

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2026 14:08:19
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.11.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
ОУП.11. ГЕОГРАФИЯ
в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

для специальности
34.02.01 Сестринское дело

(1 курс)

Квалификация: медицинская сестра/ медицинский брат

Программа подготовки: базовая

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по УП: 2024

Образовательный стандарт (ФГОС): № 527 от 04.07.2022

Фонд оценочных средств
преподаватель Маркова О.В.

¹ Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	15
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП. 11. География могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП. 11. География (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

У₁. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

У₂. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

У₃. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

У₄. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

У₅. Сопоставлять географические карты различной тематики.

знать:

З₁. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

З₂. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

З₃. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

З₄. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

-общими компетенциями (далее-ОК):

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является зачет с оценкой.

В рамках программы учебного предмета *(в том числе адаптированной для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)* обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР)/(ЛР(А)).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код результатов
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 02
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 05
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 08
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 09
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 18
Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ЛР 19
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями и к деловым качествам среднего медицинского персонала	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха	ЛР(А) 01
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования	ЛР(А) 02

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	ЛР(А) 03
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ЛР(А) 04
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия	ЛР(А) 05
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов	ЛР(А) 06

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации учебного предмета ОУП.11. География осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. У₁. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. З₁. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. ЛР. 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими процессами и явлениями; между	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.

	природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. У1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. З1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.

	развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
ОК. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. У₁. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. У₂. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. У₃. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов У₅. Сопоставлять географические	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.

карты различной тематики. 3₂. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.		
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов 3₂. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. ЛР. 02. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР. 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР. 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.
ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества(понятия и	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела

контекста Уз. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. У5. Сопоставлять географические карты различной тематики. З3. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. З4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природным-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.
ОК. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Уз. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой. .

взаимодействия. У₅. Сопоставлять географические карты различной тематики. З₃. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. З₄. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда ЛР. 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях У₂. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. У₃. Применять разнообразные источники географической информации для проведения	- сформировать систему комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений, процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.

наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. З3. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 18 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; Использовать географические знания по мировому хозяйству и населению мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических	
--	---	--

	процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках У3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. У4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. З2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. З4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда ЛР 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России. Их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического	Тестирование, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Зачет с оценкой.

	<i>развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</i>	
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП. 11.География, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, У, З,	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З,
Введение. Источники географической информации. География как наука. Медицинская география.	РТ	ОК.01 - ЛР.02 ОК.02. - ЛР.18. У1, З1				
Раздел 1. Политическая карта мира.					ЗаО	ОК.02. - ЛР.02; ОК.04 - ЛР.05 ОК.05 - ЛР.08; ОК.06 - ЛР.11
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	УО, РТ	ОК.02. - ЛР.02; ОК.04 - ЛР.05 ОК.05 - ЛР.08; ОК.06 - ЛР.11 У1, У3З1, З2				
Тема 1.2. Политическая карта мира.	УО, РТ, СР, Т ПР №1	ОК.02. - ЛР.02; ОК.04 - ЛР.05 ОК.05 - ЛР.08; ОК.06 - ЛР.11 У1, У3З1, З2				
Тема 1.3. Типы государств. Политическая география и геополитика	УО, РТ	ОК.02. - ЛР.02; ОК.04 - ЛР.05 ОК.05 - ЛР.08; ОК.06 - ЛР.11 У1, У3З1, З2				
Раздел 2. Человек и ресурсы Земли					ЗаО	ОК.01.- ЛР.02; ОК.02.- ЛР.11 ОК.07-ЛР.19; У1, У2 У3З2 З5
Тема 2.1. Мировые природные ресурсы.	РТ, СР, Т	ОК.01.- ЛР.02; ОК.02.- ЛР.11 ОК.07-ЛР.19; У1, У2 У3З2 З5				
Тема 2.2. Оценка обеспеченности отдельных стран (регионов) мира основными видами природных ресурсов	УО, ПР №2	ОК.02.- ЛР.11; ОК.07-ЛР.19; У1, У2 У3З2 З5				
Тема 2.3. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	УО, РТ	ОК.02.- ЛР.02; ОК.07-ЛР.18; У1, У2 У3З2 З5				
Тема 2.4. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией	ПР №3, Т	ОК.01.- ЛР.02; ОК.02.- ЛР.06 ОК.07.-; ЛР.18 ; У1, У2 У3З2 З5				
Раздел 3. География населения					ЗаО	ОК.01- ЛР.06; ОК.02.- ЛР.06 ОК.04 - ЛР.08; ОК.06 - ЛР.18 ОК.09 - ЛР.20
Тема 3.1. Численность и воспроизводство населения.	ПР №3 РТ, УО, СР	ОК.01- ЛР.06; ОК.02.- ЛР.18 ОК.04 - ЛР.20 У1, У2 З2				

Тема 3.2. Состав и структура населения.	УО, РТ	ОК.01- ЛР.02; ОК.02 -ЛР.05 ОК.06 - ЛР.08 У ₁ , У ₂ З ₂				
Тема 3.3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира	УО, РТ, ПРН ₄	ОК.01- ЛР.02; ОК.02 -ЛР.05 ОК.09 - ЛР.06; У ₁ , У ₂ З ₂				
Раздел 4. География отраслей мирового хозяйства					3аО	ОК.01. ЛР.11; ОК.02 ЛР.19 ОК.04 ЛР.20
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	УО, РТ	ОК.01. ЛР.11; ОК.02 ЛР.19 ОК.04 ЛР.20; У ₃ , У ₄ , З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.2. Сравнительная характеристика экономики двух стран	ПР №5	ОК.02. ЛР.19; ОК.05 ЛР.20 У ₃ , У ₄ , З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.3. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика	ПР №5 РТ, УО,	ОК.02. - ЛР.19.; ОК.04 - ЛР.20 У ₃ , У ₄ , З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.4. Черная и цветная металлургия.	РТ, УО,	ОК.02 - ЛР.19; ОК.04- ЛР.20 У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.5. Машиностроение.	РТ, УО,	ОК.02 - ЛР.19; ОК.04- ЛР.20 У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₃ ,				
Промежуточная аттестация	РТ, УО,	ОК.02.-ЛР.02.; ОК.03.-ЛР.19 ОК.05.-ЛР.18. ЛР(А).03; ЛР(А).05 У ₁ - 4; З ₁ -3,			3аО	
Тема 4.5 Химическая, лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство.	РТ, УО, Т	ОК.01- ЛР.18.; ОК.02- ЛР.19. ОК.03 -ЛР.20; У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.6. Фармацевтическая промышленность	УО, РТ, ПР, №6	ОК.01- ЛР.18.; ОК.02- ЛР.19. ОК.03 -ЛР.20; У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₃				
Тема 4.7. Размещение фармацевтической отрасли на карте.	ПРН ₇	ОК.02.- ЛР.18; ОК.03 -ЛР.19 ОК.04-ЛР.20 У ₃ , У ₄ , З ₁ , З ₃ ,				
Тема 4.8. Транспорт. Всемирные экономические отношения	РТ, УО,	ОК.04.- ЛР.19; ОК.09-ЛР.20 У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₃ ,				

