

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.06.2024 17:06:07  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.4.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)<sup>2</sup>**  
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья*  
**для специальности**  
**34.02.01. Сестринское дело**  
*(1 курс)*

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):

Преподаватель высшей квалификационной категории, Калугина К.В.

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык(английский) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык(английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

#### **говорение**

**У<sub>1</sub>** - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

**У<sub>2</sub>**- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

**У<sub>3</sub>** - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

#### **чтение**

**У<sub>4</sub>** - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

#### **письменная речь**

**У<sub>5</sub>** - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**У<sub>6</sub>**- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

**У<sub>7</sub>**- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

**У<sub>8</sub>**- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**У<sub>9</sub>**- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**У<sub>10</sub>**- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

**У<sub>11</sub>**- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **знать:**

**З<sub>1</sub>**- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

**З<sub>2</sub>**- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

**З3-** страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**общие компетенции (далее-ОК):**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.

**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

**-профессиональные компетенции:**

**ПК 3.2.** Пропагандировать здоровый образ жизни

В результате изучения предмета ОУП.04 Иностранный язык (английский язык) на базовом уровне обучающимися должны быть реализованы:

**личностные результаты:**

**ЛР 02-**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 06-**Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 08-**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 09-**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10-**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11-**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12-**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 18-**Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

**ЛР 19-**Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ЛР 20-**Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету является **зачет с оценкой.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК <sub>1</sub>. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ЛР <sub>02</sub>-Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЗЗ- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>У<sub>6</sub>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>У<sub>9</sub>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</p> <p>У<sub>11</sub>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</p>	<p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-распознавание актуальной информации</p> <p>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-индивидуальный опрос;</p> <p>-тестовый контроль;</p> <p>- зачёт с оценкой</p>
<p>ОК <sub>2</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной.</p> <p>ЛР <sub>20</sub>-Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</p> <p>З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности</p>	<p>-составление диалогической и монологической речи,</p> <p>-формулирование собственной позиции</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- зачёт с оценкой</p>

<p>культуры страны/стран изучаемого языка; У<sub>10</sub>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</p> <p>У<sub>8</sub>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>У<sub>4</sub>. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p>		
<p>ОК<sub>4</sub>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ЛР<sub>19</sub>-Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ЛР<sub>12</sub>-Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР<sub>18</sub>-Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> <p>З1- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У<sub>7</sub>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>У<sub>3</sub> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:</p>	<p>-распознавание актуальной информации</p> <p>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</p> <p>-выделение лексических единиц, связанных с тематикой;</p> <p>-нахождение реплик-клише речевого этикета,</p> <p>-формулирование собственной позиции;</p>	<p>-фронтальный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- зачёт с оценкой</p>

<p><i>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</i></p> <p><i>ЛР 06-Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</i></p> <p><i>ЛР 10-Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</i></p> <p><i>ЛР 11-Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</i></p> <p><i>ЛР 08-Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i></p> <p><i>З<sub>2</sub>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</i></p> <p><i>У<sub>1</sub> - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</i></p> <p><i>У<sub>2</sub>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</i></p> <p><i>У<sub>5</sub>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление диалогической и монологической речи,</li> <li>-формулирование собственной позиции</li> <li>-распознавание актуальной информации</li> <li>- рассуждение в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>-сопоставление социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,</li> <li>- извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-фронтальный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- зачёт с оценкой</li> </ul>
--	--	---

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету, ОУП.04 Иностранный язык (английский), направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.



Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебного предмета	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>					<i>ЗаО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>
<b>Тема 1.1.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	<i>УО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 1.2</b> Семья. Межличностные отношения.	<i>ФО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 1.3</b> Повседневная жизнь, быт.	<i>КР №1, ПО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>					<i>ЗаО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>
<b>Тема 2.1</b> Мой дом(квартира)	<i>УО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.2</b> Жизнь в городе и сельской местности.	<i>ФО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.5</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи	<i>ИО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.7</b> Проблемы молодёжи	<i>УО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.8</b> Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и	<i>ФО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.11</b> Визит к врачу	<i>, ФО</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 2.12</b> Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.	<i>ИО, КР№2</i>	<i>ОК<sub>4</sub>-З<sub>1</sub>У<sub>3</sub>У<sub>7</sub>ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности</b>					<i>ЗаО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>
<b>Тема 3.1</b> Туризм. Виды отдыха	<i>ФО, КЗ</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 3.2</b> Россия.	<i>ГО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 3.3</b> Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы	<i>УО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 3.4</b> Крупные города России	<i>ГО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 3.5</b> Мой город	<i>ФО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				
<b>Тема 3.6</b> Обобщение и систематизация	<i>ИО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>	<i>ДФК</i>			
<b>Тема 3.7</b> Великобритания США	<i>ФО</i>	<i>ОК<sub>2</sub>У<sub>4</sub>У<sub>6</sub>, З<sub>1</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР(А)<sub>01</sub>, ЛР(А)<sub>02</sub>, ЛР(А)<sub>05</sub>.</i>				

Тема 3.8 Канада.	ПО, КР№3	ОК <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
<b>Раздел 4. Социально-культурная сфера</b>					3аО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
Тема 4.1 Виды искусства	ФО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 4.2 Научно-технический прогресс	ГО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 4.3 Литература и книги	ФО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 4.4 Выдающиеся люди России и Великобритании	ИО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 4.5 СМИ, новости	ФО, КР№4	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
<b>Раздел 5. Учебно-трудовая сфера</b>					3аО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
Тема 5.1 Образование в России	ФО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 5.2 Образование за рубежом	ГО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 5.3 Современный мир профессий	ПО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 5.4 Студенческая жизнь	ГО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра	УО	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 5.6 Учебный процесс в колледже	ФО, КР№5	ОК <sub>9</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> З <sub>2</sub> ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
<b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>					3аО	ОК <sub>4</sub> -З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	ИО	ОК <sub>4</sub> -З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>				
Тема 6.2 Спорт в моей жизни	ФО	ОК <sub>4</sub> -З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>				
Тема 6.3 Виды спорта	УО, КР №6	ОК <sub>4</sub> -З <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>7</sub> ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub>				
<b>Раздел 7. Природа и экология</b>					3аО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,
Тема 7.1 Климат в России	ИО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды	ФО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 7.3 Природные катастрофы Глобальное потепление	УО, КР №6	ОК <sub>1</sub> -У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> З <sub>3</sub> ЛР <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				
Тема 7.5 Промежуточная аттестация	ФО	ОК <sub>1</sub> -У <sub>1</sub> У <sub>11</sub> , З <sub>1</sub> -З <sub>3</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ОК <sub>2</sub> -ЛР <sub>12</sub> , ОК <sub>4</sub> -ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>12</sub> , ЛР <sub>06</sub> , ОК <sub>9</sub> -ЛР <sub>20</sub> , ЛР <sub>19</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР(А) <sub>01</sub> , ЛР(А) <sub>02</sub> , ЛР(А) <sub>05</sub> ,				

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Групповой опрос	<i>ГО</i>
Фронтальный опрос	<i>ФО</i>
Индивидуальный опрос	<i>ИО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Другие формы контроля	<i>ДФК</i>
Зачёт с оценкой	<i>ЗаО</i>

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Устный опрос

#### Раздел 1. Основное содержание

##### Тема 1.1. Роль иностранного языка в современном мире.

1. How many languages do you speak?
2. How did you learn your second language?
3. What's the best way to learn a foreign language?
4. What methods do you use to remember vocabulary better?
5. Is it necessary to write words down?
6. Is it possible to understand and write well but not be able to have a conversation?
7. What is value of learning languages?
8. Why do some people have more difficulty than others when learning a language?

