

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 08.07.2025 13:26:53  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.16.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

**образовательной программы среднего профессионального образования  
/программы подготовки специалистов среднего звена**

***в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья***  
**УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)**

**для специальности  
34.02.01. Сестринское дело  
(1 курс)**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки по УП: 2023)*

Фонд оценочных средств составил(и):

*Преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                | <b>3</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ<br/>ПРОВЕРКЕ</b> | <b>5</b>  |
| <b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                              | <b>8</b>  |
| <b>3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>                                    | <b>8</b>  |
| <b>3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                                | <b>11</b> |
| <b>4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА</b>                           | <b>12</b> |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный язык(английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета УПВ.03 Второй иностранный язык(английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

#### **говорение**

**У<sub>1</sub>** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У<sub>2</sub>**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

**У<sub>3</sub>** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

#### **чтение**

**У<sub>4</sub>** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

#### **письменная речь**

**У<sub>5</sub>** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У<sub>6</sub>**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У<sub>7</sub>**- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**У<sub>8</sub>**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**У<sub>9</sub>**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**У<sub>10</sub>**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**У<sub>11</sub>**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **знать:**

**З<sub>1</sub>**- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З2-** значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3-** страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**общие компетенции (далее-ОК):**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**-профессиональные компетенции:**

**ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни

В результате изучения дисциплины УПВ.03 Второй иностранный язык (английский) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы:

**личностные результаты:**

**ЛР 04** Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

**ЛР 06** Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

**ЛР 07** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

**ЛР 09** Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**ЛР 10** Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

**ЛР 11** Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

**ЛР 12** Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

**ЛР 13** Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

**ЛР 14** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

**ЛР 15** Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачет**.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                      | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЗЗ- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>У6- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>У9- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>У11- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p> | <p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-распознавание актуальной информации</p> <p>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> | <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>- зачёт</p> |
| <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У10- изучения ценностей мировой культуры,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>                                                                                                                         | <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- зачёт</p>    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>У<sub>8</sub>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>У<sub>4</sub>. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |
| <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>ЛР 15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p> <p>ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> <p>З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У<sub>7</sub>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:</p> | <p>-распознавание актуальной информации</p> <p>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p> | <p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- зачёт</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p> <p>ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>З2- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>У1 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>У2- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У5- - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление диалогической и монологической речи,</li> <li>-формулирование собственной позиции</li> <li>-распознавание актуальной информации</li> <li>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul> |
| <p>ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Демонстрация навыков проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- зачёт</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Демонстрация принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторов, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>форм и методов работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету, УПВ.03 Второй иностранный язык (английский), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

| Элемент учебной дисциплины                                                           | Формы и методы контроля |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | Текущий контроль        |                                                                                                                                                                                                                              | Рубежный контроль |                      | Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                      | Форма контроля          | Проверяемые ОК, У, З, ЛР                                                                                                                                                                                                     | Форма контроля    | Проверяемые ОК, У, З | Форма контроля           | Проверяемые ОК, У, З, ЛР                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Основное содержание                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      | 3                        | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |
| Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире.                                | ПР №1, УО               | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.                                             | ПР №2, ФО               | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>04</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт.                                                    | ПР №3, КР №1, ПО        | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера                                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      | 3                        | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |
| Тема 2.1 Мой дом(квартира)                                                           | ПР №4, УО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.                                        | ПР №5, ФО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи                             | ПР №6, ИО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема2.4 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против                   | ПР №7, ФО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.5 Визит к врачу                                                               | ПР №8, ФО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 2.6 Обобщение и систематизация                                                  | ПР №9, ИО               | ОК <sub>4</sub> –З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>07</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР <sub>13</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>15</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      | 3                        | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |
| Тема 3.1 Туризм. Виды отдыха                                                         | ПР №11, ФО, КЗ          | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 3.2 Россия. Москва                                                              | ПР №12, ГО              | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 3.3 Великобритания США                                                          | ПР №18, ФО КР№3         | ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                                        |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      | 3                        | ОК <sub>1</sub> –У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                         |
| Тема 4.2 Научно-технический прогресс                                                 | ПР №21, ГО КР№4         | ОК <sub>1</sub> –У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>09</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,                                                         |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                              |                   |                      | 3                        | ОК <sub>9</sub> –У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |
| Тема 5.1 Современный мир профессий                                                   | ПР №27, ПО              | ОК <sub>9</sub> –У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра                                  | ПР №29, УО КР№5         | ОК <sub>9</sub> –У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>14</sub> , ЛР <sub>10</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> , |                   |                      |                          |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |   |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 6. Здоровье и забота о нём     |                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 3 | <i>OK<sub>4</sub>–З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>07</sub>, ЛР<sub>15</sub>, ЛР<sub>13</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>15</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub></i> |
| Тема 6.1 Здоровый образ жизни         | <i>ПР №31, ИО КР№6</i>    | <i>OK<sub>4</sub>–З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>07</sub>, ЛР<sub>15</sub>, ЛР<sub>13</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>15</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub> ПК<sub>2.2</sub></i> |  |  |   |                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 7. Природа и экология          |                           |                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 3 | <i>OK<sub>1</sub>–У<sub>6</sub>У<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>З<sub>3</sub>ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>,</i>                                                    |
| Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды | <i>ПР №32, ФО</i>         | <i>OK<sub>1</sub>–У<sub>6</sub>У<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>З<sub>3</sub>ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>,</i>                                                                     |  |  |   |                                                                                                                                                                                                              |
| Тема 7.5 Зачётное занятие             | <i>ПР №34, ФО КР№7, 3</i> | <i>OK<sub>1</sub>–У<sub>6</sub>У<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>З<sub>3</sub>ЛР<sub>09</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>, ПК<sub>3.2</sub></i>                                                    |  |  | 3 |                                                                                                                                                                                                              |

