

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:20:20
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.35.
ОПОП/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ¹

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

*в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(3 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/ медицинский брат*

Программа подготовки: *базовая*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: 2022

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 502 от 12.05.2014*

Программу составил(и):

преподаватель высшей квалификационной категории, Филатова Г.И.

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело. При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП СПО/ППССЗ:

Дисциплина входит в состав общепрофессионального, учебного цикла 3курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:

У₁эффективно работать в команде;

У₂проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;

У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;

У₄регулировать и разрешать конфликтные ситуации;

У₅общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;

У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;

У₇использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

знать:

З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З₂задачи и методы психологии;

З₃основы психосоматики;

З₄особенности психических процессов у здорового и больного человека;

З₅психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З₆особенности делового общения.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

-общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

-профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₉. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	60
лабораторные работы	0
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Подготовка к занятиям	4
2. Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для написания сообщений	12
3. Проработка конспектов занятий и учебных изданий, для подготовки презентации	20
4. Другие виды самостоятельной работы	
5. Диагностическая работа	1
6. Эссе	1
7. Подготовка материала по психологическому просвещению – беседа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет с оценкой), IV семестр	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
Раздел 1.Общая психология		62	
Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	Содержание учебного материала <i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Актуальность изучения дисциплины Предмет психологии, ее задачи. Этапы развития науки «Психология». Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития. Методы исследования в психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медицинской сестры	2	1 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Психологии.	1	
Тема 1.2. Особенности психических процессов здорового человека и больного. Ощущение. Восприятие.	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Изучение восприятия в рамках гештальтпсихологии. Понятия «Фигура» и «Фон». Нарушения процессов ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовить сообщения по темам: «Отличие научной психологии от житейской», «Что является предметом и объектом изучения науки психология», «Базовая основа	1	

	человеческой психики -психические явления»		
Тема 1.3. Особенности памяти в норме и патологии.	Содержание учебного материала Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Провести самодиагностику по темам «Память. Внимание».	1	
Тема 1.4. Воображение. Внимание - психический познавательный процесс.	Содержание учебного материала Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)»	1	
Тема 1.5. Мышление. Речь.	Содержание учебного материала Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Внешняя и внутренняя речь. Физиологическая основа речи. Свойства речи. Расстройства речи.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовить презентацию на одну из тем раздела «Познавательные процессы (Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь)»	1	
Тема 1.6. Предмет психологии.	Практическое занятие №1 Психология в системе наук. Структура психики. Основные направления в психологии.	6	2 ОК-1

Методологические принципы современной психологии. Мышление. Интеллект. Воображение.	Отрасли психологии. Развитие мышления и речи как необходимого фактора профессионального роста. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности. Нарушения мышления и интеллекта Исследование психических процессов (мышление и речь, воображение). Диагностика психических процессов (мышление, воображение).		ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовить сообщения по темам: «Психические явления- основа человеческой психики».	3	
Тема 1.7. Эмоции. Чувства.	Содержание учебного материала Отличие эмоций от чувств. Функции эмоций. Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».	1	
Тема 1.8. Стресс. Способы выхода из стресса.	Практические занятия №2 Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.	6	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК-1.3 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Подготовить сообщения по темам «Способы выхода из стресса», «Методы профилактики стресса».	2	
Тема 1.9. Воля. Способности.	Содержание учебного материала Понятия «Воля», «Волевое действие», «Волевые качества». Структура волевого действия. Нарушения волевых процессов. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции деятельности. Развитие воли. Понятие способности. Задатки	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4

	и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «Талант» и «Гениальность».		ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовить презентацию тем раздела «Психологические особенности личности» (темперамент, характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	
Тема 1.10. Личность.	Содержание учебного материала Понятия «Индивид», «Индивидуальность», «Человек», «Личность». Структура личности (по Платонову). Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Самовосприятие медсестры.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовить презентацию (слайды) на одну из тем раздела «Психологические особенности личности» (темперамент, характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	
Тема 1.11. Потребностно-мотивационная сфера.	Содержание учебного материала Понятия «Потребность», «Мотив», «Мотивация», «Ценности», «Личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида Маслоу). Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовить сообщение по теме «Классификация человеческих потребностей по Г.Моррею».	1	
Тема 1.12. Характер, акцентуация характера.	Содержание учебного материала Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8

	воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Психопатия. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по Личко.		ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Подготовить презентацию по теме «Темперамент и характер».	1	
Тема 1.13. Темперамент.	Содержание учебного материала Понятие о темпераменте. Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовить презентацию по теме «Темперамент и характер».	1	
Тема 1.14. Психология и возраст.	Содержание учебного материала Понятия «Развитие», «Возраст» (психологический, биологический, социальный). Этапы психического развития человека. Теория развития личности Э. Эриксона. Возрастные кризисы.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Подготовить презентацию тема «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	

Тема 1.15. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Психодиагностика в психологии труда.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Подготовить презентацию тема «Психологические особенности личности» (темперамент ,характер, способности, потребностно-мотивационная сфера).	1	
Тема 1.16. Психология жизненного пути.	Содержание учебного материала Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. <i>Деловая игра: «Возрастные особенности».</i>	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОУ-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Подготовить сообщения по темам: «Базовая основа человеческой психики-психические явления».	1	
Тема 1.17. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Познавательные процессы. Психологические особенности личности.Итоговое занятие. Контрольное тестирование. Систематизация и обобщение знаний.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Написать эссе по теме «Для чего нужно изучать предмет психология медицинскому работнику». Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для сдачи.	1	
Раздел 2. Социальная психология		32	

Тема 2.1. Введение в социальную психологию.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Предмет, методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	2	1 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине. Изучение методических указаний по выполнению самостоятельных работ по Социальной психологии.	3	
Тема 2.2. Проблемы личности в социальной психологии.	Содержание учебного материала Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации (семья, школа, общество сверстников, трудовой коллектив, средства массовой информации и коммуникации). Социальная установка личности. Личность в группе. Понятие и структура «Я-Концепция». Развитие Я-концепции. Самооценка.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.3. Социальная психология групп.	Содержание учебного материала Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Виды малой группы. Структура большой группы. Виды большой группы. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности. <i>Деловая игра.</i>	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №20 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	

Тема 2.4. Понятие об общении. Коммуникативная и интерактивная стороны общения.	Содержание учебного материала Понятие общения. Общение в работе медицинского работника. Факторы, влияющие на общение. Виды общения, средства общения. Деловое общение. Виды собеседников. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного общения. Коммуникатор и реципиент. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.5. Понятие об общении. Перцептивная сторона общения.	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Механизмы межличностного познания: эффект стереотипизации, эффект первичности, эффект новизны, эффект ореола.	2	2 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Я-концепция» (эффект ссылки на себя).	1	
Тема 2.6. Психология делового общения.	Содержание учебного материала Психология выступления. Этапы подготовки. Страх выступления. Подготовка запланированного выступления. Цель выступления. Состав аудитории. Репетиции. Умение доходчиво для партнера выразить свою мысль. Психологический контакт и методы его установления. Понимание собеседника. Подведение итогов выступления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Организация совместной работы. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Участие в совещаниях, конференциях.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся №23 Подготовить презентацию по теме «Суицид.Профилактика суицида».	1	

Тема 2.7. Конфликты и пути их разрешения.	Практические занятия №3 Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов: уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Правила поведения в конфликтной ситуации. Методы позволяющие снять напряжение в конфликте. Психодиагностический материал.	6	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-3.3 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №24 Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».	3	
Тема 2.8. Агрессия: причинение вреда другим.	Содержание учебного материала Основные теории агрессии. Теория инстинктивной агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся №25 Подготовить презентацию по теме «Суицид. Профилактика суицида».	1	
Раздел 3. Медицинская психология		32	
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	Содержание учебного материала Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Актуальность изучения предмета; Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.	2	1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся №26 Ознакомление с рекомендованной учебной литературой по дисциплине.	1	

Тема 3.2. Основа психогигиены, психопрофилактики.	Содержание учебного материала Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК -1.3 ПК-2.8 ПК-3.5 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся №27 Подготовить сообщение на тему «Описание случаев ятрогении из медицинской практики».	1	
Тема 3.3. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.8 ПК-3.1 ПК 3.5 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №28 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.4. Основа психосоматики.	Содержание учебного материала Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	2	2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.8 ПК-3.5 ЛР ₁₈