Раздел 5. Региональная характеристика мира					ЗаО	<i>ОК.01.- ЛР.02.; ОК.02.-ЛР.05 ОК.03.- ЛР.06; ОК.04.-ЛР.08 ОК.05 ОК.06.- ЛР.11</i>
Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<i>УО, РТ, Т</i>	<i>ОК.02 -ЛР.02; ОК.03.- ЛР.02 ОК.04.-ЛР.08.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.2. Субрегионы Европы. Германия. Великобритания.	<i>УО, РТ, ПР №8</i>	<i>ОК.01.- ЛР.05.; ОК.02.-ЛР.06. ОК.05.-ЛР.08 ; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.3. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<i>ПР №9 УО, РТ,</i>	<i>ОК.01- ЛР.02; ОК.02.- ЛР.05 ОК.05.-; -ЛР.08. ОК.02.- ЛР.11.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.4. Япония, Китай, Индия	<i>УО, РТ</i>	<i>ОК.02 -ЛР.06.; ОК.05 -ЛР.08; ОК.06.- ЛР.11.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.5. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	<i>УО, РТ, ПР №10</i>	<i>ОК.04 ЛР.11.; ОК.06 ЛР.18 У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.6. География населения и хозяйства Африки.	<i>УО, РТ</i>	<i>ОК.02. ЛР.19.; ОК.03. -ЛР.20 У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.7. Субрегионы Африки	<i>УО, РТ, Т</i>	<i>ОК.02.-ЛР.19.; ОК.03.- ЛР.20 У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.8. Северная Америка	<i>УО, РТ, ПР №11</i>	<i>ОК.02. ЛР.05.; ОК.03.- ЛР.08. ОК.06.-ЛР.11.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.9 Латинская Америка.	<i>ПР №12 УО, РТ,</i>	<i>ОК.02. ЛР.05.; ОК.03.- ЛР.08. ОК.06.-ЛР.11.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.10. Австралия и Океания	<i>УО, РТ,</i>	<i>ОК.01. ЛР.05.; ОК.02. ЛР.08. ОК.06. ЛР.11.; У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.11. Россия в современном мире.	<i>УО, РТ,</i>	<i>ОК.01.- ЛР.02.; ОК.02.-ЛР.05 ОК.03.- ЛР.11.; ОК.06. ЛР.20. У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России	<i>ПР №13 УО, РТ,</i>	<i>ОК.01.- ЛР.02.; ОК.02.-ЛР.02. ОК.03.- ЛР.11.; ОК.06. ЛР.18.3 У4, У5, З2, З3</i>				
Тема 5.13. Отраслевая и территориальная	<i>ПР №14</i>	<i>ОК.01. ЛР.02.; ОК.02. ЛР.05. ОК.03. ЛР.20. У4, У5, З2, З3</i>				

структуры внешней торговли товарами России.						
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества					<i>ЗаО</i>	<i>ОК.01. ЛР.11. ОК.05 ЛР.18. ОК.07. ЛР.19.</i>
Тема 6.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы, голод, болезни.	<i>КС, РТ</i>	<i>ОК.01. ЛР.11. ОК.05 ЛР.18. ОК.07. ЛР.19.</i>				
Тема 6.2. Энергетическая, сырьевая, экологическая проблема	<i>УО, РТ,</i>	<i>ОК.01.- ЛР.11. ОК.05 -- ЛР.18. ОК.07. ЛР.19.</i>				
Тема 6.3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<i>УО, РТ,</i>	<i>ОК.01.- ЛР.11. ОК.05 -- ЛР.18. ОК.07. ЛР.19.</i>				
Промежуточная аттестация		<i>ОК.01.- ЛР.02.; ОК.02 - ЛР.08. ОК.03- ЛР.10.; ОК.05 ЛР.11.; ОК.06 - ЛР.18; У3,4, З1-4</i>			<i>ЗаО</i>	

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>T</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат - доклад - сообщение - эссе	<i>СР</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Устный опрос

Тема 1.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема 1.

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 2.

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
6. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
7. Дайте определение «географическая среда».
8. Назовите различные типы природопользования.
9. Перечислите антропогенные природные комплексы.
10. Перечислите геоэкологические проблемы.

Тема 3.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
5. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
6. Трудовые ресурсы и занятость населения.
7. Экономически активное и самодеятельное население.
8. Социальная структура общества.
9. Качество рабочей силы в различных странах мира.
10. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
11. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
12. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
13. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
14. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
15. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
16. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.

Тема 4.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
 2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
 3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
 4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
 5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
 6. «Зеленая революция» и ее основные направления.
 7. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
 8. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
 9. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
 10. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
 11. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
 12. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
 13. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
 14. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
 15. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
- «Мировые» города

Тема 5.1

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема 5.2

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 5.3

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 5.4

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.

3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 5.5

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 5.6

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
3. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации России.

Тема 6

1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.06., ОК.07, ОК.09

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал

несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

Контролируемые компетенции: ОК.01, ОК.02., ОК.03., ОК.04, ОК.05., ОК.06., ОК.07, ОК.09

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

« 5 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

« 4 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

« 3 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

« 2 » – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.3. Тестовые задания

Тема 1. Политическая карта мира.

Тест 1. (вариант 1)

1. К новейшим Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США;
- 2) Канада;
- 3) Австралия;
- 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

- 1) Канада;
- 2) Россия;
- 3) Индонезия;
- 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) зарубежной Европе;
- 2) зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

- 1) Республику Корея и Японию;
- 2) Японию и Австралию;
- 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые	Б. Непал, Чад, Гаити. В. Индия, Бразилия, Аргентина

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:

- 1) республика,
- 2) монархия,
- 3) диктатура.

11. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе,
- 2) Африке,

- 3) Латинской Америке.
12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:
1) республикам, 2) монархиям.
13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:
1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.
14. Унитарными преимущественно являются государства:
1) однопациональные, 2) многонациональные.
15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:
1) зарубежной Европе.
2) Африке,
3) Северной Америке;
4) Латинской Америке.

Тест 1. Вариант 2

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:
1) Германии и Польши,
2) Польши и Чехословакии;
3) Чехословакии и Югославии;
4) Югославии и Албании.
2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:
1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.
4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:
1) Европе и Северной Америке;
2) Северной Америке и зарубежной Азии;
3) зарубежной Азии и Европе.
5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:
1) Латинской Америке;
2) зарубежной Европе;
3) зарубежной Азии;
4) Северной Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
1) Новую Зеландию и Австралию;
2) Австралию и Республику Корея;
3) Республику Корея и Японию.
7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Экспортеры нефти.	А. Египет, Бразилия, Нигерия..
2. Новые индустриальные	Б. Кувейт, Катар, Бруней. В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:
1) экономически развитые и развивающиеся;
2) федеративные и унитарные;
3) республики и монархии;
4) метрополии и колонии.
9. Дополните:
Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....
10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

- 1) унитарным;
- 2) федеративным.
11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:
 - 1) Южной Америке;
 - 2) Юго-Восточной Азии;
 - 3) Западной Азии.
12. На политической карте мира число республик:
 - 1) больше числа монархий;
 - 2) равно числу монархий;
 - 3) меньше числа монархий.
13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
 - 1) Италия;
 - 2) Германия;
 - 3) Австрия;
 - 4) Канада.
14. Федеративными преимущественно являются государства:
 - 1) однопациональные;
 - 2) многонациональные.
15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:
 - 1) Африке;
 - 2) зарубежной Азии;
 - 3) зарубежной Европе;
 - 4) Латинской Америке.