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

| <b>Функциональный признак оценочного средства<br/>(тип контрольного задания)</b> | <b>Код оценочного<br/>средства</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Устный опрос                                                                     | <i>УО</i>                          |
| Групповой опрос                                                                  | <i>ГО</i>                          |
| Фронтальный опрос                                                                | <i>ФО</i>                          |
| Индивидуальный опрос                                                             | <i>ИО</i>                          |
| Практическая работа № n                                                          | <i>ПР № n</i>                      |
| Тестирование                                                                     | <i>Т</i>                           |
| Контрольная работа № n                                                           | <i>КР № n</i>                      |
| Кейс-задача                                                                      | <i>КЗ</i>                          |
| Зачёт                                                                            | <i>З</i>                           |

## **4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Устный опрос**

#### **Раздел 1. Основное содержание**

##### **Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире.**

1. How many languages do you speak?
2. How did you learn your second language?
3. What's the best way to learn a foreign language?
4. What methods do you use to remember vocabulary better?
5. Is it necessary to write words down?
6. Is it possible to understand and write well but not be able to have a conversation?
7. What is value of learning languages?
8. Why do some people have more difficulty than others when learning a language?

#### **Раздел 2. Социально-бытовая сфера**

##### **Тема 2.1 Мой дом(квартира)**

1. Do you have a large or small house?
2. Is your house new or old?
3. In what city do you have a house?
4. What area of the city is your home located in?
5. Do you like your house?
6. How many floors in your house?
7. What color is your house?
8. How many people live in your house?
9. What material is your house made of?
10. Do you have flowers growing in your house?
11. Do you have trees in your house?

#### **Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**

##### **Тема 3.3 Россия. Москва.**

1. When did Khan Batyi of the Golden Horde conquer Moscow and the Tatar yoke begin?
2. When did Moscow become the capital of Russia?
3. Who were the architects of St. Basil's Cathedral?
4. When did the first street lamp appear in Moscow?
5. Who presented the first spectacled bear as a present to Moscow Zoo?
6. What is the longest street in Moscow?

#### **Раздел 5. Учебно-трудовая сфера**

##### **Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра**

1. Where does a nurse work?
2. When does her working day begin?
3. What does she usually do in the morning?
4. Does she help to the doctor to make a daily round?
5. What does she tell to the doctor?
6. What kind of person must a nurse be?
7. Who helped you to choose the profession?
8. Do you want to become a nurse?

#### **Раздел 7. Природа и экология**

##### **Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды**

1. What kinds of pollution can you name?
2. What is the main source of air pollution?
3. What do you know about the ozone layer?
4. How can we save the world's wildlife?

5. What do you know about Green Peace?

6. Would you like to join the organization?

**Контролируемые компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9, ПК 3.2

**Критерии оценки:**

*«5»—показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.*

*«4»—показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).*

*«3»— усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

*«2»— не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

*«1»— нет ответа.*

## 4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Тема 2.3** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи

1. Why should smoking be banned?
2. Modern fashion

**Тема 6.1** Здоровый образ жизни

1. Obesity
2. Healthy eating
3. Diets
4. My Everyday Meals
5. My Favourite Meal is pizza

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>1</sub>. ОК<sub>2</sub>. ОК<sub>4</sub>. ОК<sub>9</sub>, ПК<sub>3.2</sub>

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

### Критерии оценки:

*«5»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.*

*«4»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.*

*«3»—баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.*

*«2»—баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.*

**4.3. Кейс-задача:** не предусмотрена рабочей программой

**4.4. Темы проектов:** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1. Основное содержание**

**Напишите перевод слов по теме.**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. house           | 21. mirror         |
| 2. home            | 22. hall stand     |
| 3. flat            | 23. bookcase       |
| 4. apartment       | 24. wardrobe       |
| 5. living-room     | 25. cupboard       |
| 6. sitting-room    | 26. bed            |
| 7. dining-room     | 27. desk           |
| 8. bedroom         | 28. bookshelf      |
| 9. children's room | 29. curtains       |
| 10. kitchen        | 30. stool          |
| 11. study          | 31. kitchen set    |
| 12. bathroom       | 32. microwave oven |
| 13. hall           | 33. refrigerator   |
| 14. balcony        | 34. vacuum cleaner |
| 15. furniture      | 35. stove          |
| 16. sofa           | 36. sink           |
| 17. wall unit      | 37. wall           |
| 18. armchair       | 38. window         |
| 19. carpet         | 39. floor          |
| 20. table          | 40. door           |

**Распределите слова по чтению гласной буквы под ударением.**

| [ei]                          | [æ]                           | [a:]                          | [e]                           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| [ai]                          | [i]                           | [əv]                          | [ju:]                         |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| [ʌ]                           | [u] [u:]                      | [ɔ:]                          | [ɜ:]                          |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

**Распределите слова по категориям:**

1. Living places: \_\_\_\_\_

2. Rooms: \_\_\_\_\_

3. Furniture: \_\_\_\_\_

Appliances: \_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.**

- |                    |             |
|--------------------|-------------|
| 1. L_v_ng-room     | 5. K_tch_n  |
| 2. D_n_ng-room     | 6. B_t_room |
| 3. B_droom         | 7. H_ll     |
| 4. Ch_ldr_n's room | 8. B_l_on_  |

**Восстановите слова, правильно распределив буквы. Переведите слова.**

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1. diwnow   | 7. fureurnit     |
| 2. marchira | 8. darebowr      |
| 3. bucproda | 9. tarcep        |
| 4. balet    | 10. blosokfeh    |
| 5. mriro    | 11. tucrasin     |
| 6. bokoseca | 12. ftoeregierar |

## **Раздел 2. Социально-бытовая сфера**

**Составьте краткое высказывание по теме.**

Let's talk about accommodation. What types of houses do people live in?

Would you like to have a house or a flat?

Ask me what my house or flat looks like?

Your relative wants to decorate his/her flat. Give him some piece on how to furnish it.

They say that the room which you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?

**Группа людей находилась в отеле. В один вечер прозвенел сигнал пожарной тревоги. Используйте слова в скобках для составления предложений о том, что каждый из этой группы людей делал в это время.**

Example: (Don/ have/ a bath) Don was having a bath.

- (Ann / write / a letter in her room) Ann ...
- (George / get / ready to go out) George ...
- (Carol and Dennis / have / dinner) Carol and Dennis ...
- (Tom / make / a phone call) Tom ...

**Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.**

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| What were you doing | in the library from three till five. |
| I was working       | I was living in Brazil.              |
| He was writing      | at 10 o'clock last night?            |
| When Tom arrived    | a play during the summer.            |
| This time last year | we were having dinner.               |

## **Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**

**Соотнесите короткие тексты с названием достопримечательности:**

- St Basil's Cathedral
- Uspensky Cathedral
- the Spasskaya Tower
- the Tretyakov Gallery
- the Pushkin Museum of Fine Arts

**Примерные рассказы:**

1. It is one of the most famous and well-known places in our country and all over the world. It is named after its founder who began to collect Russian painting in 1856. There we can see the pictures created by such painters as Serov, Repin, Ivanov, Levitan and others. It has about 3 millions of exhibits now. A lot of tourists visit this place every year. (The Tretyakov Gallery).

2. It is one of the symbols of Moscow. It is the tallest part of the Kremlin, it has the famous clock and its minute hand is 3,28 metres long. The clock which we can see today was installed in the middle of the 19<sup>th</sup> century. (The Spasskaya Tower).