#### Раздел 2. Социально-бытовая сфера

##### Тема 2.1 Мой дом(квартира)

1. Do you have a large or small house?
2. Is your house new or old?
3. In what city do you have a house?
4. What area of the city is your home located in?
5. Do you like your house?
6. How many floors in your house?
7. What color is your house?
8. How many people live in your house?
9. What material is your house made of?
10. Do you have flowers growing in your house?
11. Do you have trees in your house?

##### Тема 2.7 Проблемы молодёжи

1. How old are you?
2. What music do you prefer?
3. What style of clothing do you prefer?
4. What youth groupings do you prefer?
5. Do you have any problems with your parents?
6. Do you have any problems with your mates?
7. How many friends do you have?
8. What would you like to be?
9. What are your dreams?

##### Тема 3.3 Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы

1. When did Khan Batyi of the Golden Horde conquer Moscow and the Tatar yoke begin?
2. When did Moscow become the capital of Russia?
3. Who were the architects of St. Basil's Cathedral?
4. When did the first street lamp appear in Moscow?
5. Who presented the first spectacled bear as a present to Moscow Zoo?
6. What is the longest street in Moscow?

##### Тема 5.5 Моя будущая профессия – медицинская сестра

1. Where does a nurse work?
2. When does her working day begin?
3. What does she usually do in the morning?
4. Does she help to the doctor to make a daily round?

5. What does she tell to the doctor?
6. What kind of person must a nurse be?
7. Who helped you to choose the profession?
8. Do you want to become a nurse?

### **Тема 6.1 Виды спорта**

1. What is your favourite kind of sport?
2. Who is your favourite sportsman? Why?
3. What is your favourite football team?
4. Who is your favourite team coach?
5. How often do you go to the gym or train at home to keep fit?
6. What do you prefer to watch : a football game or a hockey game?
7. How many sports do you know which are related to water?
8. Can you name 5 sports which are done indoors?
9. What sport games do you know which are played with a ball?
10. In what sport do you have a high risk of being injured?-

### **Тема 7.2 Загрязнение окружающей среды**

1. What kinds of pollution can you name?
2. What is the main source of air pollution?
3. What do you know about the ozone layer?
4. How can we save the world's wildlife?
5. What do you know about Green Peace?
6. Would you like to join the organization?

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>1</sub>. ОК<sub>2</sub>. ОК<sub>4</sub>. ОК<sub>9</sub>.

### **Критерии оценки:**

*«5»*—показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

*«4»*—показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

*«3»*— усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие

*определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.*

*«2»– не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.*

*«1»– нет ответа.*

## 4.2. Темы эссе (докладов, сообщений)

**Тема 2.5** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи

1. Why should smoking be banned?
2. Modern fashion

**Тема 2.12** Еда. Русская кухня. Традиционная английская еда. Фаст-фуд.

1. My favourite café/restaurant
2. Russian cuisine
3. Traditional English food
4. Fast food

**Тема 4.4** Выдающиеся люди России и Великобритании

1. My Favourite Literary Character
2. My Favourite Literary Hero
3. My Favourite Writer (A. Marinina)
4. My Favourite Writer (I. Turgenev)
5. My Favourite Writer (M. Lermontov)

**Тема 6.1** Здоровый образ жизни

1. Obesity
2. Healthy eating
3. Diets
4. My Everyday Meals
5. My Favourite Meal is pizza

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>1</sub>. ОК<sub>2</sub>. ОК<sub>4</sub>. ОК<sub>9</sub>.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

### **Критерии оценки:**

*«5»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.*

*«4»—баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.*

*«3»—баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.*

*«2»—баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.*

### 4.3. Кейс-задача

#### Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности «Путешествие в Нью-Йорк»

**Вид кейса:** обучающий

**Тип кейса:** аналитический

Проблемное задание. Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. Вы должны организовать поездку в Нью-Йорк для определенной группы людей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите подходящие варианты размещения и проведения досуга.

**Краткое описание хода занятия с использованием кейса:**

Кейс предоставляется учащимся в ходе занятия. На его изучение, ознакомление с ним отводится около 10 минут времени занятия.

Группа разбивается на 3 подгруппы, каждая из которых представляет собой туристическую фирму. Каждой подгруппе предлагается кейс для подробного изучения.

Кейс содержит информацию о группе туристов, о возможных вариантах размещения, о достопримечательностях Нью-Йорка. Задачей каждой подгруппы является изучение материалов кейса и обсуждение возможных вариантов его решения.

Итоговая часть занятия занимает около 10 минут и посвящена представлению вариантов маршрутов, разработанных подгруппами. В рамках итоговой части преподаватель организует процедуру оценки предложенных подгруппами вариантов решений. Критерии оценивания разрабатываются на основе учета требований к поездке, а также с точки зрения целесообразности посещения выбранных достопримечательностей.

Кроме того, представление решения оценивается и с языковой точки зрения.

#### *Содержание кейса*

#### *Ключевое задание*

**Задача:** Представьте ситуацию. Вы работаете в туристической фирме. К вам обратились путешественники с просьбой организовать для них поездку в Нью-Йорк на два дня. Среди них: семья с двумя детьми, пожилая семейная пара, группа друзей. Проанализируйте предложенную информацию и предложите варианты размещения и осмотра достопримечательностей.

Требования к поездке

- длительность поездки: 2 дня;
- размещение: наиболее подходящее для данной группы путешественников;
- выбор достопримечательностей: наиболее подходящие для данной группы путешественников, но не более двух мест за один день.

#### Уточнение задания

1 Прочитать информацию о путешественниках.

2 Прочитать информацию об отелях.

3 Выбрать подходящий вариант размещения.

4 Изучить информацию об основных достопримечательностях Нью-Йорка и выбрать места, наиболее интересные для данной группы путешественников.

5 Представить готовый маршрут учителю.

Критерии оценивания

Работа группы оценивается преподавателем.

Критерии оценивания учитель представляет в начале работы над кейсом. Основные критерии включают:


- соответствие заданию (учтены все требования к поездке: представлен план поездки на 2 дня, предложен подходящий вариант размещения, приняты во внимание пожелания путешественников);
- аргументированность выбора представленного решения;
- языковая грамотность.




## Материалы кейса

### Сведения о туристах


#### Подгруппа 1

	<p><b><u>Tom and Maggie</u></b></p> <p>Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comfortable and quiet</i></li> <li>- <i>beautiful views</i></li> <li>- <i>breakfasts</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sightseeing</i></li> <li>- <i>visiting museums and galleries</i></li> <li>- <i>going out in the evening</i></li> </ul>
---	---	--

#### Подгруппа 2

	<p><b><u>Stefan and Jane</u></b></p> <p>Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>comfortable</i></li> <li>- <i>good transport connections</i></li> <li>- <i>TV in the room</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>activities for children</i></li> <li>- <i>shopping</i></li> <li>- <i>visiting main tourist attractions</i></li> </ul>
---	---	---

#### Подгруппа 3

	<p><b><u>John, Mary and Kate</u></b></p> <p>Accommodation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>cheap but comfortable</i></li> <li>- <i>central location</i></li> <li>- <i>free Wi-Fi</i></li> </ul>	<p>Interests:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>dancing</i></li> <li>- <i>taking photos</i></li> <li>- <i>meeting new people</i></li> </ul>
--	---	---

