

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.11.2024 11:54:56
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.11.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА¹
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Программу составил(и):
преподаватель Маркова О.В.

¹ Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (ОПСПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.11 География является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. №527.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ учебный предмет входит в состав общих учебных предметов, формируемых из ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Изучение ОУП.11 География на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета ОУП.11 География обучающийся должен

уметь:

У₁. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У₂. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У₃. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У₄. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У₅. Сопоставлять географические карты различной тематики.

знать:

З₁. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

З₂. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

З₃. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

З₄. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов,

	<p>и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	<p>возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

		<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	Общие	Общие
	<p>Владеть работой по формированию и реализации программы здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

Личностные результаты реализации программы	Код
---	------------

воспитания (дескрипторы)	результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 02
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 05
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 08
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 09
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями и к деловым качествам среднего медицинского персонала	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	ЛР(А) 01
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	ЛР(А) 02
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	ЛР(А) 03
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ЛР(А) 04
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	ЛР(А) 05
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	ЛР(А) 06

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего с преподавателем:	<i>72</i>
в том числе:	
1.Основное содержание:	
-лекции	<i>35</i>
-практические занятия	<i>18</i>
-лабораторные работы	
2.Профессионально ориентированное содержание:	
-лекции	<i>9</i>
-практические занятия	<i>10</i>
-лабораторные работы	
3.Аттестация:	
-промежуточная аттестация, I семестр	<i>1</i>
-промежуточная аттестация зачет с оценкой, II семестр	<i>1</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
		0/0/2/0	
<p>Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Медицинская география.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i></p> <p>Профессионально-ориентированное содержание: Традиционные и новые методы географических исследований, ГИС. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Источники географической информации. Географические прогнозы как результат географических исследований. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. Медицинская география. Понятийная база – основа теории медицинской географии. Здоровье населения. Окружающая среда. Методология медико-географических исследований. Положение медицинской географии в системе наук. Исторический очерк развития медицинской географии. Методы медицинской географии.</p>	2	ОК.01. ЛР.02. ОК.02. ЛР.18.
Раздел 1. Политическая карта мира.		4/2/0/0	
<p>Тема 1.1. Современная политическая карта мира.</p>	<p>Содержание учебного материала: Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Субъекты политической карты мира. Государство – главный объект политической карты мира. Группировка стран по численности и площади населения. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Формы правления и формы административно-территориального устройства.</p>	2	ОК.02. ЛР.02. ОК.04. ЛР.05. ОК.05. ЛР.08. ОК.06. ЛР.11.

Тема 1.2. Политическая карта мира.	Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства. Крупнейшие страны мира по площади территории, численности населения	2	ОК. ₀₂ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₄ ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₅ ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₆ ЛР. ₁₁ .
Тема 1.3. Типы государств. Политическая география и геополитика	Содержание учебного материала: Геополитика. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.	2	ОК. ₀₂ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₄ ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₆ ЛР. ₀₈ .
Раздел 2. Человек и ресурсы Земли		2/2/2/2	
Тема 2.1. Географическая среда. Мировые природные ресурсы.	Содержание учебного материала: Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Взаимодействие общества и природы. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсообеспеченность стран мира. Земельные ресурсы. Деградация почв. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Водные ресурсы, обеспеченность водными ресурсами. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ОК. ₀₁ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₂ ЛР. ₁₁ . ОК. ₀₇ ЛР. ₁₉ .
Тема 2.2. Оценка обеспеченности отдельных стран (регионов) мира основными видами природных ресурсов	Практическое занятие № 2: Оценка обеспеченности отдельных стран (регионов) мира основными видами природных ресурсов.	2	ОК. ₀₂ ЛР. ₁₁ . ОК. ₀₇ ЛР. ₁₉ .