3. It was built in 1551-1561 after the victory over the Kazan Kingdom. The architects were Barma and Postnik. It has nine beautifully painted cupolas. Its unusual architecture attracts many tourists. (St Basil's Cathedral).

4. It was founded in 1912 as a museum of plaster moulds on the initiative of Ivan Tsvetaev, the father of the renowned poetess Marina Tsvetaeva. Its collection includes works of art of the ancient Orient and ancient Egypt, of antiquity and Western Europe, ranks second in size after the famous Hermitage in St. Petersburg. (The Pushkin Museum of Fine Arts).

5. It is the largest building in a famous group of churches. It was built in 1479. The Russian tsars and emperors were crowned there. (Uspensky Cathedral).

#### **Раздел 4. Социально-культурная сфера**

##### **Составьте сообщение о своём городе:**

Do you like skyscrapers and tall buildings in the city?

Is it better to get education in the countryside or in the city?

Where would you prefer to live in the city or in the country?

Is it difficult to find a job in the countryside? How do you see an ideal city?

Where can you go to have fun in the city/ in the country?

Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city?

##### **Составьте вопросы всех типов:**

##### **New Year's Day in Russia**

New Year's Day is the biggest celebration for Russians. It is believed that the way you celebrate the New Year indicates how your year will be. On New Year's Eve, a huge meal is prepared with an abundance of dishes.

##### **Easter**

Easter is the day of the resurrection of Christ. The main tradition at Easter time is the painting of hard-boiled eggs. Red is the predominant colour, as it signifies new life. Russians exchange eggs and kind wishes for the Easter celebration.

##### **Christmas**

Christmas is the holiday of the birth of Jesus Christ, which is celebrated on the 7th of January. Before Christmas Eve, people tidy their houses. The food for Christmas is prepared some days in advance, with turkey, stuffed pork, pies, pastries and sweets for children.

#### **Раздел 5. Учебно-трудовая сфера**

##### **Составьте сообщение о своей будущей профессии:**

Let's talk about your future career. What kind of job would you like to have in future?

Do you want to have a part-time job, when you are a student? Why (not)?

What questions will you ask your future employer at a job interview?

Give some advice on how to behave at a job interview to create a positive impression on the employer?

Some people think it is necessary to have computer skills to get a good job. Do you agree with this?

##### **Напишите, какой это предмет.**

1. Pupils read different books and talk about writers and poets at the lessons of \_\_\_\_\_
2. Pupils learn foreign words, read texts and speak at the lessons of \_\_\_\_\_
3. Pupils run, jump, play games at the lessons of \_\_\_\_\_
4. Pupils count, do sums, solve equations at the lessons of \_\_\_\_\_
5. Pupils learn physical laws and do experiments at the lessons of \_\_\_\_\_
6. Pupils learn chemical laws and do experiments at the lessons of \_\_\_\_\_

7. Pupils learn about nature, plants and animals at the lessons of \_\_\_\_\_
8. Pupils learn about historical events and great people at the lessons of \_\_\_\_\_
9. Pupils learn about different countries and peoples at the lessons of \_\_\_\_\_
10. Pupils learn how to cook, sew, knit and do other things with their own hands at the lessons of \_\_\_\_\_

**Ответьте на вопросы об образовании и употреблении Past Continuous.**

1. Напишите формулу образования предложений во времени Past Continuous.
2. Каким видом глагола (совершенным или несовершенным) на русский язык обычно переводятся предложения во времени Past Continuous?
3. Напишите **хотя бы одно** обозначение времени, с которым обычно употребляется Past Continuous.

**Раздел 6. Здоровье и забота о нём**

**Составьте сообщение на тему спорт:**

- Who swims better, your mother or your father?
- Do you like watching car races?
- Do you think athletes earn enough money, not enough money or too much money?
- How often do you play it?
- What are some of the benefits of sports?
- How are sports beneficial to you?
- How often do you go swimming? Is it good that professional sports are so commercial nowadays?
- Would you like to try any of these?
- Where is the nearest stadium to your house?

**Ответьте на вопросы об образовании и употреблении Past Simple.**

1. При помощи какого вспомогательного глагола образуется время Past Simple?
2. Назовите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Past Simple.
3. Какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо использовать, чтобы составить утвердительное предложение во времени Past Simple с неправильным глаголом?
4. Какое окончание в утвердительных предложениях прибавляется к правильным глаголам во времени Past Simple?
5. Напишите конструкцию составления отрицательных предложений во времени Past Simple.