Ответы и комментарии:

1 вариант	2 вариант
1) 1	1) 3
2) 4,3,1,2	2) 2,1,3, 4
3) 2	3) 4
4) 2	4) 1
5) 2	5) 1
6) 2	6) 1
7) 1-В,2-Б	7) 1Б, 2В
8) 2	8) 3
9) Суверенным государством	9) Республиканской
10) 2	10) 2
11) 1	11) 2
12) 1	12) 2
13) 2	13) 1
14) 1	14) 2
15) 1	15) 2

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 2. Тема 2. География мировых природных ресурсов.

Вариант 1

Часть 1

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:

- 1) земельные
- 2) минеральные
- 3) биологические
- 4) геотермальные

2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

- 1) Индия, Китай, Венесуэлла
- 2) Канада, Венесуэлла, Бразилия
- 3) Китай, Индия, Россия
- 4) Великобритания, Австралия, Индия

3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти

- 1) Бискайский
- 2) Персидский
- 3) Бенгальский
- 4) Финский

4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

- 1) ФРГ, Китай, Россия
- 2) США, Китай, Россия
- 3) Австралия, ЮАР, Индия
- 4) Зарубежная Европа

5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:

- 1) Австралия
- 2) Бразилия
- 3) Индия
- 4) Ливия

6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Индия
- 2) Ливия
- 3) Швеция
- 4) США

7. Основным источником загрязнения океана является:

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

8. В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет
- 2) Таиланд, Малайзия
- 3) Замбия, Зимбабве
- 4) Ирак, Кувейт

9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Россия
- 4) ЮАР

10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:

- 1) 50%
- 2) 10%

- 3) 3%
- 4) 96%
11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
- 1) В Северном и Восточном полушариях
 - 2) В Северном и Западном полушариях
 - 3) В Южном и Восточном полушариях
 - 4) В Южном и Западном полушариях
12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
- 1) Польша
 - 2) Заир
 - 3) Афганистан
 - 4) Япония
13. Страной - лидером по добыче железной руды является:
- 1) Польша
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Украина
14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:
- 1) Италия
 - 2) Ливия
 - 3) Таиланд
 - 4) Багамские острова

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:

Виды природных ресурсов	Примеры
1. Минеральные	А. Эйфелева башня
2. Рекреационные	Б. Энергия приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана	В. уголь
4. Луга и пастбища	Г. Месторождения нефти Западной Сибири
	Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных полос защитных в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

Страна	Ресурсы речного стока, км ³	Численность населения, млн. чел
А. Бангладеш	1211	138,49
Б. Перу	1913	29,46
В. Мьянма	1046	50,02

4. Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - _____

5. Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - _____

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2

Часть 1

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов :
 - 1) Минеральные
 - 2) Энергия Солнца
 - 3) Биологические
 - 4) Энергия приливов
2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:
 - 1) Австралия
 - 2) Япония
 - 3) Китай
 - 4) США
3. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.
 - 1) Франция
 - 2) Индия
 - 3) Исландия
 - 4) Австралия
4. Крупными запасами серы обладает:
 - 1) Япония
 - 2) Россия
 - 3) Италия
 - 4) Австралия
5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:
 - 1) Канада
 - 2) Норвегия
 - 3) Бразилия
 - 4) Египет
6. Укажите страну северного лесного пояса:
 - 1) Канада
 - 2) Конго
 - 3) Венесуэла
 - 4) Суринам
7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:
 - 1) Марокко
 - 2) ОАЭ
 - 3) Норвегия
 - 4) Мексика
8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:
 - 1) Франция, Испания
 - 2) Россия, Монголия
 - 3) Канада, Украина
 - 4) Индия, Китай
9. Основным районом добычи фосфоритов является:
 - 1) Индия, о.Мадагаскар
 - 2) О.Науру, Марокко
 - 3) Аргентина, Австралия

- 4) Суринам, Венесуэла
10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:
- 1) пашни
 - 2) пастбища
 - 3) леса
 - 4) луга
11. Эффективная защита почв от эрозии – это:
- 1) сведение лесов
 - 2) засыпание оврагов
 - 3) засыпание балок
 - 4) лесопосадки
12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
- 1) Япония
 - 2) Канада
 - 3) Италия
 - 4) Австралия
13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
- 1) Украина, Аргентина, Ливия
 - 2) Мексики, Египта, Монголии
 - 3) США, России, Китая
 - 4) Бразилии, Канады, Алжира
14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залива:
- 1) Страны Западной Европы
 - 2) СНГ
 - 3) Япония
 - 4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых:

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

Страна	Размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
А. Россия	774	145,0
Б. Бразилия	566	170,1
В. Канада	247	31,1

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется _

5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, _____

Часть 3

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 (1балл)	Часть 1 (1балл)
1) 4	1) 3
2) 2	2) 1
3) 2	3) 3
4) 2	4) 2
5) 3	5) 4
6) 3	6) 1
7) 3	7) 2
8) 2	8) 4
9) 4	9) 2
10) 3	10) 3
11) 1	11) 4
12) 2	12) 4
13) 2	13) 3
14) 2	14) 2
Часть 2 (2 балла)	Часть 2 (2 балла)
1) 1Г, 2А, 3Б, 4Д	1) 1Г, 2А, 3Б, 4В
2) 235	2) 124
3) 1А, 2В, 3Б	3) 1А, 2В, 3Б
4) ОПЕК	4) Ресурсообеспеченность
5) Рекреационные ресурсы	5) Земельные ресурсы

Вариант 1

Часть 3 (3 балла)

1. Относительно возобновляемых ресурсов: человек должен способствовать возобновлению ресурсов (посадить леса, удобрять почву и т.д.)

Относительно невозобновляемых: добывать из месторождения полезных ископаемых полностью (безотходное производство), повторно использовать ресурсы (собирать металлолом, макулатуру, пластиковые бутылки), искать «вглубь».

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности: ветряные мельницы, парусные суда. Как и солнечная энергия, ветровая обладает неисчерпаемым потенциалом, относительно дешева и не загрязняет окружающую среду. Но она очень непостоянна во времени и в пространстве, и ее очень трудно «приручить». В отличие от солнечных, ее ресурсы сосредоточены главным образом в умеренном поясе.

Вариант 2

Часть 3 (3 балла)

1. Ресурсообеспеченность зависит и от масштабов извлечения (потребления); уровень обеспеченности зависит и от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или

иной их вид – к исчерпаемым (невозобновляемым и возобновляемым) или к неисчерпаемым ресурсам.

2. Это прежде всего сама морская вода, запасы которой 96,5% всего объема гидросферы. Кроме того, морская вода – это своеобразная «живая руда», содержащая 75 химических элементов. Еще древние египтяне и китайцы научились добывать из нее соль, которую и теперь получают в больших количествах.

Морская вода служит важным источникам получения магния, брома, йода и других химических элементов.

Это также минеральные ресурсы дна Океана. Среди ресурсов континентального шельфа наибольшее значение имеют нефть и природный газ.

