

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.09.2026 13:56:09
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 8.3.15
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2026)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины:	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
3.2. Кодификатор оценочных средств.....	12
4. Задания для оценки освоения дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01 История России обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное	<u>Должен знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	
--	---	--

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **комплексный зачет с оценкой.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1.В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы

Таблица 1.1

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Знать:</u> – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<u>Уметь:</u> – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по дисциплине СГ.01 История России, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Комплексный зачет с оценкой выставляется по результатам текущего контроля, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК,У,З
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	<i>Выполнение домашнего задания Самостоятельная работа №1 Тестирование</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 11, 18, 24				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	<i>Устный опрос Самостоятельная работа №2 Подготовка тематических сообщений Тестирование</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 15, 17				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 3. Смута и её преодоление	<i>Устный опрос Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 11, 15, 17, 18, 24				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	<i>Устный опрос Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24				

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №3</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР 5, 8,11, 15,17, 18,24				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i> <i>Тестирование</i>	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,11,15,17,18, 24				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №4</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР5,8,11,15,17,24				
Тема 8. Гибель империи	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №5</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,18,24				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	<i>Устный опрос</i> <i>Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР5,11,15,17,18, 24				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №6</i> <i>Тестирование</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11,17,18,24				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24
Тема 11. В буднях великих строек	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №7</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11,17,18,24				
Тема 12. От перестройки к кризису, от	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа №8</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09				

кризиса возрождению	к	ЛР5,8,11, 15,17,18				
Практическое занятие № 1	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,18				
Тема 13. Россия. XXI век	<i>Устный опрос</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР8,11, 15,17,18,24				
Практическое занятие № 2	<i>Устный опрос Практическая работа №2</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,18				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	<i>Устный опрос Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,24				
Тема 15. Слава русского оружия.	<i>Устный опрос Подготовка тематических сообщений</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,18,24				
Тема 16. Россия сегодня	<i>Устный опрос Подготовка тематических сообщений. Обобщение и систематизация знаний</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР5,8,11, 15,17,18,24			Комплексный зачет с оценкой	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, 8, 11, 15, 17, 18, 24

3.2. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Задания для самостоятельной работы - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (докладов, сообщений, презентаций)

1. От Руси до России: пути, обретение независимости и становления единого государства.

- «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С. М. Соловьев).

2. Смута и ее преодоление

- «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

- «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В. О. Ключевский).

3. Петр Великий. Строитель великой империи.

- «Великого Петра дел славных проповедник Витийством Златоуст, муз чистых собеседник, Историк, богослов, мудрец Российских стран - Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В. И. Майков).

- «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н. И. Павленко, современный историк).

- «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е. В. Тарле).

- «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н. И. Павленко).

- «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И. Л. Андреев)

4. Гибель империи.

- «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).

- «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милюков).

- «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война – с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая – из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков)

- «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатьев).

- Ваше отношение к революциям 1917 года.

5. «Вставай страна огромная»

- «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).

- «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)

- «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго

будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

- История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).

6. В буднях великих строек.

- «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-экономической политики. (Шестаков В.А.)

- «Хрущевская оттепель».

7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

- «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н.Ельцин).

- «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко)

8.История антироссийской пропаганды.

- "Нет народа, о котором было бы выдуманно столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина Великая:)

9. Слава русского оружия.

- «Легендарный Т-34»

- «Катюша» – слава отечественной реактивной артиллерии

- Военные конструкторы, прославившие Россию

10. Россия сегодня.

- «СССР – космическая держава»

- «Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

4.2 Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Конец СССР: распад или крушение.
2. Награды современной России.
3. Герои современной России
4. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
5. Памятники событиям и историческим личностям в городе Оренбурге. Их роль в жизни города.
6. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
7. Образование ООН. Функции, цели, направления.
8. Полномочия ООН в мировой политике
9. Образование организации Североатлантического договора (НАТО). Функции, цели, направления.
10. Роль НАТО в современных международных отношениях

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Откуда пошло название нашей страны — Россия.
2. Афганская война — в судьбе моих земляков»
3. Великая Отечественная война в истории моей семьи
4. Национальные традиции в Оренбуржье.
5. Полномочия ООН в мировой политике
6. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
7. ЮНЕСКО – международная организация по укреплению мира

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (*аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы*) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (*возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость*) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

«5» – от 36 до 42 баллов.

«4» – от 31 до 35 баллов.