Тема 2.3. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.	Профессионально-ориентированное содержание: Ресурсы Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Природные условия и их влияние на здоровье населения. Здоровье человека в контексте взаимодействия природы и цивилизации в отдельные исторические периоды по регионам Земли. Роль рекреационных ресурсов в восстановлении и поддержании здоровья человека	2	ОК. ₀₂ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₇ ЛР. ₁₈ .
Тема 2.4. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией	Практическое занятие №3: Профессионально-ориентированное содержание: Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией Природные условия и их влияние на здоровье населения. Здоровье человека в контексте взаимодействия природы и цивилизации в отдельные исторические периоды по регионам Земли.	2	ОК. ₀₁ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₂ ЛР. ₀₆ . ОК. ₀₇ ЛР. ₁₈ .
Раздел 3. География населения мира		2/0/2/2	
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения	Профессионально-ориентированное содержание: Численность населения мира и ее динамика. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Качество жизни населения. Различия в средней продолжительности жизни населения, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Медицинская демография. Аспекты глобальной демографической проблемы, решаемые медициной.	2	ОК. ₀₁ ЛР. ₀₆ . ОК. ₀₂ ЛР. ₁₈ . ОК. ₀₄ ЛР. ₂₀ .
Тема 3.2. Состав и структура населения	Содержание учебного материала: Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК. ₀₁ ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₂ ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₆ ЛР. ₀₈ .

<p>Тема 3.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.</p>	<p>Практическое занятие № 4. Профессионально-ориентированное содержание: Особенности демографической ситуации, расселение населения в различных странах и регионах мира. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Эколого-медицинские проблемы урбанизации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁. ЛР.₀₂. ОК.₀₂. ЛР.₀₅. ОК.₀₉. ЛР.₀₆.</p>
<p>4. География отраслей мирового хозяйства</p>		<p>8/2/0/0</p>	
<p>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</i> Содержание учебного материала: Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция. Международное географическое разделение труда. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Международная специализация и кооперирование. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁. ЛР.₁₁. ОК.₀₂. ЛР.₁₉. ОК.₀₄. ЛР.₂₀.</p>
<p>Тема 4.2. Сравнительная характеристика экономики двух стран</p>	<p>Практическое занятие № 5. Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран. Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₂. ЛР.₁₉. ОК.₀₄. ЛР.₂₀.</p>
<p>Тема 4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика</p>	<p>Содержание учебного материала: Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Альтернативные источники энергии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₂. ЛР.₁₉. ОК.₀₄. ЛР.₂₀.</p>

Тема 4.4. Черная и цветная металлургия.	Содержание учебного материала: Обрабатывающая промышленность. Черная и цветная металлургия. Современное развитие черной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₄ . ЛР. ₂₀ .
Тема 4.5. Машиностроение.	Содержание учебного материала: Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения. Главные центры машиностроения.	1	ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₄ . ЛР. ₂₀ .
ДФК		1	
		4/0/0/4	
Тема 4.6. Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</i> Содержание учебного материала: Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и легкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. География мирового растениеводства и животноводства.	2	ОК. ₀₁ . ЛР. ₁₈ . ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₂₀ .
Тема 4.7. Фармацевтическая промышленность	Практическое занятие №6: Профессионально-ориентированное содержание: Составление экономико-географической характеристики фармацевтической отрасли	2	ОК. ₀₁ . ЛР. ₁₈ . ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₂₀ .
Тема 4.8. Размещение фармацевтической отрасли на карте мира	Практическое занятие №7 Профессионально-ориентированное содержание: Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира Фармацевтическая промышленность	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₈ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₄ . ЛР. ₂₀ .