**Раздел 7. Природа и экология**

**Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

**pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.**

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful.....will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish.....into the sea. Sea animals, fish and birds are ..... Some animals try to eat the....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and ..... it. They say polluting the sea should be strictly.....Groups of people who care about the.....spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect....., bottles and.....and put them into different.....for further recycling.

**Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в прошедшем времени.**

**Hurt, teach, spend, sell, throw, fall, catch, buy, cost**

Example: I was hungry, so I bought something to eat in the shop.

1. Tom's father ... him how to drive when he was 17.
2. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
3. We needed some money so we ... our car.
4. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... \$50.

5. Jim ... the ball to Sue who ... it.

Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

|                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| The negotiations | to the theatre every week. |
| Last year I went | the party at 11 o'clock.   |
| What did you     | you so angry?              |
| Why were         | ended on Saturday.         |
| We all left      | do at the week-end?        |

#### 4.6. Тестовые задания

**Контролируемые компетенции:** ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 9, ПК 3.2.

**Критерии оценки:**

«5»—от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4»—от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3»—от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

#### Раздел 1. Основное содержание

**Вопрос № 1 Choose the social networks' icons from the list?**



**Вопрос № 2 What can we use the Internet for? Choose only the good purposes.**

- a) *for communicating with others*
- b) *for getting/sending Spam*
- c) *for earning money*
- d) *for banking transactions*
- e) *for shopping*
- f) *for playing online games late at night*

**Вопрос № 3 What do this icon mean?**

- a) *forums*
- b) *search engines*
- c) *social networks*



**Вопрос № 4: What is the synonymous expression for "exploring the net"?**

- a) *surfing the net*
- b) *climbing the net*
- c) *swimming the net*

**Вопрос № 5: What is digital information made of?**

- a) *hundreds and millions*
- b) *ones and zeros*
- c) *noughts and crosses*

**Вопрос № 6: In what part of our planet can't you use the Internet?**

- a) *Australia*
- b) *The South Pole*
- c) *South Africa*

**Вопрос № 7: You can type letters and other ... using this keyboard.**

- a) *buttons*
- b) *angles*
- c) *characters*

**Вопрос № 8: Вставьте пропущенное слово в предложение по теме «Распорядок дня».**

I ... at 7 o'clock in the morning every day.

**Эталонный ответ:** I get up at 7 o'clock in the morning every day.

**Вопрос № 9: Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.**

**Эталонный ответ:** транскрипция

**Вопрос № 10: Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие ....**

**Эталонный ответ:** два различных корня

**Вопрос № 11:** определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** work/ at work.

**Вопрос № 12:** Закончите предложения: They also attend lectures and \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** practical classes

**Вопрос № 13:** Вставьте пропущенное слово. О чём идёт речь в тексте?

\_\_\_\_\_ plays a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. \_\_\_\_\_ gives access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books, to make a long story short, everything you need.

**Эталонный ответ:** Computer

## Раздел 2. Социально-бытовая сфера

**Вопрос № 1:** We .....study special subjects next year.

- a) *will study*
- b) *studying*
- c) *were studying*
- d) *studies*
- e) *study*

**Вопрос № 2:** When I was young I \_\_\_\_ to be a nurse

- a) *was wanting*
- b) *were want*
- c) *wanted*
- d) *wanting*
- e) *wants*

**Вопрос № 3:** I \_\_\_\_ back from a medical conference to France last weekend.

- a) *come*
- b) *came*
- c) *never came*
- d) *have just come*
- e) *will come*

**Вопрос № 4:** The student's movement is \_\_\_\_\_

- a) *unused*
- b) *obligatory*
- c) *voluntary*
- d) *economical*
- e) *easy*

**Вопрос № 5:** I study at \_\_\_\_ of our college.

- a) *Building Department*
- b) *Medical Department*
- c) *Law Department*
- d) *Technological Department*
- e) *I don't know*

**Вопрос № 6:** расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

**Эталонный ответ:** D, C, A, B.

**Вопрос № 7:** Закончи мысль предложения. Some people like to work independently, while others would prefer to work \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** in a team

**Вопрос № 8:** What is more and more important among workers in a company?

**Эталонный ответ:** communication and teamwork

**Вопрос № 9:** Вставьте по смыслу соответствующее относительное местоимение:

Nobody knows exactly \_\_\_\_\_ old she is.