Это энергетические ресурсы Мирового океана, заключенные в суточных приливно-отливных движениях, в энергии морских волн.

Это биологические ресурсы Мирового океана – животные (рыбы, млекопитающие, моллюски, ракообразные) и растения, обитающие в его водах.

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.02., ОК.03., ОК.07,

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Тест 3. Вариант 1

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1)Полиметаллические руды
- 2)Ядерная энергия
- 3)Морская вода
- 4)Лесные ресурсы

2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1)Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2)Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3)Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4)В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3. В «оловянный пояс» входят государства

- 1)Алжир, Египет
- 2)Таиланд, Малайзия
- 3)Замбия, Зимбабве
- 4)Ирак, Кувейт

4. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1)Рациональное использование водных ресурсов
- 2)Опреснение вод Мирового океана
- 3)Транспортировка айсбергов
- 4)Сокращение потребления воды населением

5. Охране природы способствует

- 1)Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- 2)Создание каскадов ГЭС на реках
- 3)Перевод ТЭС с газа на уголь
- 4)Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
6. Охране гидросферы способствует
 - 1)Ограничение использования минеральных удобрений
 - 2)Орошение полей
 - 3)Осушение болот
 - 4)Создание искусственных каналов
7. Засоление почв характерно для природной зоны
 - 1)Пустынь и полупустынь
 - 2)Тайги
 - 3)Тундр
 - 4)Влажных тропических лесов
8. Примером рационального природопользования является
 - 1)Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 - 2)Рекультивация земель в районах добычи угля
 - 3)Захоронение ядерных отходов на полигонах
 - 4)Создание водохранилищ на равнинных реках
9. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
 - 1)Северной Африки
 - 2)Южной Азии
 - 3)Австралии
 - 4)Латинской Америки
10. Какое утверждение о природопользовании верно?
 - 1)Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
 - 2)Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
 - 3)В заповедниках охраняют только животных
 - 4)Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
11. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
 - 1)Заповедником
 - 2)Биосферным заповедником
 - 3)Заказником
 - 4)Национальным природным парком

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

- 1) Искрапаемые невозобновимые
- 2) Неискрапаемые
- 3) Искрапаемые возобновимые

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

2. Какие три природных ресурса относятся к неискрапаемым?

- 1)Климатические
- 2)Энергия течения
- 3)Энергия ветра
- 4)Почвенные
- 5)Лесные

3. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

- 1) Америка
- 2) Зарубежная Европа
- 3) Зарубежная Азия
- 4) Африка
4. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти
- 1) Саудовская Аравия
- 2) Венесуэла
- 3) Польша
- 4) Кувейт
- 5) ЮАР
- 6) Австралия
5. Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни
- 1) США
- 2) Нигер
- 3) Индия
- 4) Мексика
- 5) Россия
- 6) Аргентина
6. Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади
- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий _____

2. Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тест 3. Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода
2. Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса
3. Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является
 - 1) Индия, о. Мадагаскар
 - 2) О. Науру, Марокко
 - 3) Аргентина, Австралия
 - 4) Суринам, Венесуэла
4. Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются
 - 1) Национальные парки
 - 2) Заповедники
 - 3) Заказники
 - 4) Памятники природы
5. Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит
 - 1) При открытой добыче полезных ископаемых
 - 2) В результате вырубки лесов
 - 3) При создании водохранилищ
 - 4) В результате неправильной обработки почв
6. Засоление почвы в основном вызвано
 - 1) Неправильной вспашкой
 - 2) Неправильным орошением
 - 3) Осушением болот
 - 4) Нарушением севооборота
7. Основным источником загрязнения океана является
 - 1) Отходы рыбопереработки
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
8. Площади пастбищ преобладают в
 - 1) Северной Африке
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Западной Европе
9. Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет
 - 1) Габон
 - 2) Индия
 - 3) Китай
 - 4) Италия
10. Примером рационального природопользования является
 - 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
 - 2) Осушение болот
 - 3) Создание замкнутых циклов на производствах
 - 4) Сооружение высоких труб на предприятиях
11. Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют
 - 1) Заказниками
 - 2) Лесничествами
 - 3) Национальными природными парками
 - 4) Заповедниками

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

Исчерпаемые невозобновимые

А) геотермальная энергия

Неисчерпаемые

Б) рыбные

Исчерпаемые возобновимые

В) апатиты

2. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1) Пашня, сады

2) Малопродуктивные земли

3) Луга, пастбища

4) Леса

3. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1) Индонезия

4) Венесуэла

2) Ливия

5) Китай

3) США

6) Австралия

4. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1) Северная Америка

2) Латинская Америка

3) Зарубежная Азия

4) Австралия и Океания

5. Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1) Европа

2) Азия

3) Африка

4) Южная Америка

6. Выберите три примера нерационального природопользования

1) Перевод ТЭС на газ

2) Использование отходов в качестве вторичного сырья

3) Террасирование склонов

4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах

5) Увеличение размеров китобойного промысла

6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

1. Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая мелиорация

2. Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 (1балл)	Часть 1 (1балл)
1) 4	1) 3
2) 3	2) 1
3) 2	3) 2
4) 1	4) 2
5) 1	5) 3
6) 1	6) 2
7) 1	7) 3
8) 2	8) 3
9) 2	9) 1
10) 2	10) 3
11) 4	11) 1
Часть 2	Часть 2
1) 1В, 2А, 3Б,	1) 1-В, 2-А, 3- Б
2) 1,2,3	2) 2,4,3,1
3) 2,4,1,3	3) 3,5,6
4) 1,2,4	4) 3,2,1,4
5) 1,3,5	5) 2,4,1,3
6) 4,2,3,1	6) 4,5,6

Вариант 1

Часть 3

1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия: подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия

Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

Часть 3

1 – накопление в растениях используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

2 – выделение в окружающ.среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.02., ОК.03., ОК.07,

Тест 4. Тема 3. География населения мира

Вариант 1

1. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
 - 1) Оман, Парагвай, Бельгия;
 - 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
 - 3) США, Япония, Германия;
 - 4) Россия, Ливия, Монголия
2. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
 - 1) ФРГ;
 - 2) Франция;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) Греция;
 - 5) Болгария
 - 6) Бельгия;
 - 7) Греция;
 - 8) Норвегия;
 - 9) Швеция;
 - 10) Польша.
3. Укажите верные утверждения:
 - 1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
 - 2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
 - 3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
 - 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
4. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
 - 1) Колумбия;
 - 2) Аргентина;
 - 3) Канада;
 - 4) Мексика.
5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
 - 1) Китай;
 - 2) Мексика;
 - 3) Индия;
 - 4) Бангладеш.
6. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
 - 1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
 - 2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
 - 3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
 - 4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.
7. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
 - 1) Зарубежная Азия;
 - 2) Зарубежная Европа;
 - 3) Африка;
 - 4) Латинская Америка;
 - 5) Северная Америка;
 - 6) Австралия и Океания.
8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:
 - 1) Зарубежная Европа;
 - 2) Зарубежная Азия;
 - 3) Африка;
 - 4) Северная Америка;
 - 5) Латинская Америка;

6) Австралия и Океания.

9. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

- 1) Пакистан;
- 2) Афганистан;
- 3) Индия;
- 4) Китай;
- 5) Нигерия;
- 6) Куба;
- 7) Бразилия;
- 8) Чили;
- 9) Мали;
- 10) Демократическая Республика Конго.

10. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша;
- 2) Индия;
- 3) Китай;
- 4) Нигерия;
- 5) Франция;
- 6) Норвегия;
- 7) Индонезия;
- 8) Австралия;
- 9) Ливия;
- 10) Аргентина.

11. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка:

- 1) немецкий;
- 2) английский;
- 3) хинди;
- 4) французский.

12. Укажите государственные языки Швейцарии:

- 1) Немецкий;
- 2) Английский;
- 3) Испанский;
- 4) Итальянский;
- 5) Французский;
- 6) Каталонский;
- 7) Тирольский;
- 8) Ретороманский.

13. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Америка;
- 4) Африка;
- 5) Австралия и Океания;
- 6) СНГ.

14. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи:

- 1) Ирак;
- 2) Иран;
- 3) Турция;
- 4) Индия;
- 5) Саудовская Аравия;

6) Пакистан

15. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;

2) Албания;

3) Болгария;

4) Португалия.

Тест 4. Вариант 2

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

1) 20-30 млн. человек;

2) 50-70 млн. человек;

3) 80-100 млн. человек ;

4) 120-130 млн. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;

2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;

3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;

4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

3. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

1) Алжир;

2) Эфиопия;

3) Заир;

4) ЮАР;

5) Нигерия;

6) Чад;

7) Марокко;

8) Ботсвана;

9) Египет;

10) Танзания.

4. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

5. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

1) Европа;

2) Азия;

3) Африка;

4) Северная Америка;

5) Латинская Америка;

6) Австралия и Океания.

6. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

1) Парагвай;

2) Мексика;

3) Перу;

4) Китай;

5) Египет;

6) Болгария;

7) Ирландия;

8) Филиппины;

- 9) Япония;
10) Монголия.
7. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
- 1) Монголия;
2) Албания;
3) ЮАР;
4) Египет;
5) Нигерия;
6) Чад;
7) Мадагаскар;
8) Никарагуа;
9) Алжир;
10) Австралия.
8. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
- 1) Кения;
2) Германия;
3) Кувейт;
4) Индия.
9. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:
- 1) Бразилия;
2) Мексика;
3) Болгария;
4) Индия;
5) Кувейт;
6) Кения.
10. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):
- 1) Зарубежная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) СНГ;
4) Латинская Америка;
5) Северная Америка;
6) Австралия и Океания.
11. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант): 1) 990 мужчин;
2) 1001 мужчина;
3) 1010 мужчин;
4) 1100 мужчин.
12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка:
- 1) Швеция;
2) Россия;
3) США;
4) Великобритания;
5) Албания;
6) Испания;
7) Дания;
8) Германия;
9) Венгрия;
10) Португалия.
13. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:
- 1) нигеро-кордофанская;
2) сино-тибетская;

- 3) афразийская;
 - 4) алтайская;
 - 5) уральско-юкагирская;
 - 6) индоевропейская;
 - 7) дравидская;
 - 8) северо – кавказская;
 - 9) австронезийская;
 - 10) австралийская.
14. Установите соответствие:

Официальный язык	Страна
1) английский;	А) Венесуэла
2) португальский;	Б) Мали
3) испанский;	В) Лаос
4) французский	Г) Мозамбик
	Д) Нидерланды

15. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье:

- 1) Хиндустанцы;
- 2) Китайцы;
- 3) Немцы;
- 4) Баски;
- 5) Египтяне;
- 6) Банту;
- 7) Вьетны;
- 8) Японцы;
- 9) Курды;
- 10) Тамилы.

Ответы и комментарии:

Вариант 1	Вариант 2
Часть 1 (1балл)	Часть 1 (1балл)
1) 4	1) 3
2) 1,3,6	2) 3
3) 2,3	3) 2,5,9
4) 4	4) 1,4
5) 1,3,4	5) 1,2,3
6) 2	6) 2,6,9
7) 3	7) 1,5,7,8,9
8) 1,4	8) 2
9) 1,2,5,9,10	9) 3
10) 2,4,7	10) 7
11) 2,3	11) 3
12) 1,4,5,8	12) 2,3,4,6
13) 3	13) 2,6
14) 2	14) 1Д,2Г,3А,4В
15) 2	15) 1,3,9

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 5. Тема 4. География отраслей мирового хозяйства

Вариант 1

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
 - 1) Австралии и Кувейта.
 - 2) Германии и Мексики.
 - 3) США и Японии.
 - 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
 - 1) меди;
 - 2) свинца;
 - 3) олова;
 - 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
 - 1) Финляндия;
 - 2) Монголия;
 - 3) Китай;
 - 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
 - 1) в Бразилии;
 - 2) в Алжире;
 - 3) во Франции;
 - 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
 - 1) саванны и полупустыни Австралии;
 - 2) прерии Северной Америки;
 - 3) пустынные территории Африки;
 - 4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
 - 1) Китай;
 - 2) Япония;
 - 3) Вьетнам;
 - 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
 - 1) США;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Россия;
 - 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
 - 1) Австралия;
 - 2) Италия;
 - 3) Россия;
 - 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
 - 1) горнодобывающей промышленности;
 - 2) сельского хозяйства;
 - 3) металлургии;
 - 4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
- 1) Швеция;
 - 2) Исландия;
 - 3) Великобритания;
 - 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
- 1) Пшеница.
 - 2) Сахарная свекла.
 - 3) Сахарный тростник
 - 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
- 1) Куба.
 - 2) Венесуэла
 - 3) Аргентина
 - 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
- 1) Франции;
 - 2) Индии;
 - 3) Алжира;
 - 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
- 1) Россия;
 - 2) Италия;
 - 3) Норвегия;
 - 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
- 1) Бангладеш;
 - 2) Канада;
 - 3) Нидерланды;
 - 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
- 1) Западная Европа;
 - 2) Северная Америка;
 - 3) Зарубежная Азия;
 - 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
- 1) природный газ;
 - 2) горючие сланцы;
 - 3) дизельное топливо;
 - 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
- 1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
 - 2) В медной руде очень низкое содержание металла.
 - 3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
 - 4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
- 1) Китай, Япония, США;
 - 2) США, Бразилия, Индия;
 - 3) Украина, Россия, Япония;

- 4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
- 1) Панама и Либерия;
 - 2) Великобритания и Испания;
 - 3) США и Япония;
 - 4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
- 1) Франция;
 - 2) ФРГ;
 - 3) Чили;
 - 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Канада;
 - 2) США;
 - 3) Индия;
 - 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
- 1) каменный уголь;
 - 2) каменная соль;
 - 3) фосфориты;
 - 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
- 1) Россия;
 - 2) США;
 - 3) Китай;
 - 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
- 1) Железнодорожный.
 - 2) Автомобильный.
 - 3) Морской.
 - 4) Авиационный.