### Информация об отелях

<p><b>Candlewood Suites</b></p>	<p>This New York hotel is a mix of historic architecture and modern design. It is located within a walking distance from Times Square.</p> <p>The property features units with fully-equipped kitchens and separate living rooms with flat-screen TVs.</p> <p>The Candlewood Suites apartments include spacious rooms with hardwood floors and modern furniture. The hotel features massage service and childcare. The underground station is only two minutes' walk.</p>
<p><b>Sun Bright Hostel</b></p>	<p>This uptown New York hostel is 1 block from Broadway Street and a 10-minute walk to Central Park. It features free Wi-Fi, a movie lounge, and a large patio.</p> <p>The Sun Bright Hostel offers 6-bed dormitory rooms with shared bathrooms. Linens, towels and a housekeeping service are provided. Some rooms include breakfast. Guests have free access to the large community kitchen.</p> <p>The hostel offers many activities including night club events and in-house comedy and shows.</p>
<p><b>Element Hotel</b></p>	<p>This stylish Manhattan hotel is located in the Theater District and is 3 blocks from Times Square. The modern guest rooms at Element are equipped with a 32-inch flat-screen TV, a DVD player and free Wi-Fi. They are furnished with a microwave, refrigerator, and coffee maker.</p> <p>Bicycle rentals are available.</p> <p>A breakfast buffet is served every morning at the Element hotel.</p>

*Памятка о типах отелей и их характеристики*

<i>type of accommodation</i>	<i>main features</i>	<i>meals</i>
Hotel	luxury/budget, cheap/expensive	breakfasts/half-board
Bed and Breakfast	family-run, good value for money, comfortable	breakfast
Hostel	cheap, share a room with other travellers, shared bathroom	no meals/breakfast
Self-catering	meals are not provided, cooking facilities are available	no meals

*Полезные выражения для представления решения*

**Useful language**

<i>Recommending where to stay</i>	<i>Recommending places to visit</i>
We recommend that they stay in ... because ...	On the first day they should visit ... because ...
Staying in/at ... is the best idea because ...	They will definitely/probably enjoy going to .../spending time in ...
If they stay in/at ..., they will/won't ...	On the second day they could go to ... because they are interested in shopping/sightseeing/dancing, etc.

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>1</sub>. ОК<sub>2</sub>. ОК<sub>4</sub>. ОК<sub>9</sub>.

**Критерии оценки:**

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 85%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 55% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 55 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

**4.4. Темы проектов:** не предусмотрены учебным планом

**4.5. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 1. Основное содержание**

**Напишите перевод слов по теме.**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. house        | 21. mirror     |
| 2. home         | 22. hall stand |
| 3. flat         | 23. bookcase   |
| 4. apartment    | 24. wardrobe   |
| 5. living-room  | 25. cupboard   |
| 6. sitting-room | 26. bed        |
| 7. dining-room  | 27. desk       |
| 8. bedroom      | 28. bookshelf  |

- 9. children's room
- 10. kitchen
- 11. study
- 12. bathroom
- 13. hall
- 14. balcony
- 15. furniture
- 16. sofa
- 17. wall unit
- 18. armchair
- 19. carpet
- 20. table

- 29. curtains
- 30. stool
- 31. kitchen set
- 32. microwave oven
- 33. refrigerator
- 34. vacuum cleaner
- 35. stove
- 36. sink
- 37. wall
- 38. window
- 39. floor
- 40. door

**Распределите слова по чтению гласной буквы под ударением.**

[ei]	[æ]	[a:]	[e]
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
[ai]	[i]	[əʊ]	[ju:]
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
[ʌ]	[u] [u:]	[ə:]	[ɔ:]
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

**Распределите слова по категориям:**

- 1. Living places: \_\_\_\_\_
- 2. Rooms: \_\_\_\_\_
- 3. Furniture: \_\_\_\_\_

Appliances: \_\_\_\_\_

**Вставьте пропущенные буквы и переведите слова.**

- 1. L\_v\_ng-room
- 2. D\_n\_ng-room
- 3. B\_droom
- 4. Ch\_ldr\_n's room
- 5. K\_tch\_n
- 6. B\_t\_room
- 7. H\_ll
- 8. B\_l\_on\_

**Восстановите слова, правильно распределив буквы. Переведите слова.**

- 1. diwnow
- 2. marchira
- 3. bucproda
- 4. balet
- 5. mrirot
- 6. bokoseca
- 7. fureurnit
- 8. darebowr
- 9. tarcep
- 10. blosokfeh
- 11. tucrasin
- 12. ftorregierar

**Раздел 2. Социально-бытовая сфера**

**Составьте краткое высказывание по теме.**

Let`s talk about accommodation. What types of houses do people live in?

Would you like to have a house or a flat?

Ask me what my house or flat looks like?

Your relative wants to decorate his/her flat. Give him some piece on how to furnish it.

They say that the room which you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?

**Группа людей находилась в отеле. В один вечер прозвенел сигнал пожарной тревоги. Используйте слова в скобках для составления предложений о том, что каждый из этой группы людей делал в это время.**

Example: (Don/ have/ a bath) Don was having a bath.

1. (Ann / write / a letter in her room) Ann ...
2. (George / get / ready to go out) George ...
3. (Carol and Dennis / have / dinner) Carol and Dennis ...
4. (Tom / make / a phone call) Tom ...

**Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.**

What were you doing	in the library from three till five.
I was working	I was living in Brazil.
He was writing	at 10 o'clock last night?
When Tom arrived	a play during the summer.
This time last year	we were having dinner.

**Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**

**Соотнесите короткие тексты с названием достопримечательности:**

- A. – St Basil’s Cathedral
- B. – Uspensky Cathedral
- C. – the Spasskaya Tower
- D. – the Tretyakov Gallery
- E. – the Pushkin Museum of Fine Arts

**Примерные рассказы:**

1. It is one of the most famous and well-known places in our country and all over the world. It is named after its founder who began to collect Russian painting in 1856. There we can see the pictures created by such painters as Serov, Repin, Ivanov, Levitan and others. It has about 3 millions of exhibits now. A lot of tourists visit this place every year. (The Tretyakov Gallery).

2. It is one of the symbols of Moscow. It is the tallest part of the Kremlin, it has the famous clock and its minute hand is 3,28 metres long. The clock which we can see today was installed in the middle of the 19<sup>th</sup> century. (The Spasskaya Tower).

3. It was built in 1551-1561 after the victory over the Kazan Kingdom. The architects were Barma and Postnik. It has nine beautifully painted cupolas. Its unusual architecture attracts many tourists. (St Basil’s Cathedral).

4. It was founded in 1912 as a museum of plaster moulds on the initiative of Ivan Tsvetaev, the father of the renowned poetess Marina Tsvetaeva. Its collection includes works of art of the ancient Orient and ancient Egypt, of antiquity and Western Europe, ranks second in size after the famous Hermitage in St. Petersburg. (The Pushkin Museum of Fine Arts).

5. It is the largest building in a famous group of churches. It was built in 1479. The Russian tsars and emperors were crowned there. (Uspensky Cathedral).

**Раздел 4. Социально-культурная сфера**

**Составьте сообщение о своём городе:**

Do you like skyscrapers and tall buildings in the city?

Is it better to get education in the countryside or in the city?

Where would you prefer to live in the city or in the country?

Is it difficult to find a job in the countryside? How do you see an ideal city?

Where can you go to have fun in the city/ in the country?

Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city?

**Составьте вопросы всех типов:****New Year's Day in Russia**

New Year's Day is the biggest celebration for Russians. It is believed that the way you celebrate the New Year indicates how your year will be. On New Year's Eve, a huge meal is prepared with an abundance of dishes.

**Easter**

Easter is the day of the resurrection of Christ. The main tradition at Easter time is the painting of hard-boiled eggs. Red is the predominant colour, as it signifies new life. Russians exchange eggs and kind wishes for the Easter celebration.

**Christmas**

Christmas is the holiday of the birth of Jesus Christ, which is celebrated on the 7th of January. Before Christmas Eve, people tidy their houses. The food for Christmas is prepared some days in advance, with turkey, stuffed pork, pies, pastries and sweets for children.

