

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.09.2026 16:56:51
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.44.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАКУЛЬТАТИВА¹

*в том числе адаптированный для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

ФД.01.2 МЕНЕДЖМЕНТ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

для специальности

31.02.01 Лечебное дело

(3 курс)

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2025*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Осмирко Е.К.

¹ Фонд оценочных средств ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	6
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	7
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	10
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины факультатива ФД.01.2 Менеджмент в здравоохранении *(в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины факультатива ФД.01.2 Менеджмент в здравоохранении обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

1.3.1 В результате освоения факультатива обучающийся должен

уметь:

У1 - применять основные положения теории менеджмента в работе медперсонала учреждений здравоохранения;

У2 - опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений;

У3 - использовать современные системы управления качеством в здравоохранении в своей практической деятельности.

У4 – заполнять медицинскую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

31 - основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении;

32 - организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента;

33 - методы управления ресурсами в здравоохранении;

34 - менеджмент качества в здравоохранении;

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

-профессиональные:

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины факультатива ФД.01.2 Менеджмент в здравоохранении на углубленном уровне реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по факультативу является Др.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации учебной дисциплины факультатива ФД.01.2 Менеджмент в здравоохранении осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i> <i>З1 - основы теории управления, главные принципы менеджмента в здравоохранении;</i> <i>У₁ - применять основные положения теории менеджмента в работе медперсонала учреждений здравоохранения;</i> <i>ЛР₁₄. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.</i> <i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. - знание основ теории управления, главных принципы менеджмента в здравоохранении; - демонстрация применения основных положения теории менеджмента в работе медперсонала учреждений здравоохранения;	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>Др</i>
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> <i>З₂ - организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента;</i> <i>З₃ - менеджмент качества в здравоохранении.</i> <i>У₂ - опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений;</i> <i>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</i> <i>ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами,</i>	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами - знание организационно-технические, социально-поведенческие и психологические аспекты менеджмента; - знание менеджмент качества в здравоохранении. - демонстрация опираясь на системный, процессный и ситуационный подходы к управлению анализировать конкретные ситуации, требующие принятия управленческих решений; - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями	<i>Тестовый контроль, в том числе с применением информационных технологий.</i> <i>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</i> <i>Др</i>

<i>руководством, потребителями</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и</i> <i>ответственный в принятии решений во</i> <i>всех сферах своей деятельности,</i> <i>готовый к исполнению разнообразных</i> <i>социальных ролей, востребованных</i> <i>бизнесом, обществом и государством</i>	<i>выполнения простых</i> <i>медицинских услуг;</i> - подготовка пациента к диагностическим исследованиям <i>в соответствии с требованиями</i> <i>к методу исследования</i>	
<i>ОК 02 Использовать современные</i> <i>средства поиска, анализа и</i> <i>интерпретации информации,</i> <i>информационные технологии для</i> <i>выполнения задач профессиональной</i> <i>деятельности</i> 33- методы управления ресурсами в здоровоохранении У3-использовать современные системы управления качеством в здоровоохранении в своей практической деятельности У4- Заполнять медицинскую документацию ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме ЛР₁₀. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче - демонстрация составления плана работы в соответствии с установленными требованиями - Заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	<i>Тестовый контроль, в</i> <i>том числе с применением</i> <i>информационных</i> <i>технологий.</i> Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами. Др

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплины факультатива ФД.01.2 Менеджмент в здравоохранении, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>
Другие формы контроля	<i>ДР</i>

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФАКУЛЬТАТИВА

4.1. Тестовые задания

1. Что входит в понятие «децентрализация» управления здравоохранением в новых условиях:
 - а) сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне, расширение прав полномочий руководителей медицинских учреждений +
 - б) сокращение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, отсутствие нормативной базы в здравоохранении, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на государственном уровне
 - в) расширение мер административно-принудительного воздействия по вертикали, отсутствие нормативной базы в здравоохранении, децентрализация бюджетного финансирования, поступление средств на обязательное медицинское страхование на территориальном уровне
2. Индивидуальный способ осуществления управленческой деятельности:
 - а) метод управления
 - б) стиль управления +
 - в) стратегия управления
3. Что относится к понятию эффективности здравоохранения:
 - а) социальная эффективность, морально-психологическая эффективность, наглядная эффективность
 - б) медицинская эффективность, социальная эффективность, статистическая эффективность
 - в) медицинская эффективность, социальная эффективность, экономическая эффективность +
4. Определенные правила, основные положения и нормы поведения, которыми руководствуются менеджеры и органы управления:
 - а) принципы менеджмента +
 - б) задачи менеджмента
 - в) цели менеджмента
5. Что не является основными задачами здравоохранения на этапе кризисного развития экономики:
 - а) сохранение общественного сектора здравоохранения
 - б) недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи
 - в) увеличение кадрового потенциала +
6. Основные функции менеджмента:
 - а) планирование, организация, определение целей
 - б) планирование, организация, руководство, контроль +
 - в) планирование, определение задач, контроль, коммуникации
7. Что из перечисленного подлежит лицензированию:
 - а) только медицинские учреждения, обеспечивающие программы ОМС
 - б) это не обязательная процедура
 - в) все без исключения медицинские предприятия, учреждения, организации +
8. Система управления любого объекта включает уровни:
 - а) стратегический, тактический, оперативный +
 - б) амбулаторный, ситуационный, стратегический
 - в) стратегический, ситуационный, оперативный
9. Целью введения ФЛС является:
 - а) снижение числа врачебных ошибок
 - б) оптимизация фармакотерапии
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа

