

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:13:37
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 14
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (элективного)¹
ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*
Форма обучения: *очная (на базе 9 классов)*
Год начала подготовки по УП: 2026
Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

¹ Фонд оценочных средств ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения дополнительного учебного предмета, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения дополнительного учебного предмета	5
3.1. Формы и методы контроля	5
3.2. Кодификатор оценочных средств	7
4. Задания для оценки освоения дополнительного учебного предмета	8

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) дополнительного учебного предмета ДУПК. 01 Индивидуальный проект могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ДУПК. 01 Индивидуальный проект (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело общими и профессиональными компетенциями (ОК и ПК), а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания (ЛР):

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - уметь ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - уметь применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - уметь разрабатывать структуру конкретного проекта; - уметь определять методологию исследовательской деятельности; - уметь проводить исследования;

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию;
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР. 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР. 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР. 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой аттестации по учебному предмету является *другая форма контроля (1 семестр)/зачет с оценкой (2 семестр)*.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка и динамика формирования общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания:

Таблица 2

Общие компетенции (ОК), ПК, ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Тема 1. Типы и виды проектов. Тема 5. Источники информации. Тема 6. Поиск и систематизация информации. Тема 7. Содержание и структура проекта. Тема 10. Практическая часть проекта. Тема 11. Оформление проекта. Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов. Тема 14. Представление результатов учебного проекта. Тема 17-18. Промежуточная аттестация.	- устный опрос; - задания для самостоятельной работы; - проект; - зачет с оценкой;
ОК.02, ПК.3.2., ЛР.20	Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом. Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом. Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта. Тема 8. Методы исследования. Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов. Тема 13. Оформление библиографического списка. Тема 15. Публичное выступление. Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта. Тема 17-18. Промежуточная аттестация.	- устный опрос; - задания для самостоятельной работы; - проект; - зачет с оценкой;

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ДУПК. 01 Индивидуальный проект, а также личностные результаты в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР
Тема 1. Типы и виды проектов.	Устный опрос Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19		
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом.	Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20		
Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом.	Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.	Устный опрос Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 5. Источники информации.	Устный опрос Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 6. Поиск и систематизация информации.	Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 7. Содержание и структура проекта.	Промежуточная аттестация (Др.)	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 8. Методы исследования.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов.	Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20		
Тема 10. Практическая часть проекта.	Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 11. Оформление проекта.	Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов.	Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19
Тема 13. Оформление библиографического списка.	Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 14. Представление результатов учебного проекта.	Устный опрос Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19		
Тема 15. Публичное выступление.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20		
Тема 17-18. Зачет с оценкой.	Зачет с оценкой-защита инд.проекта	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19 У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ЛР.02, ЛР.19 У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.02, ПК.3.2, ЛР.20

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. Задания для оценки освоения дополнительного учебного предмета

Устный опрос

Тема 1. Типы и виды проектов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое индивидуальный проект? Каковы его основные задачи?
2. Из каких составных частей состоит проектирование?
3. Какие этапы выделяют в проектной деятельности?
4. Что такое исследование и отличается ли от проектирования?

Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие цели и задачи ставит перед собой ИП?
2. Перечислите виды деятельности, которые вы перед собой ставите на этапе планирования.

Тема 5. Источники информации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие источники информации выделяют?
2. Перечислите методы сбора первичной информации.
3. Что включает в себя процесс обработки информации?

Тема 8. Методы исследования.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем отличаются эмпирические методы исследования от теоретических?
2. Что такое гипотеза и теория? Каковы их основные характеристики и отличия?
3. Какие из методологических подходов Вы предполагаете использовать в своем исследовании и почему?
4. Определите для себя, каких результатов вы хотите достичь при выполнении проекта, в какие сроки, что для этого нужно сделать?

Тема 14. Представление результатов учебного проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое планирование своей деятельности?
2. Какие задачи ставит перед собой поэтапное планирование работы над темой ИП?
3. Назовите основные этапы планирования.
4. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
5. какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
6. Укажите преимущество ИП.

Тема 15. Публичное выступление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое публичное выступление и ораторское искусство?
2. Что вы можете сказать о индуктивном и дедуктивном методах познания?
3. Какие этапы подготовки речи оратора перед выступлением можно выделить?

Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое презентация продукта? Что она в себя включает?
2. Что на ваш взгляд должна включать в себя мультимедийная презентация?
3. Каковы правила оформления презентации?
4. Что такое публичное выступление и авторский доклад?
5. Что должен включать в себя авторский доклад проекта?

Контролируемые компетенции: ОК 01. ОК 02., ПК 3.2.

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные

положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

Тестовые задания к промежуточной аттестации (Др.)

Часть 1.

Выберите правильное утверждение

1. Проект это:

- А. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.
- Б. Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.
- В. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта.

2. Признаками классификации проектов могут быть:

- А. Сфера деятельности, в которой осуществляется проект и которая определяет тип проекта.
- Б. Состав и структура проекта, его предметная область, что определяет класс проекта.
- В. Размеры проекта, количество участников, степень влияния на окружающий мир, что определяет масштаб проекта.
- Г. Продолжительность реализации проекта, что определяет длительность проекта.
- Д. Степень образования участников проекта; Е. Степень финансовой, технологической, технической, организационной и иной сложности проекта, что определяет сложность проекта.

3. Проекты различаются:

- А. По характеру результата.
- Б. По форме.
- В. По времени года.
- Г. По характеру доминирующей в проекте деятельности.
- Д. По количеству участников.
- Е. По продолжительности.
- Ж. По типу объекта.
- З. По результатам.

4. По продолжительности проекты могут быть:

- А. Краткосрочные.
- Б. Несколько дней.
- В. Средней продолжительности.
- Г. Долгосрочные.
- Д. В течение года.

5. По результатам проекты могут быть:

- А. Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах.
- Б. Путешествие.
- В. Макет, схема, план-карта.
- Г. Видеофильм.
- Д. Выставка.

6. По количеству участников проекты могут быть:

- А. Индивидуальные.
- Б. Совместные.
- В. Парные.
- Д. Групповые.

7. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты могут быть:

- А. Исследовательские.
- Б. Творческие.
- В. Ролево-игровые.
- Г. Литературные.
- Д. Информационные.
- Е. Практико-ориентированные (прикладные).

Часть 2.

8. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий.

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) Метод – это.... | 1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета. |
| б) Проект - это.... | 2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач. |
| в) Проблема - это.... | 3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация - это... | 4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность - это... | 5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е) Метод проектов - это... | 6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

9. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) Доклад - это | 1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов. |
| б) Проект - это... | 2. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. |
| в) Реферат - это... | 3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств. |
| г) Исследовательская работа - это... | 4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

10. Соотнесите определения и типы проектов:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Социальный проект... | А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 2. Учебный проект... | Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 3. Телекоммуникационный проект... | В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. |

11. Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Контролируемые компетенции: ОК 01. ОК 02., ПК 3.2.

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Примерный перечень тем для Индивидуальных проектов:

1. Медицинская специальность: офтальмолог.
2. Медицинская специальность: отоларинголог.
3. Медицинская специальность: инфекционист.
4. Медицинская специальность: пульмонолог.
5. Медицинская специальность: уролог.
6. Медицинская специальность: кардиолог.
7. Медицинская специальность: эндокринолог.
8. Медицинская специальность: онколог.
9. Медицинская специальность: акушер-гинеколог.
10. Медицинская специальность: реабилитолог.
11. Медицинская специальность: стоматолог.
12. Медицинская специальность: педиатр.
13. Медицинская специальность: хирург.
14. Медицинская специальность: терапевт.
15. Медицинская специальность: травматолог.
16. Медицинская специальность: аллерголог.
17. Медицинская специальность: психолог.
18. Медицинская специальность: психиатр.
19. Медицинская специальность: дерматолог.
20. Медицинская специальность: репродуктолог.
21. Медицинская специальность: косметолог.
22. Медицинская специальность: генетик.
23. Медицинская специальность: трансплантолог.
24. Медицинская специальность: микробиолог.
25. Медицинская специальность: ортопед.
26. Медицинская специальность: нефролог.
27. Медицинская специальность: гематолог.
28. Медицинская специальность: диетолог.