Тест 5. Вариант 2

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
- 1) Китая;
 - 2) Японии;
 - 3) Ирана;
 - 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
- 1) Австралии;
 - 2) Индии;
 - 3) Мексики;
 - 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
- 1) Канаде;
 - 2) Судане;
 - 3) Иране;
 - 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
- 1) США;

- 2) Германия;
- 3) Бразилия;
- 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
 - 1) Россия;
 - 2) Мексика;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
 - 1) Мексика;
 - 2) Кот-д-Ивуар;
 - 3) Египет;
 - 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
 - 1) сырья;
 - 2) развитием энергетики;
 - 3) высококвалифицированных кадров;
 - 4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
 - 1) Южной Азии;
 - 2) Западной Европе;
 - 3) Северной Америке;
 - 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
 - 1) Великобритании;
 - 2) Франции;
 - 3) Канады;
 - 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
 - 1) энергетический;
 - 2) сырьевой;
 - 3) транспортный;
 - 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
 - 1) Австралии;
 - 2) Нидерландов;
 - 3) Франции;
 - 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
 - 1) развитую инфраструктуру;
 - 2) научно-технические кадры;
 - 3) центры пищевой промышленности;
 - 4) на потребителя.
13. Главные районы возделывания сахарного тростника:
 - 1) Северная Америка и зарубежная Европа;
 - 2) Центральная Азия и Африка;
 - 3) Юго-Западная Азия и Австралия;
 - 4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
 - 1) Саудовская Аравия;
 - 2) Марокко;
 - 3) Нидерланды;

- 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
- 1) Аргентина;
 - 2) Бразилия;
 - 3) Китай;
 - 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
- 1) в России;
 - 2) в Германии;
 - 3) в США;
 - 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
- 1) развитого земледелия;
 - 2) лесной зоны;
 - 3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
 - 4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
- 1) Китай, Индия, США;
 - 2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
 - 3) Турция, Бразилия, Италия;
 - 4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
- 1) Гвинея;
 - 2) Ямайка;
 - 3) Аргентина;
 - 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
- 1) сырьевой;
 - 2) наукоемкости;
 - 3) энергетический;
 - 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
- 1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
 - 2) Вблизи транспортных артерий.
 - 3) Вблизи источников сырья.
 - 4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
- 1) Германии;
 - 2) Франции;
 - 3) Японии;
 - 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
- 1) Мексика, Япония, Бразилия;
 - 2) Индонезия, Китай, Индия;
 - 3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
 - 4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
- 1) ЮАР;
 - 2) Австралия;
 - 3) Саудовская Аравия;
 - 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
- 1) Зарубежная Европа;

- 2) Латинская Америка;
- 3) Австралия и Океания;
- 4) Африка.

Ответы и комментарии:

1 вариант	2 вариант
1) 1	1) 4
2) 3	2) 4
3) 1	3) 1
4) 1	4) 1
5) 1	5) 3
6) 1	6) 2
7) 2	7) 1
8) 1	8) 4
9) 1	9) 3
10) 1	10) 1
11) 3	11) 1
12) 3	12) 4
13) 2	13) 4
14) 3	14) 2
15) 4	15) 4
16) 1	16) 4
17) 1	17) 3
18) 2	18) 1
19) 1	19) 1
20) 1	20) 1
21) 3	21) 1
22) 3	22) 4
23) 3	23) 2
24) 2	24) 4
25) 2	25) 1

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.02., ОК.05, ОК.06

Тест 6. Итоговый тест за 1 семестр.

Вариант 1

1 часть

1. Государство Боливия расположено:

- 1) в центральной Африке;
- 2) в Северной Америке;
- 3) в Южной Америке;
- 4) в юго-восточной Азии.

2. К конституционным монархиям относятся страны:

- 1) Франция, Китай, Ирак;

- 2) Япония, Норвегия, Великобритания;
 - 3) Италия, Индия, Канада;
 - 4) Армения, Латвия, Египет.
3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:
- 1) СНГ;
 - 2) Западной Европы;
 - 3) Латинской Америки;
 - 4) Северной Америки.
4. Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:
- 1) Россия, Канада, Бразилия;
 - 2) Бразилия, Япония, Монголия;
 - 3) Россия, Польша, Китай;
 - 4) США, Италия, Алжир.
5. Географическое разделение труда определяется:
- 1) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
 - 2) только географическим положением;
 - 3) типом страны;
 - 4) обменом товарами и услугами между странами.
6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:
- 1) Лондон;
 - 2) Гамбург;
 - 3) Роттердам;
 - 4) Вена.
7. Показатель высокого уровня экономического развития:
- 1) численность населения;
 - 2) ВВП на душу населения;
 - 3) плотность населения;
 - 4) цены на газеты и журналы.
8. Организация ОПЕК объединяет:
- 1) страны Востока;
 - 2) страны Азии;
 - 3) страны – экспортеры нефти;
 - 4) новые индустриальные страны.
9. Регион – главная «горячая точка» мира:
- 1) Европа;
 - 2) Южная Америка;
 - 3) Австралия;
 - 4) Ближний Восток.
10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:
- 1) топливная промышленность;
 - 2) черная металлургия;
 - 3) машиностроение;
 - 4) пищевая промышленность.
11. Укажите группу наиболее распространенных зерновых культур:
- 1) пшеница, рис, рожь;
 - 2) кукуруза, рис, пшеница;
 - 3) кукуруза, рис, ячмень;
 - 4) ячмень, рожь, кукуруза.
12. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:
- 1) Греция, Россия;
 - 2) Германия, Дания;
 - 3) Италия, Бельгия;
 - 4) Панама, Египет.

Часть 2

1. Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Франция;	А. София;
2. Болгария;	Б. Оттава;
3. Канада;	В. Каир;
4. Египет.	Г. Париж.

2. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют - ответ запишите в бланке ответов

3. По карте размещения населения мира можно определить:

- 1) народы и языковые семьи;
- 2) мировые религии;
- 3) плотность населения;
- 4) вероисповедание населения.

4. Установите соответствие:

Страна	Отрасль специализации
1. Алжир;	А. Производство цветных металлов;
2. Замбия;	Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
3. Эфиопия.	В. Добыча нефти.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть 3

1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии? ответ запишите с обратной стороны бланка ответов

Итоговый тест за 1 семестр.

Вариант 2

1 часть

1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- 1) Египет;
- 2) Чад;
- 3) Алжир.
- 4) Мозамбик;

2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- 1) в Африке;
- 2) в Зарубежной Азии;
- 3) в Зарубежной Европе;
- 4) в Латинской Америке.

3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Франция;
- 2) Эфиопия;
- 3) Канада;
- 4) Россия.

4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Россия, США, Канада, Китай;

- 2) Япония, Швейцария, Великобритания;
- 3) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- 4) Китай, Монголия, Турция, Украина.
5. Укажите самый крупный мегаполис мира:
 - 1) Токайдо (Токио – Осака);
 - 2) Босваш (Бостон – Вашингтон);
 - 3) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
 - 4) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).
6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:
 - 1) Польша и Япония;
 - 2) Панама и Либерия;
 - 3) Греция и Алжир;
 - 4) Норвегия и Финляндия.
7. Данные о численности населения Земли получают в результате:
 - 1) опроса населения;
 - 2) сбора подписей;
 - 3) анкетирования;
 - 4) переписи населения.
8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?
 - 1) Норвегия;
 - 2) Саудовская Аравия;
 - 3) Канада;
 - 4) Казахстан.
9. Регион – главная «горячая точка» мира:
 - 1) Южная Америка;
 - 2) Ближний Восток;
 - 3) Европа;
 - 4) Центральная Азия.
10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:
 - 1) Африки и Зарубежной Европы;
 - 2) Зарубежной Европы и США;
 - 3) Австралию и Центральной Азии;
 - 4) Зарубежной Азии и России.
11. Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:
 - 1) Испания;
 - 2) Россия;
 - 3) Аргентина;
 - 4) Австралия.
12. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:
 - 1) трубопроводный;
 - 2) морской;
 - 3) железнодорожный;
 - 4) автомобильный.