«3» – от 26 до 30 баллов.

«2» – менее 26 баллов.

4.3 Тестовые задания

Тест по теме 1. «Россия – священная наша держава»

Вопрос 1. Какой цвет отсутствует на флаге Российской Федерации?

- A) Красный
- B) Синий
- C) Белый
- D) Зеленый

Вопрос 2. Когда был принят современный флаг России?

- A) 1991 год
- B) 1993 год
- C) 1990 год
- D) 1992 год

Вопрос 3. Какой из этих гимнов является государственным гимном России?

- A) Гимн «Славься, Отечество наше свободное»
- B) «Катюша»
- C) «День Победы»
- D) «Мир, труд, май»

Вопрос 4. Какой цвет на флаге России символизирует благородство и верность?

- A) Красный
- B) Синий
- C) Белый
- D) Черный

Вопрос 5. Кто является автором музыки государственного гимна России?

- A) Александр Александров
- B) Дмитрий Шостакович
- C) Сергей Прокофьев
- D) Игорь Стравинский

Вопрос 6. Какой символ изображен на гербе России?

- A) Лев
- B) Двуглавый орел
- C) Медведь
- D) Ворон

Вопрос 7. Какой год считается годом, когда был принят первый гимн России?

- A) 1816 год
- B) 1833 год
- C) 1944 год
- D) 1990 год

Вопрос 8. Какой из этих флагов был официальным флагом России до 1991 года?

- A) Трехцветный флаг
- B) Красный флаг с золотым орлом
- C) Белый флаг с красным крестом
- D) Флаг с изображением медведя

Вопрос 9. Какой из следующих элементов не относится к символике флага России?

- A) Цвета
- B) Полоса
- C) Звезды
- D) Пропорции

Вопрос 10. Какой из этих фактов верен относительно гимна России?

- A) Он был написан в 1943 году.
- B) Он основан на стихах Пушкина.
- C) Он был принят в 2000 году.

D) Он является музыкальным произведением без слов.

Ответы:

1. D)
2. A)
3. A)
4. C)
5. A)
6. B)
7. A)
8. B)
9. C)
10. C)

**Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление
единого государства**

Вопрос 1. Какое событие связано с отражением агрессии Запада в XIII веке?

- A) Куликовская битва
- B) Невская битва
- C) Битва на реке Калке
- D) Битва при Грюнвальде

Вопрос 2. Кто возглавил русские войска в Ледовом побоище?

- A) Дмитрий Донской
- B) Иван III
- C) Александр Невский
- D) Юрий Долгорукий

Вопрос 3. Какой выбор сделал Александр Невский в отношениях с Ордой?

- A) Союз с Западом
- B) Подчинение Орде
- C) Война с Ордой
- D) Нейтралитет

Вопрос 4. Какой город стал центром собирания русских земель в XIV–XV веках?

- A) Новгород
- B) Киев
- C) Москва
- D) Владимир

Вопрос 5. Какое событие положило начало освобождению Руси от ордынского ига?

- A) Невская битва
- B) Куликовская битва
- C) Ледовое побоище
- D) Стояние на реке Угре

Вопрос 6. Кто был первым русским царем?

- A) Иван III
- B) Иван IV
- C) Василий III
- D) Дмитрий Донской

Вопрос 7. Какое событие завершило зависимость Руси от Орды?

- A) Куликовская битва
- B) Стояние на реке Угре
- C) Невская битва
- D) Ледовое побоище

Вопрос 8. Какой титул принял Иван IV в 1547 году?

- A) Великий князь

- В) Царь
- С) Император
- Д) Хан

Вопрос 9. Какое сражение произошло в 1242 году?

- А) Невская битва
- В) Ледовое побоище
- С) Куликовская битва
- Д) Битва на реке Калке

Вопрос 10. Какое значение имела политика Александра Невского для Руси?

- А) Укрепление связей с Западом
- В) Сохранение православия и независимости
- С) Подчинение католической церкви
- Д) Распад русских земель

Ответы:

- 1. В)
- 2. С)
- 3. В)
- 4. С)
- 5. В)
- 6. В)
- 7. В)
- 8. В)
- 9. В)
- 10. В)

Тест по теме 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I

Вопрос 1. В каком году Екатерина II взошла на престол?

- А) 1762
- В) 1775
- С) 1789
- Д) 1796

Вопрос 2. Какой документ был издан Екатериной II в 1767 году?