**Эталонный ответ:** how

**Вопрос № 10:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

We must learn this English text \_\_\_\_\_ heart

**Эталонный ответ:** by

**Вопрос № 11:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

This patient must walk \_\_\_\_\_ foot more

**Эталонный ответ:** on

**Вопрос № 12:** Закончите разделительный Вопрос №: You are the new nurse, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't you

**Вопрос № 13:** Закончите разделительный Вопрос №: There was nobody there, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** wasn't there

**Вопрос № 14:** Закончите разделительный Вопрос №: I'm pronouncing your name correctly, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't I

**Вопрос № 15:** Закончите разделительный Вопрос №: There's little point in doing anything about it, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** isn't there

### **Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**

**Вопрос № 1 Choose the social networks' icons from the list?**

a) 

b) 

c) 

**Вопрос № 2 What can we use the Internet for? Choose only the good purposes.**

- a) *for communicating with others*
- b) *for getting/sending Spam*
- c) *for earning money*
- d) *for banking transactions*
- e) *for shopping*
- f) *for playing online games late at night*

**Вопрос № 3 What do this icon mean?**

- a) *forums*
- b) *search engines*



- c) social networks

**Вопрос № 4: What is the synonymous expression for "exploring the net"?**

- a) *surfing the net*
- b) climbing the net
- c) swimming the net

**Вопрос № 5: What is digital information made of?**

- a) hundreds and millions
- b) ones and zeros
- c) *noughts and crosses*

**Вопрос № 6: In what part of our planet can't you use the Internet?**

- a) Australia
- b) The South Pole
- c) *South Africa*

**Вопрос № 7: You can type letters and other ... using this keyboard.**

- a) buttons
- b) angles
- c) *characters*

**Вопрос № 8:** Вставьте пропущенное слово в предложение по теме «Распорядок дня».

I ... at 7 o'clock in the morning every day.

**Эталонный ответ:** I get up at 7 o'clock in the morning every day.

**Вопрос № 9:** Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** транскрипция

**Вопрос № 10:** Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие ....

**Эталонный ответ:** два различных корня

**Вопрос № 11:** определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** work/ at work.

**Вопрос № 12:** Закончите предложения: They also attend lectures and \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** practical classes

**Вопрос № 13:** Вставьте пропущенное слово. О чём идёт речь в тексте?

\_\_\_\_\_ plays a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. \_\_\_\_\_ gives access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books, to make a long story short, everything you need.

**Эталонный ответ:** Computer

#### **Раздел 4. Социально-культурная сфера**

**Вопрос № 1:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ serves people food and drink.

- a) *Waiter/waitress*
- b) Vet
- c) Tailor
- d) Travel agent

**Вопрос № 2:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ operates on people who are sick.

- a) *Surgeon*
- b) Vet
- c) Doctor
- d) Nurse

**Вопрос № 3:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ teaches people.

- a) *Secretary*

- b) Chef
- c) Teacher
- d) Doctor

**Вопрос № 4:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_organises and sells holidays and flights for others.

- a) Technician
- b) Travel agent
- c) Tailor
- d) Nurse

**Вопрос № 5:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_welds metal to make things.

- a) Welder
- b) Tailor
- c) Bus driver
- d) Travel agent

**Вопрос № 6:** Who talks about their work? I act in a movie or a play.

- a) Actor
- b) Carpenter
- c) Nurse
- d) Bus driver

**Вопрос № 7:** Who talks about their work? I design building and houses.

- a) Accountant
- b) Architect
- c) Barman
- d) Actress

**Вопрос № 8:** Вставьте слова в предложения по смыслу из следующего списка: **successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.**

1. The profession of a photographer is very ...
2. My sister says that teaching is a ... profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is ...
4. Careers of computer programmers are very ... nowadays.
5. My cousin wants to be an ...
6. Will you write your ... on this form?
7. A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.
8. I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.
9. His ... as a driver came to an end after a bad road accident.
10. I am going to be a ... because I like animals and birds.

**Эталонный ответ:** *creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.*

**Вопрос № 9:** продолжите предложение: Слова могут быть использованы при построении условных предложений помимо if, as soon as, while, before.