**Раздел 5. Учебно-трудовая сфера****Составьте сообщение о своей будущей профессии:**

Let's talk about your future career. What kind of job would you like to have in future?

Do you want to have a part-time job, when you are a student? Why (not)?

What questions will you ask your future employer at a job interview?

Give some advice on how to behave at a job interview to create a positive impression on the employer?

Some people think it is necessary to have computer skills to get a good job. Do you agree with this?

**Напишите, какой это предмет.**

1. Pupils read different books and talk about writers and poets at the lessons of \_\_\_\_\_
2. Pupils learn foreign words, read texts and speak at the lessons of \_\_\_\_\_
3. Pupils run, jump, play games at the lessons of \_\_\_\_\_
4. Pupils count, do sums, solve equations at the lessons of \_\_\_\_\_
5. Pupils learn physical laws and do experiments at the lessons of \_\_\_\_\_
6. Pupils learn chemical laws and do experiments at the lessons of \_\_\_\_\_
7. Pupils learn about nature, plants and animals at the lessons of \_\_\_\_\_
8. Pupils learn about historical events and great people at the lessons of \_\_\_\_\_
9. Pupils learn about different countries and peoples at the lessons of \_\_\_\_\_
10. Pupils learn how to cook, sew, knit and do other things with their own hands at the lessons of \_\_\_\_\_

**Ответьте на вопросы об образовании и употреблении Past Continuous.**

1. Напишите формулу образования предложений во времени Past Continuous.
2. Каким видом глагола (совершенным или несовершенным) на русский язык обычно переводятся предложения во времени Past Continuous?
3. Напишите **хотя бы одно** обозначение времени, с которым обычно употребляется Past Continuous.

**Раздел 6. Здоровье и забота о нём**

**Составьте сообщение на тему спорт:**

- Who swims better, your mother or your father?
- Do you like watching car races?
- Do you think athletes earn enough money, not enough money or too much money?
- How often do you play it?
- What are some of the benefits of sports?
- How are sports beneficial to you?
- How often do you go swimming? Is it good that professional sports are so commercial nowadays?
- Would you like to try any of these?
- Where is the nearest stadium to your house?

**Ответьте на вопросы об образовании и употреблении Past Simple.**

1. При помощи какого вспомогательного глагола образуется время Past Simple?
2. Назовите **не менее трех** обстоятельств времени, которые обычно употребляются в предложениях во времени Past Simple.
3. Какую колонку таблицы неправильных глаголов необходимо использовать, чтобы составить утвердительное предложение во времени Past Simple с неправильным глаголом?
4. Какое окончание в утвердительных предложениях прибавляется к правильным глаголам во времени Past Simple?
5. Напишите конструкцию составления отрицательных предложений во времени Past Simple.

**Раздел 7. Природа и экология**

**Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.**

**pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protect, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.**

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful.....will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish.....into the sea. Sea animals, fish and birds are ..... Some animals try to eat the....., they die. Oil from the ships, chemicals and waste ..... the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and ..... it. They say polluting the sea should be strictly.....Groups of people who care about the.....spend their free time clearing up litter from the beaches. People collect....., bottles and.....and put them into different.....for further recycling.

**Заполните пропуски подходящими по смыслу глаголами в прошедшем времени.**

**Hurt, teach, spend, sell, throw, fall, catch, buy, cost**

Example: I was hungry, so I bought something to eat in the shop.

1. Tom's father ... him how to drive when he was 17.
2. Don ... down the stairs this morning and ... his leg.
3. We needed some money so we ... our car.
4. Ann ... a lot of money yesterday. She ... a dress which ... \$50.
5. Jim ... the ball to Sue who ... it.

Соедините части предложения из правой и левой колонок таблицы.

The negotiations	to the theatre every week.
Last year I went	the party at 11 o'clock.
What did you	you so angry?
Why were	ended on Saturday.
We all left	do at the week-end?

#### 4.6. Тестовые задания

##### Критерии оценки:

«5»—от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4»— от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3»—от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2»—менее 61% правильных ответов.

##### Раздел 1. Основное содержание

##### Вопрос № 1 Choose the social networks' icons from the list?



##### Вопрос № 2 What can we use the Internet for? Choose only the good purposes.

- a) *for communicating with others*
- b) *for getting/sending Spam*
- c) *for earning money*
- d) *for banking transactions*
- e) *for shopping*
- f) *for playing online games late at night*

##### Вопрос № 3 What do this icon mean?

- a) *forums*
- b) *search engines*
- c) *social networks*



##### Вопрос № 4: What is the synonymous expression for "exploring the net"?

- a) *surfing the net*
- b) *climbing the net*
- c) *swimming the net*

##### Вопрос № 5: What is digital information made of?

- a) *hundreds and millions*
- b) *ones and zeros*
- c) *noughts and crosses*

##### Вопрос № 6: In what part of our planet can't you use the Internet?

- a) *Australia*
- b) *The South Pole*
- c) *South Africa*

##### Вопрос № 7: You can type letters and other ... using this keyboard.

- a) *buttons*
- b) *angles*
- c) *characters*

##### Вопрос № 8: The ... can read and write on diskettes.

- a) *system board*
- b) *drives*
- c) *contents*

##### Вопрос № 9: Are you able to organize your time or have you never time for anything and put everything off? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.

Способен ли ты организовать своё время или у тебя никогда нет ни на что времени и откладываешь всё на потом?

**Эталонный ответ:** Unfortunately, I personally belong to the second type. Most often, I do all my business at the last moment and get distracted by the information I don't need. The main thing in the ability to organize your time is to make an action plan and clearly formulate goals. The effectiveness of your activities depends on it.

*К сожалению, лично я отношусь ко второму типу. Чаще всего я делаю все свои дела в последний момент и отвлекаюсь на информацию, которая мне не нужна. Главное в умении организовать свое время — это составить план действий и четко сформулировать цели. От этого зависит эффективность вашей деятельности.*

**Вопрос № 10:** Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. **Would you like to work from home? Хотел бы ты работать из дома?**

**Эталонный ответ:** I think it's the best job if you can organize your schedule by yourself. Today internet is very popular and most of the vacancies are there. You can become a blogger, copywriter or SMM manager. You find an employer, make agreement with him and do your job. These jobs are really interesting and you can work from home. There are many advantages in this job. You will not see the colleagues you don't like, get up early, go out when it's rainy and so on.

*Я считаю, лучшая работа — это когда ты можешь организовывать свой график самостоятельно. Сегодня интернет довольно популярен и там есть много вакансий. Вы можете стать блогером, копирайтером или СММ-менеджером. Вы находите работодателя, заключаете соглашение с ним и выполняете свою работу. Это действительно интересно и главное- вы можете работать из дома. У таких вакансий много преимуществ. Вы не будете пересекаться с коллегами, которые вам не нравятся, не нужно вставать рано каждый день, выходить на улицу в дождливую погоду и так далее.*

**Вопрос № 11:** Вставьте пропущенное слово в предложение по теме «Распорядок дня».

I ... at 7 o'clock in the morning every day.

**Эталонный ответ:** I get up at 7 o'clock in the morning every day.

**Вопрос № 12:** Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** транскрипция

**Вопрос № 13:** Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие ....

**Эталонный ответ:** два различных корня

**Вопрос № 14:** определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** work/ at work.

**Вопрос № 15:** Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. **What do you think about healthy lifestyle? Что ты думаешь про ЗОЖ?**

**Эталонный ответ:** I consider that man's health depends on his mode of life. To prevent the diseases it's necessary to keep some simple regulations: to go in for sports, to eat carefully, to take a rest and to walk frequently in the open air. A student is usually a young person who is living active life — he studies, parties, meets with friends, goes to dates. If you want to be that active and have time to do everything then you need to have a good health and follow healthy lifestyle.