Часть 2

1. Установите соответствие:

Страна	Столица
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия	Г. Будапешт.

2. Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране - это
ответ запишите в бланке ответов

3. По карте национального состава населения мира можно определить:
- 1) народы и языковые семьи;
 - 2) Мировые религии;
 - 3) плотность населения;
 - 4) городское и сельское население.
4. Установите соответствие:
1. Страны экспортеры нефти; А. Республика Корея, Сингапур;
 2. Новые индустриальные страны. Б. Иран, Кувейт, Катар.
5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:
- А. Россия;
 - Б. США;
 - В. Германия;
 - Г. Узбекистан.
- Часть 3
1. В чем сущность глобальной демографической проблемы

Ответы и комментарии:

1 Вариант	2 Вариант
Часть 1	Часть 1
1) 3	1) 4
2) 2	2) 3
3) 2	3) 2
4) 1	4) 1
5) 1	5) 1
6) 3	6) 2
7) 2	7) 4
8) 3	8) 2
9) 4	9) 2
10) 3	10) 1
11) 2	11) 3
12) 4	12) 2
Часть 2	Часть 2
1) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	1) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
2)	2) ВВП
3) 3	3) 1
4) 1-В, 2-А, 3-Б	4) 1-Б, 2-А

Часть 3

1 вариант

1 – должно быть отражено:

ограниченность, невозможность природных ресурсов, проблематичность существования цивилизации при отсутствии основных видов ресурсов и источников энергии.

2 вариант

1 – должно быть отражено: взрывообразный рост населения, увеличение нагрузки на природную среду, увеличение использования природных ресурсов, процесс роста отсталости «бедных» стран.

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Тест 7. Тема 5. Зарубежная Европа

Вариант 1

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:

- 1) 1915 – 1925 гг.;
- 2) 1955 – 1965 гг.;
- 3) 1985 – 1995 гг.

2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:

- 1) Швеция и Польша;
- 2) Польша и Германия;
- 3) Германия и Италия;
- 4) Италия и Швеция.

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет: 1) Великобритания;

- 2) Германия;
- 3) Швейцария;
- 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

- 1) романской и славянской;
- 2) славянской и финно-угорской;
- 3) финно-угорской и германской;
- 4) германской и романской.

5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

- 1) топливная промышленность;
- 2) черная металлургия;
- 3) машиностроение;
- 4) легкая промышленность.

6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	

7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

- 1) Лондон;
- 2) Гамбург;
- 3) Роттердам;
- 4) Вена.

8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

- 1) Афины;
- 2) Цюрих;
- 3) Лондон;
- 4) Люксембург.

9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:

- 1) Лондонский;
- 2) Южная Италия;
- 3) Рурский;
- 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:

- 1) Португалия;
- 2) Италия;
- 3) Нидерланды;
- 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

- 1) Австрия и Бельгия;
- 2) Бельгия и Польша;
- 3) Польша и Италия;
- 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

- 1) Германия;
- 2) Франция;
- 3) Испания;
- 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

- 1) Северной Европы;
- 2) Западной Европы;
- 3) Восточной Европы;
- 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
- 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
- 4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

- 1) Гамбург,
- 2) Берлин;
- 3) Вольфсбург;
- 4) Франкфурт-на-Майне.

Вариант 2

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

- 1) Швеция и Финляндия;
- 2) Финляндия и Греция;
- 3) Греция и Португалия;
- 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет: 1) Великобритания;

- 2) Германия;
- 3) Швейцария;
- 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

- 1) Парижская и Рурская;
- 2) Рурская и Мадридская;
- 3) Мадридская и Лондонская;
- 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:
- 1) Германии;
 - 2) Нидерландах;
 - 3) Италии;
 - 4) Польше.
6. Установите соответствие:
- | Страна | Подотрасль |
|---------------|--------------------------------|
| 1. Финляндия. | А. Рыболовство. |
| 2. Исландия. | Б. Молочное скотоводство. |
| 3. Польша. | В. Картофелеводство. |
| 4. Греция. | Г. Субтропическое садоводство. |
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:
- 1) самой большой дальностью перевозок;
 - 2) самой высокой плотностью транспортной сети;
 - 3) преобладанием железнодорожного транспорта;
 - 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:
- 1) Испания;
 - 2) Румыния;
 - 3) Италия;
 - 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
- 1) Лондонский;
 - 2) Южная Италия;
 - 3) Рурский;
 - 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
- 1) Португалия;
 - 2) Греция;
 - 3) Польша;
 - 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
- 1) Дания и Нидерланды;
 - 2) Нидерланды и Португалия;
 - 3) Португалия и Греция;
 - 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
- 1) Германия;
 - 2) Франция;
 - 3) Испания;
 - 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
- 1) Северной Европы;
 - 2) Западной Европы;
 - 3) Восточной Европы;
 - 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 - 2) зерно, сахарная свекла, картофель;

- 3) молоко, мясо, шерсть;
 4) мясные продукты, картофель, овощи.
 15. Главный морской порт Германии – это:
 1) Гамбург;
 2) Бремен;
 3) Роттердам;
 4) Дуйсбург.

Ответы и комментарии:

1 Вариант	2 Вариант
1) 2	1) 3
2) 2	2) 1
3) 4	3) 2
4) 4	4) 4
5) 3	5) 3
6) 1А,2Б,3Б	6) 1Б, 2А, 3В, 4Г
7) 3	7) 2
8) 1	8) 2
9) 2	9) 3
10) 1	10) 4
11) 1	11) 1
12) 2	12) 1
13) 3	13) 2
14) 2	14) 1
15) 3	15) 1

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
 « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
 « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
 « 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК.01., ОК.02, ОК.03

1-вариант

- 1.Что такое анклав?
 1) Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
 2) Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
 3) Форма государственного устройства
 4) Одна из высших должностей в теократической монархии
 2.Сколько сейчас стран на земле?
 1) 230
 2) 150
 3) 200
 4) 310
 3.Определите страну, государственный строй в которой - монархия:
 1) Япония
 2) США
 3) Франция
 4) Италия
 5) Германия

4. Что такое «географическая среда»?

- 1) Все природные объекты, окружающие человека.
- 2) Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- 1) нефти и газа,
- 2) медными и полиметаллическими рудами
- 3) марганца и фосфоритам

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- 1) Россия, Канада, США, Бразилия,
- 2) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- 3) Россия, Канада, США, Конго

7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- 1) Индия, Австралия, Китай
- 2) Индонезия, Россия, США
- 3) Индия, Индонезия, Аргентина

8. Мужское население преобладает в странах:

- 1) Китае и Иране
- 2) Канаде и Саудовской Аравии
- 3) Германии и Франции

9. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- 1) переселение из села в город
- 2) переезд в пределах материка
- 3) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- 4) переселение из страны в страну
- 5) точного ответа нет

10. Составными частями НТР являются:

- 1) электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- 2) автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- 3) наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- 4) наука, техника и технология, производство и управление

11. Установите соответствие.