10. Методы управления, которые основаны на создание определенной ритмичности и привлекательности работы:
- а) коллективные
 - б) социально-психологические +
 - в) организационно-распорядительные
11. В структуру себестоимости медицинских услуг входит все, кроме:
- а) прибыль +
 - б) отчисления на социальные нужды
 - в) расходы на оплату труда персонала
12. К средствам мотивации труда не относится:
- а) повышение квалификации персонала
 - б) проведение производственных совещаний +
 - в) обеспечение условий для самовыражения
13. Вневедомственный контроль не может осуществляться в виде контроля:
- а) текущего +
 - б) планового
 - в) целевого
14. Сопоставление запланированного и достигнутого – это функция:
- а) планирования
 - б) мотивации
 - в) контроля +
15. Система ведомственного контроля качества медицинской помощи в учреждениях здравоохранения РФ не основывается на:
- а) законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ» +
 - б) законе «О медицинском страховании граждан РФ»
 - в) «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан»
16. К неэкономическим методам стимулирования относится:
- а) заработная плата
 - б) удобный график работы +
 - в) премии
17. Наука контроля и управления ресурсов (трудовых, финансовых, материальных) органами здравоохранения:
- а) экономика в здравоохранении
 - б) маркетинг в здравоохранении
 - в) менеджмент в здравоохранении +
18. Вид менеджмента, который заключается в необходимости вложений в испытание и внедрение новых методов диагностики и лечения, их сертификации:
- а) финансовый
 - б) инновационный +
 - в) профессиональный
19. К основным особенностям управления здравоохранением относят:
- а) трудность, а иногда и невозможность исправления неверных решений +
 - б) лёгкость принятия решений
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
20. Менеджмент – это наука, изучающая:
- а) взаимодействие работников внутри коллектива
 - б) процессы управления материальными, нематериальными, финансовыми, трудовыми и т.д. ресурсами организации +
 - в) человеческий потенциал
21. К основным особенностям управления здравоохранением относят:
- а) трудность, а иногда и невозможность предсказания отдаленных последствий, принимаемых

решений

б) особую ответственность принимаемых решений, от которых зависит жизнь и здоровье людей

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

22. Социально-психологический метод управления, основанный на повышении морально-общественной значимости предстоящей работы:

а) вовлечение

б) побуждение +

в) убеждение

23. Один из методов управления здравоохранением:

а) организационно-распорядительный

б) поощрительный

в) плановый +

24. Один из методов управления здравоохранением:

а) финансовый

б) экономический +

в) мягкий

25. Один из методов управления здравоохранением:

а) развивающий

б) общественный

в) социально-психологический +

26. Один из методов управления здравоохранением:

а) классический

б) коллективный +

в) частный

27. Такие методы отражают динамику управления:

а) распорядительные +

б) административные

в) стабилизирующие

28. Вид менеджмента, который заключается в управлении медицинским учреждением в целом:

а) функциональный

б) специальный

в) генеральный +

29. Представляют собой совокупность способов по осуществлению властного (принудительно-распорядительного) воздействия.:

а) распорядительные

б) административные +

в) стабилизирующие

30. Контроль по степени охвата подразделяется на:

а) финансовый и административный

б) сплошной и выборочный +

в) предварительный, текущий и заключительный

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК02, ОК.03, ОК04, ПК2.2, ПК6.5

4.2. Тестовые задания Проверочная работа №1

Тест 1. (1-вариант)

Выберите один правильный ответ

1. Что понимается под медицинским менеджментом?

- 1 Процесс производства и оказания медицинских услуг.
- 2 Искусство управления, теория и практика управления.
- 3 Процесс подготовки управленческих кадров.
- 4 Изучение условий реализации услуг, товаров.
- 5 Все перечисленное.

2. Когда возникает необходимость управления?

- 1 При желании производить товары и услуги.
- 2 При объединении людей для совместной деятельности.
- 3 При наличии собственности.
- 4 При определении стратегии развития предприятия.
- 5 При определении стратегии и тактики предприятия.

3. Основополагающая проблема экономических наук «Потребности безграничны, а ресурсы для их удовлетворения ограничены» называется

- 1 проблема двойственности;
- 2 проблема экономического выбора;
- 3 «Железный закон ответственности»;
- 4 принцип Питера;
- 5 модель Хоманса.

4. К какой группе принципов управления относятся действия направленные на улучшение взаимосвязи внутри коллектива?

- 1 К организационной группе.
- 2 К группе развития.
- 3 К группе образа организации.
- 4 Ко всем вышеперечисленным группам.
- 5 К организационной и группе развития.