*Я считаю, что здоровье человека зависит от его образа жизни. Для того чтобы не болеть, нужно соблюдать несколько простых правил: заниматься спортом, правильно питаться, полноценно отдыхать и чаще бывать на свежем воздухе. Чаще всего студент, это ещё довольно молодой человек, который ведёт активный образ жизни — учится, ходит на вечеринки, встречается с друзьями, ходит на свидания. Чтобы быть таким активным и всё успевать, то нужно иметь хорошее здоровье и вести здоровый образ жизни.*

**Вопрос № 16:** Закончите предложения: They also attend lectures and \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** practical classes

**Вопрос № 17:** Вставьте пропущенное слово. О чём идёт речь в тексте?

\_\_\_\_\_ plays a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my



test papers and compositions. \_\_\_\_\_ gives access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books, to make a long story short, everything you need.

**Эталонный ответ:** Computer

## Раздел 2. Социально-бытовая сфера

**Вопрос № 1: We .....study special subjects next year.**

- a) *will study*
- b) studying
- c) were studying
- d) studies
- e) study

**Вопрос № 2: When I was young I \_\_\_\_ to be a nurse**

- a) was wanting
- b) were want
- c) *wanted*
- d) wanting
- e) wants

**Вопрос № 3: I \_\_\_\_ back from a medical conference to France last weekend.**

- a) come
- b) *came*
- c) never came
- d) have just come
- e) will come

**Вопрос № 4: The student's movement is \_\_\_\_**

- a) unused
- b) obligatory
- c) *voluntary*
- d) economical
- e) easy

**Вопрос № 5: I study at \_\_\_\_ of our college.**

- a) Building Department
- b) *Medical Department*
- c) Law Department
- d) Technological Department
- e) I don't know

**Вопрос № 6: Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. Is it possible to develop a sense of responsibility?**

**Эталонный ответ:** I personally believe that sense of responsibility is the main trait of character. Firstly, it makes you more reliable and trustworthy. Whether it concerns you job or your personal life – the sense of responsibility drives you to achieve your goals and develop yourself. Secondly, the sense of personal responsibility shows who you really are. So, if you try to find what trait of character to develop — choose responsibility as it can completely change your life.

*Я считаю, что чувство ответственности — это главная черта характера. Во-первых, это делает вас более надежным и заслуживающим доверия. Касается ли это вашей работы или вашей личной жизни — чувство ответственности заставляет вас достигать своих целей и развиваться. Во-вторых, чувство личной ответственности показывает, кто вы есть на самом деле. Так что, если вы пытаетесь найти, какую черту характера развивать — выбирайте чувство ответственности, так как она может полностью изменить вашу жизнь.*

**Вопрос № 7: Ответьте на вопрос развернуто 3-5 предложений. Why teens are prone to hooliganism? Почему подростки склонны к хулиганству?**

**Эталонный ответ:** I used to think that the main reason for such misbehavior is the adverse environment: family conflicts, a bad company and so on. But as it turned out, in reality things are much more complicated. In my opinion, many problems could be avoided if a troubled teen was lent a helping hand by adults: parents, teachers, psychologists. In this regard, I am very lucky.

*Раньше я считал, что главная причина неправильного поведения – это неблагоприятное окружение: конфликты в семье, плохая компания и тому подобное. Но, как оказалось, в реальности всё обстоит намного сложнее. По моему мнению, многих проблем можно было бы избежать, если бы проблемному подростку вовремя подали руку помощи взрослые: родители, учителя, психологи.*

**Вопрос № 8: расположите в правильной последовательности абзацы из письма.**

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

**Эталонный ответ:** D, C, A, B.

**Вопрос № 9:** Закончи мысль предложения. Some people like to work independently, while others would prefer to work \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** in a team

**Вопрос № 10:** What is more and more important among workers in a company?

**Эталонный ответ:** communication and teamwork

**Вопрос № 11:** Вставьте по смыслу соответствующее относительное местоимение:

Nobody knows exactly \_\_\_\_\_ old she is.

**Эталонный ответ:** how

**Вопрос № 12:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

We must learn this English text \_\_\_\_\_ heart

**Эталонный ответ:** by

**Вопрос № 13:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

This patient must walk \_\_\_\_\_ foot more

**Эталонный ответ:** on

**Вопрос № 14:** Закончите разделительный Вопрос №: You are the new nurse, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't you

**Вопрос № 15:** Закончите разделительный Вопрос №: There was nobody there, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** wasn't there

**Вопрос № 16:** Закончите разделительный Вопрос №: I'm pronouncing your name correctly, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't I

**Вопрос № 17:** Закончите разделительный Вопрос №: There's little point in doing anything about it, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** isn't there

**Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**

**Вопрос № 1** Choose the social networks' icons from the list?

a) 



b)

c)



**Вопрос № 2 What can we use the Internet for? Choose only the good purposes.**

- g) *for communicating with others*
- h) *for getting/sending Spam*
- i) *for earning money*
- j) *for banking transactions*
- k) *for shopping*
- l) *for playing online games late at night*

**Вопрос № 3 What do this icon mean?**

- d) *forums*
- e) *search engines*
- f) *social networks*



**Вопрос № 4: What is the synonymous expression for "exploring the net"?**

- d) *surfing the net*
- e) *climbing the net*
- f) *swimming the net*

**Вопрос № 5: What is digital information made of?**

- d) *hundreds and millions*
- e) *ones and zeros*
- f) *noughts and crosses*

**Вопрос № 6: In what part of our planet can't you use the Internet?**

- d) *Australia*
- e) *The South Pole*
- f) *South Africa*

**Вопрос № 7: You can type letters and other ... using this keyboard.**

- a) *buttons*
- b) *angles*
- c) *characters*

**Вопрос № 8: The ... can read and write on diskettes.**

- a) *system board*
- b) *drives*
- c) *contents*

**Вопрос № 9: Are you able to organize your time or have you never time for anything and put everything off? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.**

**Способен ли ты организовать своё время или у тебя никогда нет ни на что времени и откладываешь всё на потом?**

**Эталонный ответ:** Unfortunately, I personally belong to the second type. Most often, I do all my business at the last moment and get distracted by the information I don't need. The main thing in the ability to organize your time is to make an action plan and clearly formulate goals. The effectiveness of your activities depends on it.

*К сожалению, лично я отношусь ко второму типу. Чаще всего я делаю все свои дела в последний момент и отвлекаюсь на информацию, которая мне не нужна. Главное в умении организовать свое время — это составить план действий и четко сформулировать цели. От этого зависит эффективность вашей деятельности.*

**Вопрос № 10: Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. Would you like to work from home? Хотел бы ты работать из дома?**

**Эталонный ответ:** I think it's the best job if you can organize your schedule by yourself. Today internet is very popular and most of the vacancies are there. You can become a blogger, copywriter or SMM manager. You find an employer, make agreement with him and do your job. These jobs are really

interesting and you can work from home. There are many advantages in this job. You will not see the colleagues you don't like, get up early, go out when it's rainy and so on.

*Я считаю, лучшая работа — это когда ты можешь организовывать свой график самостоятельно. Сегодня интернет довольно популярен и там есть много вакансий. Вы можете стать блогером, копирайтером или СММ-менеджером. Вы находите работодателя, заключаете соглашение с ним и выполняете свою работу. Это действительно интересно и главное- вы можете работать из дома. У таких вакансий много преимуществ. Вы не будете пересекаться с коллегами, которые вам не нравятся, не нужно вставать рано каждый день, выходить на улицу в дождливую погоду и так далее.*

**Вопрос № 11:** Вставьте пропущенное слово в предложение по теме «Распорядок дня».

I ... at 7 o'clock in the morning every day.