**Эталонный ответ:** until, when

**Вопрос № 10:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение. Нулевой тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Нулевой тип условных предложений используется *для сообщения общеизвестных фактов.*

**Вопрос № 11:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение. Первый тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Первый тип условных предложений используется *для обсуждения реальных ситуациях в будущем.*

**Вопрос № 12:** Запишите конструкцию образования Conditional 1 \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Present Simple + will/won't + verb

**Вопрос № 13:** Запишите глаголы, которые могут использоваться для создания Conditional 1, помимо will, shall, might, would, could

**Эталонный ответ:** may, can.

**Вопрос № 14:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My cousin is my ... daughter.

**Эталонный ответ:** My cousin is my *aunt's* daughter.

**Вопрос № 15:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My ... father is my father-in-law.

**Эталонный ответ:** My *husband's* father is my father-in-law.

### Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

**Вопрос № 1.** They... us by the time they have to leave London.

- a) will meet
- b) *will have met*
- c) meet

**Вопрос № 2.** I ... all the new words. Now I can translate this text.

- a) *have learnt*
- b) had learnt
- c) learnt

**Вопрос № 3.** The ship ... in the open sea by the time the storm broke out.

- a) have been
- b) *had been*
- c) was

**Вопрос № 4.** Jack usually ... to work on Saturdays.

- a) don't go
- b) didn't go
- c) *doesn't go*
- d) won't go

**Вопрос № 5.** Many birds ... south every summer.

- a) will fly
- b) *fly*
- c) flew
- d) flies

**Вопрос № 6.** It ... rain last week.

- a) doesn't
- b) *didn't*
- c) won't
- d) don't

**Вопрос № 7.** Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.

- a) *транскрипция*
- b) пунктуация
- c) специфика

**Вопрос № 8.** Сочетание букв mn даю звук ...

- a) /n/
- b) /mn/
- c) */m/*

**Вопрос № 9:** Вставьте по смыслу соответствующее слово. The course of" \_\_\_\_\_ English" gives us the great possibility to master all the necessary professional qualities and skills of the modern specialist.

**Эталонный ответ:** Business

**Вопрос № 10:** Закончи мысль предложения. We know that English is a means of human \_\_\_\_\_ in speech and writing.

**Эталонный ответ:** communication

**Вопрос № 11:** Закончи мысль предложения. Different peoples and citizens of various countries speak numerous....

**Эталонный ответ:** languages

**Вопрос № 12:** What language is the most popular and widely studied?

**Эталонный ответ:** English

#### **Раздел 6. Здоровье и забота о нём**

**Вопрос № 1:** We .....study special subjects next year.

- a) *will study*
- b) studying
- c) were studying
- d) studies
- e) study

**Вопрос № 2:** When I was young I \_\_\_\_ to be a nurse

- a) was wanting
- b) were want
- c) *wanted*
- d) wanting
- e) wants

**Вопрос № 3:** I \_\_\_\_ back from a medical conference to France last weekend.

- a) come
- b) *came*
- c) never came
- d) have just come
- e) will come

**Вопрос № 4:** The student's movement is \_\_\_\_

- a) unused
- b) obligatory
- c) *voluntary*
- d) economical
- e) easy

**Вопрос № 5:** I study at \_\_\_\_ of our college.

- a) Building Department
- b) *Medical Department*
- c) Law Department
- d) Technological Department
- e) I don't know

**Вопрос № 6:** расположите в правильной последовательности абзацы из письма.

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

**Эталонный ответ:** D, C, A, B.

**Вопрос № 7:** Закончи мысль предложения. Some people like to work independently, while others would prefer to work \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** in a team

**Вопрос № 8:** What is more and more important among workers in a company?

**Эталонный ответ:** communication and teamwork

**Вопрос № 9:** Вставьте по смыслу соответствующее относительное местоимение:

Nobody knows exactly \_\_\_\_\_ old she is.

**Эталонный ответ:** how

**Вопрос № 10:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

We must learn this English text \_\_\_\_\_ heart

**Эталонный ответ:** by

**Вопрос № 11:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

This patient must walk \_\_\_\_\_ foot more

**Эталонный ответ:** on

**Вопрос № 12:** Закончите разделительный Вопрос №: You are the new nurse, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't you

**Вопрос № 13:** Закончите разделительный Вопрос №: There was nobody there, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** wasn't there

**Вопрос № 14:** Закончите разделительный Вопрос №: I'm pronouncing your name correctly, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't I

**Вопрос № 15:** Закончите разделительный Вопрос №: There's little point in doing anything about it, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** isn't there