Тема 4.9. Транспорт. Всемирные экономические отношения.	Содержание учебного материала: Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный). Внешняя торговля, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	ОК. ₀₄ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₉ . ЛР. ₂₀ .
Раздел 5. Региональная характеристика мира		12/12/0/ 2	
Тема 5.1. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Содержание учебного материала: Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Геополитические проблемы региона. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Медицина. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта, медицины и туризма в Европе.	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₄ . ЛР. ₀₈ .
Тема 5.2. Субрегионы Европы. Германия. Великобритания.	Практическое занятие № 8: Содержание учебного материала: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны (по выбору) Субрегионы Европы: Северная, Южная, Западная, Восточная Европа. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК. ₀₁ . ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₆ . ОК. ₀₅ . ЛР. ₀₈ .
Тема 5.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Зарубежной Азии.	2	ОК. ₀₁ . ЛР. ₀₂ . ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₅ . ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₆ . ЛР. ₁₁ .

Тема 5.4. Зарубежная Азия.	Практическое занятие №9. Содержание учебного материала: Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₆ . ОК. ₀₅ . ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₆ . ЛР. ₁₁ .
Тема 5.5. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	Практическое занятие № 10: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	ОК. ₀₄ . ЛР. ₁₁ . ОК. ₀₆ . ЛР. ₁₈ .
Тема 5.6. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Место в международном географическом разделении труда. Характеристика природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки.	2	ОК. ₀₁ . ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₁₁ .
Тема 5.7. Субрегионы Африки	Содержание учебного материала: Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₁₉ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₂₀ .
Тема 5.8. Северная Америка	Содержание учебного материала: Америка: состав (субрегион: Северная Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады.	2	ОК. ₀₂ . ЛР. ₀₅ . ОК. ₀₃ . ЛР. ₀₈ . ОК. ₀₆ . ЛР. ₁₁ .

<p>Тема 5.9 Латинская Америка.</p>	<p>Практическое занятие № 11 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт Содержание учебного материала: Америка: состав (субрегион Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₂ ЛР.₀₅. ОК.₀₃ ЛР.₀₈. ОК.₀₆ ЛР.₁₁.</p>
<p>Тема 5.10. Австралия и Океания</p>	<p>Содержание учебного материала: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁ ЛР.₀₅. ОК.₀₂ ЛР.₀₈. ОК.₀₆ ЛР.₁₁.</p>
<p>Тема 5.11. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.</p>	<p>Содержание учебного материала: Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁ ЛР.₀₂. ОК.₀₂ ЛР.₀₅. ОК.₀₆ ЛР.₁₁. ОК.₀₉ ЛР.₂₀.</p>
<p>Тема 5.12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p>	<p>Практическое занятие №12 Профессионально-ориентированное содержание: Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях Медико-экологическая характеристика регионов России. Медико-экологическое районирование Оренбургской области (нанести на карту).</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁ ЛР.₀₂. ОК.₀₂ ЛР.₀₂. ОК.₀₆ ЛР.₁₁. ОК.₀₉ ЛР.₁₈.</p>
<p>Тема 5.13. Отраслевая и территориальная структуры внешней торговли товарами России.</p>	<p>Практическое занятие №13 Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях</p>	<p>2</p>	<p>ОК.₀₁ ЛР.₀₂. ОК.₀₂ ЛР.₀₅. ОК.₀₃ ЛР.₂₀.</p>

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества		1/0/4/1	
Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности</i></p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	<p>ОК.01. ЛР.11. ОК.05 ЛР.18. ОК.06.ЛР.19.</p>
Тема 6.2. Глобальные проблемы человечества. Энергетическая, сырьевая, экологическая проблема	<p>Практическое занятие №14</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание:</p> <p>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p> <p>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема здоровья и долголетия.</p> <p>Проблема здоровья и долголетия.</p>	2	<p>ОК.01. ЛР.11. ОК.05 ЛР.18. ОК.07.ЛР.19.</p>

Тема 6.3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Профессионально-ориентированное содержание: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Экологический кризис и здоровье человека	1	ОК.01. ЛР.11. ОК.05 ЛР.18. ОК.07.ЛР.19.
Зачет с оценкой		1	
		ВСЕГО:	35/18/9/10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебный предмет реализуется в учебном кабинете № 1202, №1206

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- праванапрограммыдляЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebDesktopSecuritySuite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. WebServerSecuritySuite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- праванапрограммыдляЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- праванапрограммыдляЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- MozillaFirefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;

- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2018. - 288 с.

2. Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. - Москва : Русское слово, 2018. - 200 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: <https://book.ru/book/951372> (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный

2. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — URL: <https://book.ru/book/952230> (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.

3. Лукьянова, Н. С., География: учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 26.01.2023). — Текст : электронный.

4. Лопатников, Д.Л.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Д.Л. Лопатников — Москва: Просвещение, 2022. — 10 с. — ISBN 978-5-09-099424-8. — URL: <https://book.ru/book/949020> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный.

5. Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/951198> (дата обращения: 04.06.2023). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования.

Промежуточная аттестация, ДФК (I семестр), зачет с оценкой (II семестр).

<i>Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<p><i>ОК₀₁-ЛР₀₇-ЛР₁₈ ЛР(А)₀₁-ЛР(А)₀₂- ЛР(А)₀₄-ЛР(А)₀₆</i></p>	<p><i>Введение. Источники географической информации. География как наука. Медицинская география. Тема 2.1. Мировые природные ресурсы. Тема 2.3. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов. Тема 2.4. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией Тема 3.1 Численность и воспроизводство населения Тема 3.2 Состав и структура населения Тема 4.2. Сравнительная характеристика экономики двух стран. Тема 4.4. Химическая промышленность Тема 6.5. Хозяйственная специализации стран и регионов мира Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Тема 5.5. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии Тема 5.6. География населения и хозяйства Африки. Тема 5.8. Северная Америка. Тема 5.9 Латинская Америка. Тема 5.10. Австралия и Океания Тема 6.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, голод, болезни.</i></p>	<p><i>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</i></p>
<p><i>ОК₀₂-ЛР₁₉- ЛР(А)₀₃-ЛР(А)₀₅</i></p>	<p><i>Тема 2. Современная политическая карта мира Тема 2.1 Политическая карта мира. Тема 2.2 Понятие о политической географии Тема 2.2. Оценка ресурсообеспеченности Тема 3.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Тема 4.7. Транспорт. Всемирные экономические отношения. Тема 5.2. Субрегионы Европы. Германия. Великобритания. Тема 5.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 5.4. Япония, Китай, Индия Тема 5.7. Субрегионы Африки</i></p>	<p><i>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</i></p>
<p><i>ОК₀₄-ОК₀₅-ЛР₂₀</i></p>	<p><i>Тема 6. География основных отраслей мирового Тема 4.3. Топливо-энергетический комплекс мира . Тема 4.4. Черная и цветная металлургия. Машиностроение Тема 4.4. Химическая промышленность Тема 4.5. Фармацевтическая промышленность Тема 4.6. Размещение фармацевтической отрасли на карте мира Тема 6.7. Экономико-географическая характеристика фармацевтической отрасли</i></p>	<p><i>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</i></p>

<p>ОК.06 – ЛР.04 ЛР(А) 06</p>	<p>Тема 5.11. Россия в современном мире Тема 5.12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Тема 5.13 .Отраслевая и территориальная структуры внешней торговли товарами России. Тема 6.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, голод, болезни. Тема 6.2. Энергетическая, сырьевая, экологическая проблема</p>	<p>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</p>
<p>ОК 07. ЛР.19</p>	<p>Тема 2.4. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией Тема 3.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Тема 6.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, голод, болезни. Тема 6.2. Энергетическая, сырьевая, экологическая проблема</p>	<p>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</p>
<p>ОК 09. ЛР 06</p>	<p>Тема 3.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира Тема 5.12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России Тема 5.13 .Отраслевая и территориальная структуры внешней торговли товарами России.</p>	<p>Тестирование по вариантам Устный опрос Практическая работа Зачет с оценкой</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: лекции (теоретические занятия), комбинированные (теоретические и практические занятия).

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол.