

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2025 15:40:17
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.14.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (элективного)¹
ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности
34.02.01 Лечебное дело
(1 курс)**

Квалификация: *фельдшер*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2025

Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022

Программу составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(Индекс наименование)

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет ДУПК.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью организации проектной деятельности обучающихся являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, методы, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- выделять основные этапы написания исследовательской работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты исследовательской работы.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о жизни общества, определение своих места и роли в социально-экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как социально-экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний во всех сферах жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в социально-экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета дисциплины

Цель предмета ДУПК.01 Индивидуальный проект: сформировать у обучающихся знания и умения в области учебного исследования, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В результате освоения учебного предмета обещающийся должен:

уметь:

- У₁–формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- У₂–составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- У₃–выделять объект и предмет исследования;
- У₄–определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- У₅–работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- У₆–выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

У₇–оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У₈–рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

У₉–оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

У₁₀–работать с различными информационными ресурсами;

У₁₁–разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

У₁₂–оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу.

знать:

З₁–основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

З₂–структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

З₃–этапы проектирования и научного исследования;

З₄–требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР. 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР. 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР. 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике;	- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - уметь ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - уметь применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - уметь разрабатывать структуру конкретного проекта; - уметь определять методологию исследовательской деятельности; - уметь проводить исследования;
ОК.02 Использовать современные	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,	- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - знать порядок выстраивания презентации.

	инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. -получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - уметь согласования процедур совместного действия; - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владеть знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - уметь представлять результаты исследования в форме презентации

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - уметь выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	- соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

чрезвычайных ситуациях.		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем общеобразовательного учебного предмета	36
в т.ч.	
1. Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - Др. (1 сем.)/ ЗаО (2 сем.)	

2.2. Тематический план и содержание предмета ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр		14	
Тема 1. Типы и виды проектов.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Основное содержание: Ознакомление обучающихся с «Порядком организации и проведения ДУПК. 01 Индивидуальный проект». Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. Проект как один из видов учебной деятельности обучающегося. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный).	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом.	Основное содержание: Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	1	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
	Профессионально ориентированное содержание: Значение умения проведения исследовательской работы при освоении профессии по специальности Медицинская сестра/медицинский брат.	1	
Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом.	Основное содержание: Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.	Основное содержание: Актуальность темы. Определение степени значимости темы проекта. Практическая значимость исследования. Содержание проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта.	2	ОК.05, ОК.07, ЛР.20
Тема 5. Источники информации.	Основное содержание: Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник),	2	ОК.05, ОК.07,

	научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		ЛР.20
Тема 6. Поиск и систематизация информации.	Профессионально ориентированное содержание: Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Подбор источников и литературы по теме проекта. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
Тема 7. Содержание и структура проекта.	Основное содержание: Содержание и структура проекта. <i>Круглый стол: «Выявление проблем при написании индивидуального проекта». Промежуточная аттестация.</i>	2	ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
	Всего за 1 семестр дано	14 ч.	
	В том числе:		
	теоретическое обучение:	11 ч.	
	теоретическое обучение (профессионально ориентированное):	3 ч.	
	самостоятельная работа:	0 ч.	
2 семестр		22	
Тема 8. Методы исследования.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Профессионально ориентированное содержание: Методы научного исследования. Специфика научного исследования. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов.	Основное содержание: Виды научно-исследовательских работ студентов. Формы научно-исследовательской работы студентов.	1	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
	Профессионально ориентированное содержание: Интерактивные формы: лекция-беседа, доклад с мультимедийной презентацией.	1	
Тема 10. Практическая часть проекта.	Основное содержание: План работы над практической частью. Проведение практических экспериментов для получения данных и проверки гипотез. Виртуальные эксперименты и тестирование гипотез в контролируемых условиях.	2	ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02

Тема 11. Оформление проекта.	Основное содержание: Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения. Нормоконтроль. Плагиат. Анализ проекта по критериям внешней оценки.	2	ОК.05, ОК.07, ЛР.20
Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов.	Основное содержание: Технологии визуализации, систематизации иллюстрационной и статистической информации: диаграммы и графики, сравнительные таблицы, создание визуальных заметок, табличные данные в исследовании, приложения к пояснительной записке исследовательской работы. Особенности оформления и содержания приложений.	2	ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 13. Оформление библиографического списка.	Профессионально ориентированное содержание: Библиография, справочная литература, каталоги. Особенности оформления нормативно-правовых документов и справочной литературы. Оформление книг, учебников, монографий и диссертаций, периодических изданий и интернет источников.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
Тема 14. Представление результатов учебного проекта.	Основное содержание: Способы представления результатов исследовательской деятельности: доклад, научное сообщение, аннотация научно-исследовательской работы. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).	2	ОК.05, ОК.07, ЛР.20
Тема 15. Публичное выступление.	Основное содержание: Этапы подготовки выступления. Логика устного сообщения. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.	2	ОК.05, ОК.07, ЛР.20
Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.	Основное содержание: Цели презентации. Виды, формы и типы презентации. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Формирование проектной папки. Структурирование доклада для защиты проекта.	2	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ЛР.19
Тема 17-18. Зачет с оценкой.	Основное содержание: Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. <i>Промежуточная аттестация.</i>	4	ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Всего за 2 семестр дано		22 ч.	
В том числе:			