- А) Манифест о вольности дворянства
- В) Жалованная грамота городам
- С) Наказ Уложенной комиссии
- Д) Указ о секуляризации церковных земель

Вопрос 3. Какое событие произошло в 1773–1775 годах?

- А) Восстание декабристов
- В) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева
- С) Семилетняя война
- Д) Русско-турецкая война

Вопрос 4. Какой из перечисленных территориальных приобретений произошёл в период правления Екатерины II?

- А) Присоединение Крыма
- В) Присоединение Сибири
- С) Присоединение Кавказа
- Д) Присоединение Финляндии

Вопрос 5. Какое направление внешней политики было приоритетным для Екатерины II?

- А) Завоевание Сибири
- В) Борьба с Османской империей
- С) Союз с Китаем

D) Колонизация Америки

Вопрос 6. Какой город был основан в 1783 году по указу Екатерины II?

A) Одесса

B) Севастополь

C) Екатеринбург

D) Санкт-Петербург

Вопрос 7. Какой документ был издан Екатериной II в 1785 году?

A) Жалованная грамота дворянству

B) Указ о престолонаследии

C) Манифест о вольности крестьян

D) Наказ Уложенной комиссии

Вопрос 8. Кто был фаворитом Екатерины II, сыгравшим важную роль в её внешней политике?

A) Григорий Потёмкин

B) Александр Меншиков

C) Алексей Орлов

D) Пётр Румянцев

Вопрос 9. Какой документ, изданный Екатериной II, регулировал управление городами и расширял их права?

A) Жалованная грамота дворянству

B) Жалованная грамота городам

C) Указ о вольности дворянства

D) Манифест о свободе торговли

Вопрос 10. Какой период в истории России называют «золотым веком дворянства»?

A) Правление Петра I

B) Правление Екатерины II

C) Правление Павла I

D) Правление Александра I

Ответы:

1. A)

2. C)

3. B)

4. A)

5. B)

6. B)

7. A)

8. A)

9. B)

10. B)

11.

Тест по теме 10. «Вставай, страна огромная»

Вопрос 1. В каком году началась Великая Отечественная война?

A) 1939

B) 1941

C) 1943

D) 1945

Вопрос 2. Какое событие стало началом Великой Отечественной войны?

A) Битва за Москву

B) Операция «Барбаросса»

C) Сталинградская битва

D) Курская битва

Вопрос 3. Какая битва создала предпосылки коренного перелома в войне?

- A) Битва за Берлин
- B) Сталинградская битва
- C) Битва за Курск
- D) Битва за Киев

Вопрос 4. Какой город выдержал 872-дневную блокаду?

- A) Москва
- B) Ленинград
- C) Сталинград
- D) Севастополь

Вопрос 5. Какая операция завершила Великую Отечественную войну?

- A) Операция «Багратион»
- B) Берлинская операция
- C) Операция «Кутузов»
- D) Операция «Уран»

Вопрос 6. Кто был Верховным Главнокомандующим СССР во время войны?

- A) Георгий Жуков
- B) Иосиф Сталин
- C) Константин Рокоссовский
- D) Николай Кузнецов

Вопрос 7. Какое сражение стало крупнейшим танковым сражением в истории?

- A) Битва за Москву
- B) Курская битва
- C) Сталинградская битва
- D) Битва за Берлин

Вопрос 8. Какой город был освобожден в 1944 году в ходе операции «Багратион»?

- A) Киев
- B) Минск
- C) Ленинград
- D) Сталинград

Вопрос 9. Какое событие произошло 8 мая 1945 года?

- A) Подписание капитуляции Германии
- B) Начало войны
- C) Освобождение Берлина
- D) Окончание блокады Ленинграда

Вопрос 10. Какой фронт был наиболее важным для СССР в войне?

- A) Западный фронт
- B) Восточный фронт
- C) Южный фронт
- D) Северный фронт

Ответы:

1. B)
2. B)
3. B)
4. B)
5. B)
6. B)
7. B)
8. B)
9. A)
10. B)

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Критерии оценки:

9-10 б.	«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
8 б.	«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
6 - 7 б.	«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
0 - 5 б.	«2» – менее 60% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	10	-	10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	10	-	10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	10	-	10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8. «Вставай, страна огромная»	10	-	10	-	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

4.4 Практические работы

Практическое занятие №1

Тема: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе».