**Эталонный ответ:** I get up at 7 o'clock in the morning every day.

**Вопрос № 12:** Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** транскрипция

**Вопрос № 13:** Сложными, или составными, словами принято считать слова, имеющие ....

**Эталонный ответ:** два различных корня

**Вопрос № 14:** определите, по какому принципу записаны слова, дополни ряд двумя своими примерами, напишите и объясните их.

A painter, a doctor, a baker, a teacher, a postman, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** work/ at work.

**Вопрос № 15:** Ответьте на **Вопрос № развернуто 3-5 предложений. What do you think about healthy lifestyle? Что ты думаешь про ЗОЖ?**

**Эталонный ответ:** I consider that man's health depends on his mode of life. To prevent the diseases it's necessary to keep some simple regulations: to go in for sports, to eat carefully, to take a rest and to walk frequently in the open air. A student is usually a young person who is living active life — he studies, parties, meets with friends, goes to dates. If you want to be that active and have time to do everything then you need to have a good health and follow healthy lifestyle.

*Я считаю, что здоровье человека зависит от его образа жизни. Для того чтобы не болеть, нужно соблюдать несколько простых правил: заниматься спортом, правильно питаться, полноценно отдыхать и чаще бывать на свежем воздухе. Чаще всего студент, это ещё довольно молодой человек, который ведёт активный образ жизни — учится, ходит на вечеринки, встречается с друзьями, ходит на свидания. Чтобы быть таким активным и всё успевать, то нужно иметь хорошее здоровье и вести здоровый образ жизни.*

**Вопрос № 16:** Закончите предложения: They also attend lectures and \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** practical classes

**Вопрос № 17:** Вставьте пропущенное слово. О чём идёт речь в тексте?

\_\_\_\_\_ plays a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions. \_\_\_\_\_ gives access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books, to make a long story short, everything you need.

**Эталонный ответ:** Computer

#### Раздел 4. Социально-культурная сфера

**Вопрос № 1:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ serves people food and drink.

- a) Waiter/waitress
- b) Vet
- c) Tailor
- d) Travel agent

**Вопрос № 2:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ operates on people who are sick.

- a) Surgeon
- b) Vet

- c) Doctor
- d) Nurse

**Вопрос № 3:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ teaches people.

- a) Secretary
- b) Chef
- c) *Teacher*
- d) Doctor

**Вопрос № 4:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ organises and sells holidays and flights for others.

- a) Technician
- b) *Travel agent*
- c) Tailor
- d) Nurse

**Вопрос № 5:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ welds metal to make things.

- a) *Welder*
- b) Tailor
- c) Bus driver
- d) Travel agent

**Вопрос № 6:** Who talks about their work? I act in a movie or a play.

- a) *Actor*
- b) Carpenter
- c) Nurse
- d) Bus driver

**Вопрос № 7:** Who talks about their work? I design building and houses.

- a) Accountant
- b) *Architect*
- c) Barman
- d) Actress

**Вопрос № 8:** Вставьте слова в предложения по смыслу из следующего списка: **successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.**

1. The profession of a photographer is very ...
2. My sister says that teaching is a ... profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is ...
4. Careers of computer programmers are very ... nowadays.
5. My cousin wants to be an ...
6. Will you write your ... on this form?
7. A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.
8. I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.
9. His ... as a driver came to an end after a bad road accident.
10. I am going to be a ... because I like animals and birds.

**Эталонный ответ:** *creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.*

**Вопрос № 9:** What would your dream job be, and why? Какая профессия твоей мечты, и почему? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.

**Эталонный ответ:** Every time I imagined my future, I thought that it should have something to do with helping people. I would like to have an opportunity to support people and help people in need. That's why I have chosen to be a nurse.

*Представляя себе свое будущее, я всегда думала о том, что оно должно быть каким-либо образом связано с помощью людям. Я хочу иметь возможность оказывать поддержку окружающим и ухаживать за теми, кто нуждается в этом. Потому мой выбор пал на профессию медсестры.*

**Вопрос № 10:** продолжите предложение:

Слова могут быть использованы при построении условных предложений помимо if, as soon as, while, before.

**Эталонный ответ:** until, when

**Вопрос № 11:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Нулевой тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Нулевой тип условных предложений используется *для сообщения общеизвестных фактов.*

**Вопрос № 12:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Первый тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Первый тип условных предложений используется *для обсуждения реальных ситуациях в будущем.*

**Вопрос № 13:** Запишите конструкцию образования Conditional 1 \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Present Simple + will/won't + verb

**Вопрос № 14:** Запишите глаголы, которые могут использоваться для создания Conditional 1, помимо will, shall, might, would, could

**Эталонный ответ:** may, can.

**Вопрос № 15:** **Do you think teenagers should work while they are at school? Нужно ли подросткам работать пока они обучаются в школе? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.**

**Эталонный ответ:** When you are still a student you can start working as a nurse's aide, then you can become a nursing assistant and when you have enough experience you can be the charge nurse. If you have higher education you can be the head nurse that controls all the staff in the hospital. That's why being a nurse is not only important but also has benefits.

*Будучи еще студенткой, уже можно начать подрабатывать санитаркой, затем занять должность младшей медсестры, а приобретя опыт — старшей. Имея высшее образование, можно работать и главной медсестрой, регулируя деятельность персонала поликлиники. Поэтому профессия медсестры не только нужная, но и очень перспективная.*

**Вопрос № 16:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My cousin is my ... daughter.

**Эталонный ответ:** My cousin is my *aunt's* daughter.

**Вопрос № 17:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My ... father is my father-in-law.

**Эталонный ответ:** My *husband's* father is my father-in-law.

## Раздел 5. Учебно-трудовая сфера

**Вопрос № 1.** They... us by the time they have to leave London.

- a) will meet
- b) will have met
- c) meet

**Вопрос № 2.** I ... all the new words. Now I can translate this text.

- a) have learnt
- b) had learnt
- c) learnt

**Вопрос № 3.** The ship ... in the open sea by the time the storm broke out.

- a) have been
- b) had been
- c) was

**Вопрос № 4.** Jack usually ... to work on Saturdays.

- a) don't go
- b) didn't go
- c) *doesn't go*
- d) won't go

**Вопрос № 5.** Many birds ... south every summer.

- a) will fly
- b) *fly*
- c) flew
- d) flies

**Вопрос № 6.** It ... rain last week.

- a) doesn't
- b) *didn't*
- c) won't
- d) don't

**Вопрос № 7.** Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют \_\_\_\_\_.

- a) *транскрипция*
- b) пунктуация
- c) специфика

**Вопрос № 8.** Сочетание букв mn даю звук ...

- a) /n/
- b) /mn/
- c) /m/

**Вопрос № 9: Do you agree that people who believe that a person should be paid well rather than having a job he likes. Согласны, что** есть много людей, которые считают, что человеку следует хорошо зарабатывать, а не иметь работу, которая ему нравится.

**Эталонный ответ:** In my opinion, an interesting job is more valuable than a high salary. Firstly, work is a place where one spends most of his time and it is very important for a person to like what he does, as much as people and the surroundings or he will get frustrated, sick and loses interest in life. Secondly, when a person has the job, he loves he can work efficiently and earn a lot, while it never works the opposite way. When someone hates his job but it brings him a lot of money, he cannot make himself loving it

*На мой взгляд, интересная работа важнее высокой зарплаты. Во-первых, работа — это место, где человек проводит большую часть своего времени, и очень важно, чтобы*

*ему нравилось то, чем он занимается так же, как люди и окружение, иначе он будет фрустрировать, болеть и потеряет интерес к жизни. Во-вторых, когда у человека есть работа, которую он любит, он может работать эффективно и много зарабатывать, в то время как это никогда не работает, наоборот. Когда кто-то ненавидит свою работу, но она приносит ему много денег, он не сможет заставить себя полюбить ее.*

**Вопрос № 10: Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. What can you say about profile of a successful person?**

**Эталонный ответ:** Successful people find the job, which is relevant to their interest, abilities and ambitions. They put all their efforts to acquire the necessary knowledge and skills and become the best in their sphere. People with healthy habits and good reputation are a favorable environment. Being a part of such surrounding has a positive influence on the image..