### Раздел 7. Природа и экология

**Вопрос № 1:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ serves people food and drink.

- a) *Waiter/waitress*
- b) *Vet*
- c) *Tailor*
- d) *Travel agent*

**Вопрос № 2:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ operates on people who are sick.

- a) *Surgeon*
- b) *Vet*
- c) *Doctor*
- d) *Nurse*

**Вопрос № 3:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ teaches people.

- a) *Secretary*
- b) *Chef*
- c) *Teacher*
- d) *Doctor*

**Вопрос № 4:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ organises and sells holidays and flights for others.

- a) *Technician*
- b) *Travel agent*
- c) *Tailor*
- d) *Nurse*

**Вопрос № 5:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ welds metal to make things.

- a) *Welder*
- b) *Tailor*
- c) *Bus driver*
- d) *Travel agent*

**Вопрос № 6:** Who talks about their work? I act in a movie or a play.

- a) *Actor*
- b) *Carpenter*

- c) Nurse
- d) Bus driver

**Вопрос № 7:** Who talks about their work? I design building and houses.

- a) Accountant
- b) Architect
- c) Barman
- d) Actress

**Вопрос № 8:** Вставьте слова в предложения по смыслу из следующего списка: **successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.**

1. The profession of a photographer is very ...
2. My sister says that teaching is a ... profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is ...
4. Careers of computer programmers are very ... nowadays.
5. My cousin wants to be an ...
6. Will you write your ... on this form?
7. A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.
8. I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.
9. His ... as a driver came to an end after a bad road accident.
10. I am going to be a ... because I like animals and birds.

**Эталонный ответ:** *creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.*

### ОТКРЫТЫЙ ТИП

**Вопрос № 9:** продолжите предложение:

Слова могут быть использованы при построении условных предложений помимо if, as soon as, while, before.

**Эталонный ответ:** until, when

**Вопрос № 10:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Нулевой тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Нулевой тип условных предложений используется *для сообщения общеизвестных фактов.*

**Вопрос № 11:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Первый тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Первый тип условных предложений используется *для обсуждения реальных ситуациях в будущем.*

**Вопрос № 12:** Запишите конструкцию образования Conditional 1 \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Present Simple + will/won't + verb

**Вопрос № 13:** Запишите глаголы, которые могут использоваться для создания Conditional 1, помимо will, shall, might, would, could

**Эталонный ответ:** may, can.

**Вопрос № 14:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My cousin is my ... daughter.

**Эталонный ответ:** My cousin is my *aunt's* daughter.

**Вопрос № 15:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My ... father is my father-in-law.

**Эталонный ответ:** My *husband's* father is my father-in-law.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

| Наименование разделов                                                                | Всего ТЗ | Количество форм ТЗ |                | Контролируемые компетенции        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|----------------|-----------------------------------|
|                                                                                      |          | Открытого типа     | Закрытого типа |                                   |
| Раздел 1. Основное содержание                                                        | 13       | 6                  | 7              | ОК <sub>2</sub>                   |
| Раздел 2. Социально-бытовая сфера                                                    | 15       | 9                  | 6              | ОК <sub>4</sub>                   |
| Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности | 13       | 6                  | 7              | ОК <sub>2</sub>                   |
| Раздел 4. Социально-культурная сфера                                                 | 15       | 8                  | 7              | ОК <sub>1.</sub>                  |
| Раздел 5. Учебно-трудовая сфера                                                      | 12       | 4                  | 8              | ОК <sub>9</sub>                   |
| Раздел 6. Здоровье и забота о нём                                                    | 15       | 9                  | 6              | ОК <sub>4</sub> ПК <sub>3.2</sub> |
| Раздел 7. Природа и экология                                                         | 15       | 8                  | 7              | ОК <sub>1.</sub>                  |

**Перечень вопросов  
для промежуточной аттестации (зачёт)**

**Лексические:**

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Здоровье и забота о нем.
4. Жизнь в городе и деревне.
5. Загрязнение окружающей среды.
6. Моя будущая профессия.
7. Путешествия.
8. Россия.
9. Великобритания.

**Грамматические:**

1. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple, Past Simple.
- 2.оборот there is \ there are.
3. Времена группы Simple, Present Past, Future.
4. Множественное число существительных. Исключения.
5. Местоимения: неопределенные, относительные, вопросительные.
6. Притяжательный падеж существительных.
7. Времена группы Continuous: Present, Past, Future
8. Употребление фразовых глаголов to go, to get, to look, to take, to give, to come.
9. Времена группы Perfect: Present, Past, Future.
10. Количественные и порядковые числительные. Даты.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Страдательный залог: образование, употребление.
13. Прямая и косвенная речь.
14. Модальные глаголы.
15. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; артикли с географическими названиями.
16. Условные предложения.
17. Прямой порядок слов в повествовательном распространенном предложении.
18. Употребление наречий so/such.
19. Причастие настоящего и прошедшего времени.
20. Герундий.