29. Медицинская специальность: нутрициолог.
30. Медицинская специальность: иммунолог.
31. Медицинская специальность: гастроэнтеролог.
32. Медицинская специальность: фтизиатр.
33. Медицинская специальность: неонатолог.
34. Медицинская специальность: пульмонолог.
35. Медицинская специальность: рентгенолог.
36. Биополимеры в медицине.
37. Сахар «друг» или «враг».
38. Чудесные свойства H₂O и участие ее в биохимических процессах организма.
39. Влияние ферментов на процессы жизнедеятельности организма человека.
40. Результат загрязнения окружающей среды микропластиком и его влияние на организм человека.
41. Курение и его влияние как алколоида на организм человека.
42. Пальмовое масло и его влияние на организм человека.
43. Метиловый спирт и его влияние на организм человека.
44. Многоликий водород.
45. Этиловый спирт и его влияние на организм человека.
46. Роль витаминов в жизни и здоровье человека.
47. Значение витамина D для детей и подростков.
48. Воздействие наушников на слуховую систему человека.
49. Бионическое протезирование.
50. Развитие волонтерства в сфере ЗОЖ.
51. Современная мода и здоровье.
52. Возможность экономичного расходования воды как способ решения экологических проблем.
53. Электронные сигареты и их влияние на организм человека.
54. Энергетические напитки: что мы знаем о них?
55. Темперамент – биологический фундамент личности.
56. Влияние общества на семью.
57. Музыка в жизни современной молодежи.
58. Ценностные приоритеты моего поколения.
59. Реализация права на благоприятную окружающую среду в моем регионе.
60. Интернет в жизни подростка.
61. Как зарождаются семейные традиции (на примере своей семьи или семей друзей и знакомых).
62. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
63. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?
64. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
65. Что поможет побороть вредные привычки в молодежной среде?
66. Тренд современной медицины: лечение, основанное на индивидуальных генетических особенностях человека (фармакогенетика), и редактирование генома.
67. Тренд современной медицины: нейроинтерфейсы, бионические протезы, управляемые силой мысли, «умные» импланты.
68. Тренд современной медицины: борьба с новыми вирусами, разработка мРНК-вакцин, глобальный эпидемиологический надзор.
69. Тренд современной медицины: дестигматизация психических расстройств, доказательная психофармакология, изучение пластичности мозга.
70. Тренд современной медицины: удаленные консультации, диагностика через интернет, AI-помощники для врачей в глубинке.
71. Тренд современной медицины: терапия стволовыми клетками, выращивание искусственных органов, геропротекторы (препараты против старения).

72. Тренд современной медицины: электронные медицинские карты, сбор больших данных для аналитики, ИИ в диагностике.
73. Тренд современной медицины: упор на профилактику заболеваний, чек-апы, фитнес-трекеры, популяризация здорового питания.
74. Тренд современной медицины: пересадка органов, развитие донорства, этические проблемы трансплантологии.
75. Тренд современной медицины: работа медиков в зонах военных конфликтов, стихийных бедствий, тактическая медицина.
76. Адаптация человека к климатическим условиям разных регионов России.
77. Влияние качества атмосферного воздуха на заболеваемость органов дыхания.
78. География распространения инфекционных заболеваний в Оренбургской области.
79. География демографических процессов: рождаемость, смертность, миграции в Оренбургской области.
80. Влияние предприятий нефтегазового комплекса на здоровье населения.
81. Качество и уровень жизни населения региона.
82. История медицинской географии.
83. Вклад российских ученых в медицинскую географию.
84. Приграничное положение Оренбургской области и эпидемиологические риски.
85. Йододефицитные заболевания в Оренбургской области.

Предметом оценки являются умения и знания, ОК, ПК, ЛР.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, индивидуальных заданий промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится в форме Др. и ЗаО (защиты ИП).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ДУПК.01 Индивидуальный проект по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Оцениваемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ПК 3.2., ЛР.02, ЛР.19, ЛР.20

Инструкция для обучающихся:

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1.Тема и краткое описание сути проекта.
- 2.Актуальность проекта, цель, задачи.
- 3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.Ход реализации проекта.

6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
Итого		26
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого		16

Таблица соответствия:

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35 – 42	отлично
31 – 34	хорошо
26 – 30	удовлетворительно
Меньше 26	неудовлетворительно