	теоретическое обучение:	17 ч.	
	теоретическое обучение (профессионально ориентированное):	5 ч.	
	самостоятельная работа:	0 ч.	
	Всего часов по предмету:	36 ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета ДУПК.01 Индивидуальный проект

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 1202 «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия (портреты, государственная символика);
- методический уголок, уголок охраны труда.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Системное и прикладное ПО

№ п/п	Наименование	№ лицензии
1.	Windows 7 Professional Russian Academic Edition	Лицензия №60498129 от 13.06.2012
2.	Office Professional Plus 2007 Russian Academic Edition	Лицензия №41850040 от 06.03.2007 Лицензия №43509317 от 19.02.2008 Лицензия №45550108 от 08.06.2009
3.	Office Professional Plus 2010 Russian Academic Edition	Лицензия №47077263 от 24.06.2010
4.	Антивирусная защита на 200 рабочих станций сроком на 12 месяцев Dr.Web Desktop Security Suite	Лицензия №151911573 от 11.11.2024
5.	Компас-3D v21, учебная лицензия, лицензия для преподавателя с библиотеками и приложениями	Индивидуальное дополнительное соглашение с конечным пользователем № КАД-22-1149, 2022 год
6.	APM WinMachine 2010 (версия 10.1)	Лицензионное соглашение №14000 от 18.04.2012
7.	Программный межсетевой экран «Интернет Контроль Сервер», Стандарт на 100 пользователей	Сублицензионный договор №УТ0037968 06.03.2024

Программное обеспечение по GNU General Public License (свободно распространяемое)

№ п/п	Перечень
1.	7-zip
2.	STDU Viewer
3.	Acrobar Reader
4.	Mozilla Firefox
5.	Google Chrome

6.	Яндекс Браузер
7.	Moodle
8.	Notepad++
9.	PascalABC

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Программы для видеоконференций: Яндекс Телемост.

Электронная платформа: Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет- ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Антропова, Н. В., Индивидуальный проект : учебное пособие / Н. В. Антропова. — Москва : КноРус, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-466-03229-1. — URL: <https://book.ru/book/949896> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный. Режим доступа: <https://book.ru/books/949896>.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный. Режим доступа: <https://book.ru/books/951019>.

3.2.2.Дополнительные источники:

3. Истомина, О. Б., Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования : учебное пособие / О. Б. Истомина. — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-04200-9. — URL: <https://book.ru/book/951583> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный. Режим доступа: <https://book.ru/books/951583>.

4. Сковородкина, И. З., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11181-9. — URL: <https://book.ru/book/948692> (дата обращения: 04.04.2024). — Текст : электронный. Режим доступа: <https://book.ru/books/948692>.

3.2.3.Периодические издания:

5. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. <https://www.book.ru/>.

6. ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

7. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ДУПК.01 Индивидуальный проект раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в 1 семестр – Др., 2 семестр - ЗаО.

Общие компетенции (ОК), ПК, ЛР	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 ОК.03 ОК.04 ЛР.19	Тема 1. Типы и виды проектов. Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом. Тема 6. Поиск и систематизация информации. Тема 8. Методы исследования. Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов. Тема 13. Оформление библиографического списка. Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.	- устный опрос; - задания для самостоятельной работы; - проект; - зачет с оценкой;
ОК.02 ОК.06 ОК.09 ЛР.02	Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом. Тема 7. Содержание и структура проекта. Тема 10. Практическая часть проекта. Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов. Тема 17-18. Промежуточная аттестация.	- устный опрос; - задания для самостоятельной работы; - проект; - зачет с оценкой;
ОК.05 ОК.07 ЛР.20	Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта. Тема 5. Источники информации. Тема 11. Оформление проекта. Тема 14. Представление результатов учебного проекта. Тема 15. Публичное выступление.	- устный опрос; - задания для самостоятельной работы; - проект; - зачет с оценкой;

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- рассказ;
- самостоятельные работы;
- опрос.

5.2. Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- творческие задания;
- круглый стол.