*Успешные люди находят работу, которая соответствует их интересам, способностям и амбициям. Они прилагают все усилия, чтобы приобрести необходимые знания и навыки и стать лучшими в своей сфере. Люди со здоровыми привычками и хорошей репутацией являются благоприятным окружением. Быть его частью благоприятно сказывается на имидже.*

**Вопрос № 11:** Вставьте по смыслу соответствующее слово. The course of " \_\_\_\_\_ English" gives us the great possibility to master all the necessary professional qualities and skills of the modern specialist.

**Эталонный ответ:** Business

**Вопрос № 12:** Закончи мысль предложения. We know that English is a means of human \_\_\_\_\_ in speech and writing.

**Эталонный ответ:** communication

**Вопрос № 13:** Закончи мысль предложения. Different peoples and citizens of various countries speak numerous \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** languages

**Вопрос № 14:** What language is the most popular and widely studied?

**Эталонный ответ:** English

**Вопрос № 15:** Назовите вид письма.

Dear Mr. Jackson,

I am writing you to follow up my conversation with you at your office in New York. I appreciate your taking the time to meet and to allow me the opportunity to learn more about...

I also appreciate the opportunity to present in depth the experience of... as well as my prior experience with...

Thank you very much again for the meeting with you.

K. Sokolov

**Эталонный ответ:** благодарность за уделённое время

**Вопрос № 16:** Назовите вид письма.

Janet Miller

848 Excelsior Circle

Stanford, MI 09991

999-999-999

jmiller@abcd.com

Career Coach

1. Certified Workforce Development Professional with 14 years experience as a Career Specialist.
2. Ability to provide career counseling, coaching, and job seeker services.
3. Expertise at identifying values, developing possible career paths, and developing strategies for entering a career.

**Эталонный ответ:** резюме

**Вопрос № 17:** Назовите вид письма

The undersigned hereby (Настоящим я, нижеподписавшийся,) acknowledges (подтверждаю) the receipt of Five Thousand (\$5,000) US Dollars from Mr. Dmitry Petrov in full payment, satisfaction and discharge of the obligation dated May 13, 2023 which is more particularly described as follows:

\_\_\_\_\_.

Signed and sealed this 30 day of May, 2023.

Witness \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** расписка

**Вопрос № 18:** When young doctors finish internship they begin to work at different departments of \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** hospitals and in polyclinics

**Вопрос № 19:** At the end of each semester the students take tests and \_\_\_\_\_ .

**Эталонный ответ:** examinations

## Раздел 6. Здоровье и забота о нём

**Вопрос № 1:** We .....study special subjects next year.

- a) will study
- b) studying
- c) were studying



- d) studies
- e) study

**Вопрос № 2: When I was young I \_\_\_ to be a nurse**

- a) was wanting
- b) were want
- c) *wanted*
- d) wanting
- e) wants

**Вопрос № 3: I \_\_\_ back from a medical conference to France last weekend.**

- a) come
- b) *came*
- c) never came
- d) have just come
- e) will come

**Вопрос № 4: The student's movement is \_\_\_\_\_**

- a) unused
- b) obligatory
- c) *voluntary*
- d) economical
- e) easy

**Вопрос № 5: I study at \_\_\_ of our college.**

- a) Building Department
- b) *Medical Department*
- c) Law Department
- d) Technological Department
- e) I don't know

**Вопрос № 6: Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений. Is it possible to develop a sense of responsibility?**

**Эталонный ответ:** I personally believe that sense of responsibility is the main trait of character. Firstly, it makes you more reliable and trustworthy. Whether it concerns you job or your personal life – the sense of responsibility drives you to achieve your goals and develop yourself. Secondly, the sense of personal responsibility shows who you really are. So, if you try to find what trait of character to develop — choose responsibility as it can completely change your life.

*Я считаю, что чувство ответственности — это главная черта характера. Во-первых, это делает вас более надежным и заслуживающим доверия. Касается ли это вашей работы или вашей личной жизни — чувство ответственности заставляет вас достигать своих целей и развиваться. Во-вторых, чувство личной ответственности показывает, кто вы есть на самом деле. Так что, если вы пытаетесь найти, какую черту характера развивать — выбирайте чувство ответственности, так как она может полностью изменить вашу жизнь.*

**Вопрос № 7: Ответьте на вопрос развернуто 3-5 предложений. Why teens are prone to hooliganism? Почему подростки склонны к хулиганству?**

**Эталонный ответ:** I used to think that the main reason for such misbehavior is the adverse environment: family conflicts, a bad company and so on. But as it turned out, in reality things are much more complicated. In my opinion, many problems could be avoided if a troubled teen was lent a helping hand by adults: parents, teachers, psychologists. In this regard, I am very lucky.

*Раньше я считал, что главная причина неправильного поведения — это неблагоприятное окружение: конфликты в семье, плохая компания и тому подобное. Но, как оказалось, в реальности всё обстоит намного сложнее. По моему мнению, многих проблем можно было бы избежать, если бы проблемному подростку вовремя подали руку помощи взрослые: родители, учителя, психологи.*

**Вопрос № 8: расположите в правильной последовательности абзацы из письма.**

A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.

B. Say hello to everyone.

Love,

Jane

C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.

D. Dear David,

Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.

**Эталонный ответ:** D, C, A, B.

**Вопрос № 9:** Закончи мысль предложения. Some people like to work independently, while others would prefer to work \_\_\_\_\_.

**Эталонный ответ:** in a team

**Вопрос № 10:** What is more and more important among workers in a company?

**Эталонный ответ:** communication and teamwork

**Вопрос № 11:** Вставьте по смыслу соответствующее относительное местоимение:

Nobody knows exactly \_\_\_\_\_ old she is.

**Эталонный ответ:** how

**Вопрос № 12:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

We must learn this English text \_\_\_\_\_ heart

**Эталонный ответ:** by

**Вопрос № 13:** Вставьте по смыслу соответствующий предлог:

This patient must walk \_\_\_\_\_ foot more

**Эталонный ответ:** on

**Вопрос № 14:** Закончите разделительный Вопрос №: You are the new nurse, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't you

**Вопрос № 15:** Закончите разделительный Вопрос №: There was nobody there, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** wasn't there

**Вопрос № 16:** Закончите разделительный Вопрос №: I'm pronouncing your name correctly, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** aren't I

**Вопрос № 17:** Закончите разделительный Вопрос №: There's little point in doing anything about it, \_\_\_\_\_?

**Эталонный ответ:** isn't there

## Раздел 7. Природа и экология

**Вопрос № 1:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ serves people food and drink.

e) *Waiter/waitress*

f) Vet

g) Tailor

h) Travel agent

**Вопрос № 2:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ operates on people who are sick.

e) *Surgeon*

f) Vet

g) Doctor

h) Nurse

**Вопрос № 3:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ teaches people.

e) Secretary

f) Chef

g) *Teacher*

h) Doctor

**Вопрос № 4:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ organises and sells holidays and flights for others.

- e) Technician
- f) *Travel agent*
- g) Tailor
- h) Nurse

**Вопрос № 5:** Put in the right profession. \_\_\_\_\_ welds metal to make things.

- e) *Welder*
- f) Tailor
- g) Bus driver
- h) Travel agent

**Вопрос № 6:** Who talks about their work? I act in a movie or a play.

- e) *Actor*
- f) Carpenter
- g) Nurse
- h) Bus driver

**Вопрос № 7:** Who talks about their work? I design building and houses.

- e) Accountant
- f) *Architect*
- g) Barman
- h) Actress

**Вопрос № 8:** Вставьте слова в предложения по смыслу из следующего списка: **successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, prestigious, noble, librarian, firefighter.**

11. The profession of a photographer is very ...
12. My sister says that teaching is a ... profession.
13. We have always thought that any job in the hospital is ...
14. Careers of computer programmers are very ... nowadays.
15. My cousin wants to be an ...
16. Will you write your ... on this form?
17. A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.
18. I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.
19. His ... as a driver came to an end after a bad road accident.
20. I am going to be a ... because I like animals and birds.