Цель: познакомить обучающихся с основными проблемами национальной политики РФ в 1990-е г.; раскрыть причины, особенности и последствия локальных национальных конфликтов.

Ключевые понятия: «парад суверенитетов», гражданская война, сепаратизм, миграция, экономическая блокада, исламский радикализм, ваххабизм, исламизм, исламский экстремизм

Ход занятия:

1. Краткий лекционный обзор о внешнеполитической ситуации России в 1990-е г. и «параде суверенитетов»

2. Заслушиваются следующие сообщения обучающихся:

- «Карабахский конфликт — война армян Нагорного Карабаха за независимость от Азербайджана»
- «Грузино-абхазский конфликт 1989-1992 гг»
- «Грузино-осетинский конфликт 1989-1992 гг»
- «Первая и вторая чеченские войны — борьба российских федеральных сил с сепаратистами в Чечне»
- «Гражданская война в Таджикистане — межклановая гражданская война в Таджикистане.
- «Приднестровский конфликт».

3. В ходе сообщений обучающиеся заполняют таблицу «Национальные конфликты»

<i>Конфликт</i>	<i>Дата, конфликтующие стороны, причины</i>	<i>Результаты</i>
Карабахский		
Грузино-абхазский		
Грузино-осетинский		
Чеченский		
Таджикский		
Приднестровский		

4. Коллективное обсуждение, дополнения, анализ по каждому тематическому сообщению.

5. Обобщение материала. Ответы на поставленные вопросы.

6. Закрепление изученного материала (представление заполненной таблицы на проверку)

Контрольные вопросы:

1. В чем причины локальных национальных и религиозных конфликтов?
2. Назовите участников конфликтов.
3. Каковы последствия конфликтов? Как они повлияли на экономическую и политическую ситуацию в регионе?
3. Какую позицию занимает Россия в локальных национальных и религиозных конфликтах?

Практическое занятие №2

Тема: «Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации».

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями административно-территориального устройства РФ; развивать навыки работы с картой; воспитывать любовь и уважение к Родине.

Ключевые понятия: федерация, субъект федерации, административно-территориальные единицы, органы местного самоуправления, Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (сокращ. **ОКАТО**)

Ход занятия:

1. Краткий лекционный обзор о причинах преобразования и изменения в территориальном устройстве РФ (после распада СССР)

2. Работа с основным законом – Конституцией РФ 1993 (с изменениями на 2022 г.), глава № 3 «Федеративное устройство», анализ статей № 65-79.

Обучающиеся составляют конспект в тетради по предложенному плану:

А) В состав РФ входят:

Республик –

Краев –

Областей –

Автономных округов –

Автономных областей –

Городов федерального значения –

Б) государственный язык –

В) денежная единица РФ –

Г) система органов власти республик, краев, областей устанавливается ...

3.Обобщение материала.

7.Закрепление изученного материала. Ответы на поставленные вопросы. Работа по карте

Контрольные вопросы:

1. Каким было административно-территориальное деление России в различные исторические периоды?

2. Основные принципы административно - территориального устройства современной России?

3. Решений Президента РФ в период 1993-2014годы по реформе территориального устройства РФ.

4. Сравнение СССР и современной РФ по территории и населению, с Россией какого периода истории близка современная РФ?

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации**

1. Что такое гимн страны?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
5. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
6. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
7. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
8. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
9. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
10. Принятие христианства и его историческое значение.
11. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
12. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
13. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
14. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
15. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
16. Куликовская битва и ее историческое значение
17. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
18. «Смутное время» в истории России.
19. Польская интервенция в Россию 1611 – 12 гг. Первое и второе ополчение.
20. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
21. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
23. Внешняя политика России в конце XVIII века.
24. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
25. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.
26. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
27. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
28. Внешняя политика России во II половине XIX века.
29. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
30. Февральская революция 1917 года.
31. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
32. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
33. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
34. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
35. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
36. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
37. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
38. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945 гг.
39. Роль Германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945 гг.
40. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии
41. Великая Отечественная война. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
42. Битва под Москвой 1941-1942 гг.

- 43.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
- 44.Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
- 45.Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
- 46.Итоги Великой Отечественной войны.
47. «Холодная война». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
- 48.Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие. 49.Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
- 50.СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
- 51.Модели социализма в мире XX века.
- 52.Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
- 53.«Перестройка», ее основные этапы.
54. Распад СССР. Образование СНГ.
- 55.Россия на пути суверенного развития.
- 56.Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
57. Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XX в начале XXI вв.
58. Российская Федерация на современном этапе
- 59.Воссоединение с Крымом и Севастополем
- 60.Спецоперация по защите Донбасса.

**Типовой вариант итогового тестирования для промежуточной аттестации
(комплексный зачет с оценкой по предметам История России и Основы философии)**

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте и выполните задания.
2. Итоговое тестирование состоит из двух блоков:

Блок А (История России) – 7 заданий.

Блок Б (Основы философии) – 7 заданий.

Критерии оценки (для всего зачета)

Максимальный балл за каждый вариант: **40 баллов** (18 за Историю России, 18 за Основы философии).

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 - 100	31-36
4 (хорошо)	76 - 85	27-30
3 (удовлетворительно)	61 - 75	22-26
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 21

Время выполнения – 90 минут

Пример типовых вопросов:

ВАРИАНТ ____

Блок А. История России

1. (1 балл) Князь Владимир Мономах правил в Киеве в

- А) 980 – 1015 Гг.
- Б) 1015 – 1019 Гг.
- В) 1019 – 1054 Гг.
- Г) 1113 – 1125 Гг.

2. (1 балл) Одной из причин нападения Японии на Россию в 1904 г. стало

- А) завершение строительства Китайской Восточной железной дороги
- Б) начало Первой русской революции
- В) заключение Портсмутского мира
- Г) обострение «восточного вопроса»

3. (4 балла) Установите соответствие между Московскими князьями и событиями, произошедшими во время их правления:

1. Василий I	А) заключение Флорентийской унии
2. Василий II	Б) подавление восстания в Твери
3. Дмитрий Донской	В) битва при Грюнвальде
4. Иван Калита	Г) строительство белокаменного Кремля в Москве

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. (4 балла) Установите соответствие между именами государственных деятелей и проводимую ими политику:

Имена

Политика

Имена	Политика
А. Ленин В.И.	1. «Кульٹ личности»
Б. Сталин И.В.	2. «Перестройка» и гласность
В. Хрущев Н.С.	3. Оттепель
Г. Горбачев М.С.	4. «Продразверстка» (военный коммунизм)
	5. «Шоковая терапия»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

5.(1 балл) Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

- А) появление светских учебных заведений
- Б) введение всеобщего начального образования
- В) учреждение женских школ и училищ
- Г) создание сети университетов в крупных городах

6.(4 балла). Расположите в хронологической последовательности события:

- А) создание Сената;
- Б) учреждение московского университета;
- В) основание Санкт-Петербурга;
- Г) Полтавская битва.

Запишите выбранные цифры в нужной последовательности

--	--	--	--

7. (3 балла) Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:

«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Блок Б. Основы философии

1. (1 балл) Платон создал учение о...

- А) мире познания
- Б) материальном мире
- В) мире идей и бессмертной душе
- Г) о мире культуры

2. (1 балл) Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- А) средних веков
- Б) Античности
- В) Возрождения
- Г) Нового времени

3. (5 баллов) Сопоставьте термин и его значение.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Эстетика | 1) учение о мышлении |
| Б) Этика | 2) учение о познании |
| В) Логика | 3) учение о человеке |
| Г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. (2 балла) Впишите правильный ответ:

Пифагорейцы считали, что сущность всего определяют _____ и _____.

5. (3 балла) Сопоставить: Высказывания и автора:

- 1) "Вещи - тени идей"
 - 2) "Все течет, все меняется"
 - 3) "Я знаю, что ничего не знаю"
- А) Гераклит
Б) Платон
В) Сократ

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

6. (4 балла) Расположите последовательно стадии развития цивилизации по А.Тойнби:

- 1) надлом 2) генезис 3) распад 4) рост

Запишите выбранные цифры в нужной последовательности

--	--	--	--

7. (1 балл) Древнеиндийский философский источник

- А) веды
Б) упанишады
В) араньяки
Г) Талмуд

**Эталон ответа комплексного зачета с оценкой по предметам История России и
Основы философии:**

Блок А. История России

1.Г

2.А

3.

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4.

А	Б	В	Г
4	1	3	2

5.А

6.

В	Г	А	Б
---	---	---	---

7.Полюдьё

Блок Б. Основы философии

1.В

2.В

3.

А	Б	В	Г	Д
4	5	1	2	3

4.Числа и числовые отношения

5.

А	Б	В
2	1	3

6.

2	4	1	3
---	---	---	---

7.А