5. Медицинская организация является

- 1 открытой системой;
- 2 закрытой системой;
- 3 полукоткрытой системой;
- 4 полукоткрытой системой;
- 5 все зависит от конкретных условий осуществления деятельности.

6. Осуществление постоянного текущего контроля выполнения работ, оптимальное использование выделенных ресурсов являются функциями руководителей

- 1 стратегического уровня управления;
- 2 тактического уровня управления;
- 3 оперативного уровня управления;
- 4 смешанного уровня управления;
- 5 пролонгированного уровня управления.

7. Видами контроля являются:

- 1 только предварительный контроль;
- 2 только текущий контроль;
- 3 только заключительный контроль;
- 4 предварительный, текущий и заключительный виды контроля;
- 5 предварительный, текущий, заключительный и личный виды контроля.

8. Стремление единолично решать все вопросы, концентрировать всю власть в своих руках характеризует руководителя

- 1 авторитарного стиля;
- 2 демократического стиля;
- 3 либерального стиля;
- 4 либерально-демократического;
- 5 любого из вышеперечисленных.

9. Основными компонентами стратегического плана являются

- 1 начальный капитал, планируемый размер прибыли;
- 2 миссия, стратегия, цели;
- 3 потребность кадров, методы подбора рабочей силы;
- 4 все вышеперечисленное;
- 5 компоненты стратегического плана определяются самой организацией в зависимости от сферы её деятельности.

Тест 2. (2-вариант)

1. Определение ограничений принимаемого решения, оценка альтернативных вариантов действия производится в ходе принятия решения

- 1 запрограммированного;
- 2 незапрограммированного;
- 3 интуитивного;
- 4 суждения;
- 5 рационального.

2. Можно ли найти идеальное решение какой-либо конкретной проблемы?

- 1 Да, если у руководителя достаточно времени для его поиска.
- 2 Да, если руководитель обладает высоким управленческим потенциалом.
- 3 Нет, любое решение всегда будет иметь какие-либо негативные последствия.
- 4 Нет, любой руководитель думает в первую очередь о себе, и только потом – о своей организации.
- 5 Нет, руководителю всегда не будет хватать времени для поиска идеального варианта решения.

3. Контролируя ход работ, руководитель общается с подчиненными. Какую информацию он должен сообщать подчиненным?

- 1 Информацию о целях и задачах работы;
- 2 Информацию о принятых стандартах и допустимых отклонениях от них;
- 3 Информацию о достигнутых коллективом результатах работы;
- 4 Вся перечисленная информация должна доводиться до сведения подчиненных;
- 5 Никакие из перечисленных сведений не должны сообщаться подчиненным.

4. Основным критерием эффективного управления является

- 1 использование руководителем преимущественно демократического стиля руководства;
- 2 благоприятный социально-психологический климат в коллективе;

- 3 авторитет руководителя у подчиненных, коллег и вышестоящего руководства;
- 4 эффективный обмен информацией в организации;
- 5 степень достижения организацией поставленных целей.

5. Какие направления инновационных процессов в здравоохранении имеют место в современных условиях?

- 1 Технологические нововведения в диагностическом, лечебном, реабилитационном, профилактическом процессе.
- 2 Организационно-структурные, управленческие нововведения в системе здравоохранения.
- 3 Демонополизация источников финансирования здравоохранения.
- 4 Внедрение новых форм хозяйствования.
- 5 Все вышеперечисленное.

6. Какие этапы включает в себя инновационный процесс?

- 1 Идея, образец, продукция.
- 2 Образец, продукция.
- 3 Массовый выпуск продукции (оказание услуг).
- 4 Реализация продукции (услуг).
- 5 Потребление продукции (услуг).

7. Что из перечисленного характеризует современное состояние кадровых ресурсов здравоохранения РФ?

- 1 Наличие диспропорций в структуре медицинского персонала (между городской и сельской местностью).
- 2 Наличие диспропорций в структуре медицинского персонала (между врачами и средними медицинскими работниками).
- 3 Несоответствие подготовки специалистов потребностям практического здравоохранения.
- 4 Недостаточная социальная защищенность работников здравоохранения.
- 5 Все перечисленное.

8. Что из перечисленного в ходе деловой оценки характеризует личностные качества работника?

- 1 Умение анализировать информацию, делать выводы;
- 2 Уважительное отношение к людям;
- 3 Умение обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- 4 Умение самостоятельно принимать решения;
- 5 Умение ритмично планировать и контролировать работу свою и своих подчиненных.

9. Какие существуют виды источников персонала для медицинской организации?

- 1 Первичные и вторичные.
- 2 Основные и дополнительные.
- 3 Прямые и косвенные.
- 4 Внутренние и внешние.
- 5 Все вышеперечисленное верно.

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Организация как объект управления	18	0	18			ОК02,ОК.03, ОК04, ПК2.2, ПК6.5
Раздел 2. Управление персоналом						
Раздел 3. Особенности менеджмента в профессиональной деятельности						
Раздел 4. Функции управления, их специфика в здравоохранении.						
Раздел 5. Принципы построения организационно-управленческих структур и их классификация. Теории и стили управления.						