**Эталонный ответ:** *creative, noble, responsible, successful, architect, occupation, librarian, firefighter, career, vet.*

**Вопрос № 9:** What would your dream job be, and why? Какая профессия твоей мечты, и почему? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.

**Эталонный ответ:** Every time I imagined my future, I thought that it should have something to do with helping people. I would like to have an opportunity to support people and help people in need. That's why I have chosen to be a nurse.

*Представляя себе свое будущее, я всегда думала о том, что оно должно быть каким-либо образом связано с помощью людям. Я хочу иметь возможность оказывать поддержку окружающим и ухаживать за теми, кто нуждается в этом. Потому мой выбор пал на профессию медсестры.*

**Вопрос № 10:** продолжите предложение:

Слова могут быть использованы при построении условных предложений помимо if, as soon as, while, before.

**Эталонный ответ:** until, when

**Вопрос № 11:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Нулевой тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Нулевой тип условных предложений используется *для сообщения общеизвестных фактов.*

**Вопрос № 12:** продолжите предложение, чтобы получилось верное утверждение.

Первый тип условных предложений используется для \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Первый тип условных предложений используется *для обсуждения реальных ситуаций в будущем.*

**Вопрос № 13:** Запишите конструкцию образования Conditional 1 \_\_\_\_\_

**Эталонный ответ:** Present Simple + will/won't + verb

**Вопрос № 14:** Запишите глаголы, которые могут использоваться для создания Conditional 1, помимо will, shall, might, would, could

**Эталонный ответ:** may, can.

**Вопрос № 15: Do you think teenagers should work while they are at school? Нужно ли подросткам работать пока они обучаются в школе? Ответьте на Вопрос № развернуто 3-5 предложений.**

**Эталонный ответ:** When you are still a student you can start working as a nurse's aide, then you can become a nursing assistant and when you have enough experience you can be the charge nurse. If you have higher education you can be the head nurse that controls all the staff in the hospital. That's why being a nurse is not only important but also has benefits.

*Будучи еще студенткой, уже можно начать подрабатывать санитаркой, затем занять должность младшей медсестры, а приобретя опыт — старшей. Имея высшее образование, можно работать и главной медсестрой, регулируя деятельность персонала поликлиники. Поэтому профессия медсестры не только нужная, но и очень перспективная.*

**Вопрос № 16:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My cousin is my ... daughter.

**Эталонный ответ:** My cousin is my *aunt's* daughter.

**Вопрос № 17:** Вставьте пропущенные слова в предложение по теме «Семья». My ... father is my father-in-law.

**Эталонный ответ:** My *husband's* father is my father-in-law.

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ		Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	
Раздел 1. Основное содержание	<b>17</b>	9	8	ОК <sub>2</sub>
Раздел 2. Социально-бытовая сфера	<b>17</b>	12	5	ОК <sub>4</sub>
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности	<b>17</b>	9	8	ОК <sub>2</sub>
Раздел 4. Социально-культурная сфера	<b>17</b>	9	8	ОК <sub>1.</sub>
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера	<b>19</b>	11	8	ОК <sub>9</sub>
Раздел 6. Здоровье и забота о нём	<b>19</b>	12	5	ОК <sub>4</sub>
Раздел 7. Природа и экология	<b>17</b>	9	8	ОК <sub>1.</sub>

**Перечень вопросов по английскому языку  
для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

**Лексические:**

1. Семья.
2. Описание жилища.
3. Друзья.
4. Проблемы молодёжи.
5. Спорт. Здоровье и забота о нем.
6. Жизнь в городе и деревне.
7. Экологические проблемы.
8. Мой колледж. Студенческая жизнь
9. Моя будущая профессия.
10. Путешествия.
11. Россия.
12. Великобритания

**Грамматические:**

1. Спряжение глаголов to be, to have в Present Simple, Past Simple.
- 2.оборот there is \ there are.
3. Времена группы Simple, Present Past, Future.
4. Множественное число существительных. Исключения.
5. Местоимения: неопределенные, относительные, вопросительные.
6. Притяжательный падеж существительных.
7. Времена группы Continuous: Present, Past, Future
8. Употребление фразовых глаголов to go, to get, to look, to take, to give, to come.
9. Времена группы Perfect: Present, Past, Future.
10. Количественные и порядковые числительные. Даты.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Страдательный залог: образование, употребление.
13. Прямая и косвенная речь.
14. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.
15. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой; артикли с географическими названиями.
16. Условные предложения. Согласования времен.
17. Прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении.
18. Употребление наречий so/such.
19. Инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to.
20. Конструкция I wish... .
21. Словообразование прилагательных.
22. Причастие настоящего и прошедшего времени.
23. Герундий.

## ОМК – структурное подразделение ОрИПС – филиала СамГУПС

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общеобразовательных дисциплин «_31_»_августа_2024г</p> <p>Председатель ЦМК _____</p> <p>К.В.Калугина</p>	<p align="center"><b>ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ № 1</b> <u>ОУП.04 Иностранный язык (английский)</u></p> <p>Группа 24СД-1, 24СД-2, 24СД-3, 24СД-4, 24СД-5, 24СД-6, 24СД-7, 24СД-8, 24СД-9, 24СД-10, 24СД-11, 24СД-12 Семестр II</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Руководитель структурного подразделения СПО (ОМК)</p> <p align="center">_____</p> <p align="right">Н.Н.Тупикова «_31_»_августа_2024г</p>
---	---	---

**Оцениваемые умения/знания:** У<sub>1</sub> - У<sub>11</sub>, З<sub>1</sub> - З<sub>3</sub>, ОК<sub>1</sub>, ОК<sub>2</sub>, ОК<sub>4</sub>, ОК<sub>9</sub>, ЛР<sub>02</sub>, ЛР<sub>06</sub>, ЛР<sub>08</sub>, ЛР<sub>12</sub>, ЛР<sub>18</sub>, ЛР<sub>20</sub>

### Раздел 1. ЧТЕНИЕ

*Прочитайте текст и скажите true, false or don't know.*

Being active is essential to a healthy lifestyle. Active people have more strength, balance and coordination. A physically active lifestyle can also help improve heart health which is important for keeping a healthy and strong heart. Exercise is known to strengthen your lungs which improves breathing. Exercise has been proven to have a positive impact on mood and mental well-being.

Studies have shown that regular exercise helps to improve the ability to learn new tasks and to remember important information. Exercise also improves sleep quality! so it is important to make sure that you are getting enough physical activity every day.

1. Active people tend to have more risk of diseases.
2. Being active is essential to a healthy lifestyle.
3. Reading books also improves sleep quality.

### Раздел 2. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

*Прочитайте нижеприведенные предложения. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (now)*

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.

### РАЗДЕЛ 3. ГОВОРЕНИЕ

*Опишите картинку, придерживаясь плана.*