Структура хозяйства	Страна
А) аграрная	1) Япония
Б) постиндустриальная	2) Польша
В) индустриальная	3) Сенегал

12. Отраслевым международным объединением является

- 1) Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
- 2) Европейский союз (ЕС)
- 3) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

13. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

- 1) Италия;
- 2) Колумбия;
- 3) Швеция;
- 4) Судан;
- 5) Франция;

6) Нигерия.

14. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

- 1) экологический
- 2) транспортный
- 3) приближение к потребителю
- 4) ориентация на дешёвую рабочую силу

15. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высоко урбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

Тест 1. (2-вариант)

1. Что такое республика?

- 1) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту
- 2) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией
- 3) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

- 1) Аргентина
- 2) Бразилия
- 3) Колумбия
- 4) Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

1. Египет Турция Индия Аргентина
2. Индия Италия Бразилия
3. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- 1) различиями в климатических процессах
- 2) различиями в тектонических процессах,
- 3) различиями в тектонических, климатических процессах
- 4) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- 1) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- 2) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- 3) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- 1) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- 2) леса и кустарники,
- 3) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- 4) луга и пастбища,
- 5) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- 1). Северном полушарии.
- 2). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- 1) Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.

- 2) Китай, Австралия, Польша, Россия.
- 3) Россия, Китай, Украина, Египет.
9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:
 - 1) естественным приростом
 - 2) естественной убылью
10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?
 - 1) Стамбул;
 - 2) Лондон;
 - 3) Пекин;
 - 4) Мехико.
11. «Демографический взрыв» свойствен:
 - 1) всем странам мира
 - 2) в основном развитым
 - 3) в основном развивающимся
12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:
 - 1) электроэнергетика и текстильная промышленность
 - 2) текстильная промышленность и машиностроение
 - 3) машиностроение и электроэнергетика
13. Международная экономическая интеграция – это ...
 - 1) зона беспошлинной торговли
 - 2) зона свободного движения населения
 - 3) процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
 - 4) процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства
14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?
 - 1) отрасли ТЭК
 - 2) отрасли добывающей промышленности
 - 3) отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
 - 4) отрасли международной специализации
15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:
 - 1) грузооборот;
 - 2) общая протяженность транспортных путей;
 - 3) густота транспортной сети;
 - 4) Разнообразие видов транспорта;
 - 5) пассажирооборот

Ответы и комментарии:

1 Вариант	2 Вариант
1) 2	1) 3
2) 1	2) 2
3) 1	3) 3
4) 2	4) 4
5) 2	5) 3
6) 1	6) 2
7) 1	7) 1
8) 3	8) 2
9) 3	9) 1
10) 1	10) 4

11) 3	11) 3
12) 4	12) 3
13) 4	13) 3
14) А3, Б1, В2	14) 4
15) 3	15) 1

Критерии оценки:

« 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.

« 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.

« 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.

« 2 » – менее 61% правильных ответов.

Контролируемые компетенции: ОК._{01.}, ОК._{02.}, ОК.₀₃ ОК.₀₄, ОК.₀₅; ОК.₀₆

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Политическая карта мира	1	2	24	2	2	ОК.02., ОК.04, ОК.05., ОК.06
Раздел 2. Человек и ресурсы Земли	2	12	56	4	8	ОК.01., ОК.02., ОК.07,
Раздел 3. География населения мира.	1	-	29	1	-	ОК.01., ОК.02., ОК.04 ОК.06
Раздел 4. География отраслей мирового хозяйства.	1	-	50	-	-	ОК.01, ОК.02., ОК.03., ОК.04
Раздел 5. Региональная характеристика мира	1	-	28	2	-	ОК.01., ОК.02., ОК.03 ОК.04 ОК.05; ОК.06

4.4 Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Назовите традиционные и новые источники географической информации.
2. Продемонстрируйте роль Интернета в изучении географии.
3. Продемонстрируйте роль геоинформационных систем в изучении географии.
4. Покажите на карте самые большие по площади страны мира.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
6. Приведите примеры стран с различными формами правления: республиканской, монархической, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
7. Объясните различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приведите примеры.
8. Объясните основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Приведите примеры различных типов природопользования.
9. Определите обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Покажите на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
10. Назовите основные направления использования ресурсов Мирового океана.
11. Назовите различные типы воспроизводства населения и приведите примеры стран, для которых они характерны.
12. Назовите основные показатели качества жизни населения. Приведите примеры.
13. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
14. Объясните основные направления и причины современных международных миграций населения.
15. Покажите на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
16. Дайте определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
17. Выделите характерные черты современной научно-технической революции.
18. Назовите ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
19. Приведите примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
20. Назовите наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
21. Выделять характерные черты «зеленой революции».
22. Приведите примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
23. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
24. Покажите на карте и охарактеризуйте основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. 8
25. Приведите примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
26. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
27. Назовите страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
28. Объясните роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
29. Приведите примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
30. Назовите крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
31. Покажите на карте и охарактеризуйте основные районы международного туризма.
32. Объясните местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.

33. Назовите страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
34. Покажите на карте различные страны Зарубежной Европы.
35. Сопоставьте страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
36. Приведите примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
37. Назовите страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
38. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
39. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
40. Покажите на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставьте страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
41. Определите ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
42. Приведите примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
43. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
44. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
45. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
46. Выделите отрасли международной специализации Канады, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
47. Объясните особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
48. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
49. Сопоставьте страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
50. Выделите страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
51. Объясните особенности урбанизации стран Латинской Америки.
52. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. 9
53. Выделите отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
54. Объясните природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
55. Выделите отрасли международной специализации Австралии, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
56. Назовите страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
57. Объясните причины экономической отсталости стран Африки.
58. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
59. Объясните современные особенности экономико-географического положения России.
60. Выделите основные товарные статьи экспорта и импорта России. Назовите ведущих внешнеторговых партнеров России.
61. Назовите глобальные проблемы человечества. Приведите примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложите возможные пути их решения (на выбор 1 проблема).

4.5 Образец билета

ОМК– структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общеобразовательных дисциплин «31» августа 2024г. Председатель ЦМК К.В. Калугина	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ БИЛЕТ № 1 ОУП.11 География Группы II семестр	УТВЕРЖДАЮ Руководитель структурного подразделения ОМК Н.Н.Тупикова «31» августа 2024г.
--	---	---

Оцениваемые умения/знания: У₁ – У₅, З₁ – З₄, ОК₀₁₋₀₇, ОК₀₉, ЛР₀₅, ЛР₀₆, ЛР₀₈, ЛР₁₁, ЛР₁₈, ЛР₁₉, ЛР₂₀

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран. Типология стран.
2. Используя карту, определите размещение лесных ресурсов по планете.

Преподаватель _____ О.В.Маркова

«5» – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

«4» – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

«3» – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

«2» – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.