средства. Общая характеристика фармакологической группы. Препараты для купирования и профилактики приступов стенокардии. Действие, применение, побочные эффекты.
13. Дать определения «*Лекарственная форма*», «*Рецепт*».
14. Кардиотонические средства. Классификация, действие, применение. Сердечные гликозиды. Фармакологические эффекты, показания к применению.
15. Дать определения «*Дозировка*», «*Антагонизм*».
16. Маточные средства. Общая характеристика фармакологической группы. Классификация. Действие и применение.
17. Дать определения «*Широта терапевтического действия*», «*Антагонисты*».
18. Плазмозаменяющие (кровозаменяющие) жидкости. Общая характеристика фармакологической группы.
19. Определение и структура рецепта.
20. Противоаллергические средства. Общая характеристика фармакологической группы. Классификация, действие, применение.
21. Формы рецептурных бланков.
22. Противовирусные средства. Общая характеристика фармакологической группы, классификация, основные препараты, показания к применению.
23. Сравнительная характеристика энтеральных путей введения лекарств.
24. Ненаркотические анальгетики. Общая характеристика фармакологической группы, основные препараты, классификация, применение.
25. Сравнительная характеристика парентеральных путей введения лекарств.

26. Гепатопротекторы. Общая характеристика фармакологической группы, основные препараты, классификация, применение
27. Виды действия лекарств.
Блокаторы H₂-гистаминовых рецепторов. Общая характеристика фармакологической группы, основные препараты, классификация, применение.
28. Дозирование лекарств. Виды доз.
29. Противоаритмические средства. Общая характеристика фармакологической группы, основные препараты, классификация, применение.
30. Нежелательное действие лекарств, его виды и значение.
31. Препараты гормонов коры надпочечников и их синтетические аналоги. Общая характеристика фармакологической группы. Действие, применение, побочные эффекты.
32. Кумуляция, ее виды и значение.
33. Препараты женских половых гормонов и их синтетические аналоги. Общая характеристика фармакологической группы. Действие, применение, побочные эффекты.
34. Принципы номенклатуры и классификации лекарств.
35. Препараты гормонов паращитовидной железы и их синтетические аналоги. Общая характеристика фармакологической группы, основные препараты, показания к применению, побочные эффекты.
36. Препараты гормонов щитовидной железы и их синтетические аналоги. Общая характеристика фармакологической группы. Действие, применение, побочные эффекты.
37. Дайте определение понятия инсулинозависимый сахарный диабет.
38. Аналептические средства. Общая характеристика фармакологической группы. Фармакологические эффекты. Применение.
39. Назовите фармакологическую группу, показания и противопоказания препарата **Лидокаин**.
40. Ингаляционные наркозные средства. Преимущества и недостатки. Стадии наркоза. Возможные осложнения, их предупреждение. Применение.
41. Назовите фармакологическую группу, показания и противопоказания препарата Эналаприлат (Энап).
42. Дать определение «Аналог», «Агонист-антагонист»
43. Назовите фармакологическую группу, виды фармакологического действия, показания к применению, противопоказания препарата Анаприлин.
44. Назовите фармакологическую группу препарата Амоксиклав. Каков состав этого препарата? Назовите спектр и вид фармакологического действия данного препарата, где он используется в медицине?
45. Антиагреганты. Классификация, механизм действия, основные препараты. Применение, Побочные эффекты.
46. Препараты водорастворимых витаминов, механизм действия, применение, современные комплексные препараты витаминов и микроэлементов.
47. Слабительные средства: классификация, механизмы действия, применение, побочные эффекты.
48. Местные анестетики. Классификация, механизм действия. Применение при различных видах анестезии. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты.
49. Выпишите препарат нивалин (галантамин) в рецепте в виде 0,25% раствора в ампулах по 1 мл, используя допустимые сокращения.
50. Выпишите в рецепте левотироксин (эутирокс) (Levothyroxinum) в виде таблеток (0,05 г), используя допустимые сокращения.
51. Выпишите препарат настойка Валерианы (Tinctura Valerianae) в рецепте в виде настойки (10 ml), используя допустимые сокращения.

52. Выпишите препарат метоклопрамид (Metoclopramidum) в рецепте в виде раствора в ампулах (0,5%-2ml), используя допустимые сокращения.
53. Выпишите препарат магния сульфат (Magnesium sulfas) в рецепте в виде раствора в ампулах (25%-5ml), используя допустимые сокращения.
54. Выпишите препарат лидокаин (Lidocainum) в рецепте в виде раствора в ампулах (10%-2ml), используя допустимые сокращения.
55. Выпишите препарат аминазин (Aminazinum) в рецепте в виде драже (0,025г), используя допустимые сокращения.
56. Выпишите препарат гепарин (Heparinum) в рецепте в виде мази (10г), используя допустимые сокращения.
57. Выпишите препарат верапамил (Verapamilum) в рецепте в виде таблеток (0,04г), используя допустимые сокращения.
58. Выпишите препарат аспирин (Acidum acetylsalicylicum) в рецепте в виде таблеток (0,5г), используя допустимые сокращения.
59. Выписать 100 таблеток, содержащих по 0,025 циннаризина (Cinnarizinum). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день после еды. Используя допустимые сокращения
60. Выписать 25,0 мази, содержащей 10 % ихтиола (Ichthyolum). Назначить для смазывания пораженных участков кожи. Используя допустимые сокращения
61. Выписать 20 таблеток омепразола (Omeprazolium) по 0,02 г. Назначить по 1 табл. перед сном. Используя допустимые сокращения
62. Выписать 100 таблеток 25 мг курантила (Curantylum) для приема внутрь по 2 таблетки 3 раза в день за 1 час до еды. Используя допустимые сокращения
63. Выписать в рецепте ребенку 8 лет фенобарбитал (Phenobarbitalum) по 0,05 в порошках. Назначить внутрь по 1 порошку на ночь. Используя допустимые сокращения
64. Выписать 20 таблеток, содержащих по 0,025 г индометацина (Indometacinum). Назначить внутрь по 1 таблетке 3 раза в день. Используя допустимые сокращения
65. Выпишите препарат атропин (Atropini sulfas) в рецепте в виде раствора в ампулах (0,1%-1ml), используя допустимые сокращения.
66. Выпишите препарат анаприлин (Anaprilinum) в рецепте в виде раствора в ампулах (0,25%-1ml), используя допустимые сокращения.
67. Выпишите препарат аспирин (Acidum acetylsalicylicum) в рецепте в виде таблеток (0,5г), используя допустимые сокращения.
68. Выпишите препарат аскорбиновую кислоту (Acidum ascorbinicum) в рецепте в виде раствора в ампулах (5%-1ml), используя допустимые сокращения.
69. Выпишите препарат анальгин (Analginum) в рецепте в виде раствора в ампулах (25%-1ml), используя допустимые сокращения
70. Выпишите препарат в рецепте азитромицин (Azithromycinum) в виде таблеток (0,5г № 3), используя допустимые сокращения.
71. Выпишите препарат адреналин (Adrenalinum hydrochloridum) в рецепте в виде раствора в ампулах (0,1%-1ml), используя допустимые сокращения
72. Выписать 500 мл 0,02% водного раствора фурацилина (Furacilinum). Назначить для промывания раны.

Контролируемые компетенции: У₁, У₂, У₃, У₅, З₁, З₂, З₃, З₄ ОК.01, ОК.02, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР.07, ЛР.09, ЛР.19, ЛР.20

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала;

выделяет главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.