	Самостоятельная работа обучающихся. №29 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.5. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	2	2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ОК-1.1 ПК- 1.2 ЛР ₉
	Самостоятельная работа обучающихся. №30 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.6. Психология утраты и смерти.	Содержание учебного материала Основные характеристики понятий «Переживание», «Утрата», «Горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Одиночество. Смерть и умирание. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	2	2 ОК-3 ОК-6 ОК-7 ОК-10 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.8 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся №31 Подготовить презентацию по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	1	
Тема 3.7. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Содержание учебного материала Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.7 ПК-3.2 ЛР ₁₈
	Самостоятельная работа обучающихся. №32 Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».	1	

Тема 3.8. Профессиональные качества медицинского работника.	Практические занятия №4 Важные профессиональные качества медицинского работника. Типы медработников. Общение медицинского работника с пациентами в различных ситуациях. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Имидж медицинского работника и лечебного учреждения. Невербальные средства общения. «трансфер», «контрасфер». <i>Работа в команде с элементами тренинга.</i>	6	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3 ЛР ₁₉
	Самостоятельная работа обучающихся. №33 Подготовить психопрофилактическую беседу на тему «Здоровый образ жизни».	3	
Тема 3.9. Психология семьи. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Понятия «Семья», «Брак», «Супружество», «Родительство», «Семейные паттерны». Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Семейные кризисы. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия. Итоговое занятие. Систематизация и обобщение знаний. Дифференцированной зачет.	2	2 ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-8 ОК-11 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.7 ПК-3.2 ПК-3.3 ЛР ₂₀
	Самостоятельная работа обучающихся. №34 Систематизация и оформление материалов самостоятельных работ для итоговой сдачи.	1	
Промежуточная аттестация: зачет и дифференцированный зачет с оценкой ОП.09 Психология			
Всего:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При изучении дисциплины в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 3109 «Психологии», «Психологии общения»

- учебная мебель;
- классная доска;
- таблицы;
- стенды;
- портреты ученых;
- государственные символы;
- методический уголок;
- карта;
- уголок охраны труда.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права Kaspersky Security для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL Academic Edition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;

- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
- машины офисные и оборудование.
- **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**
- Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

– 3.2.1. Основные источники:

1.Гонина О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311>

2.Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 373 с. — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: <https://book.ru/book/938647>

Дополнительная литература:

3.Гуревич П.С. Психология. Конспект лекций : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-406-08058-0. — URL: <https://book.ru/book/938898>

4.Бортникова (Цыбалова)С.М. Нервные и психические болезни: учеб.пособие, изд-во “Феникс”,2018.-478с.:ил.-(СМО)

3.2.2.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

5.ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

6.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

7. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>;

8. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>;

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа<http://elibrary.ru>

3.2.3.Периодические издания:

13.

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

14. ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>.
15. Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>.
16. Образовательная платформа «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru/>.
17. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в VI семестре.

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов в обучения
<i>ОК₁. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> <i>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</i> <i>У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</i> <i>З₂задачи и методы психологии; З₃основы психосоматики;</i> <i>З₄особенности психических процессов у здорового и больного человека;</i> <i>ЛР₁₈. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i>	<i>Предмет психологии, ее задачи.</i> <i>Этапы развития науки «Психология».</i> <i>Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Основные принципы системно.</i> <i>Методы исследования в психологии.</i> <i>Психология в медицинской и управленческой деятельности.</i> <i>Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медсестры.</i> <i>Психология в системе наук.</i> <i>Структура психики</i>	<i>устный опрос</i> <i>письменный опрос</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>дифференциальный зачет</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</i> <i>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</i> <i>У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</i> <i>З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения</i> <i>ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i>	<i>Развитие личности в деятельности</i> <i>Самовосприятие медсестры.</i> <i>Социализация.</i> <i>Личность в группе.</i> <i>Понятие и структура «Я-концепция»</i>	<i>устный опрос</i> <i>письменный опрос</i> <i>самостоятельная работа</i> <i>дифференциальный зачет</i>
<i>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i> <i>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</i>	<i>Варианты взаимодействия «соматического» и «психического»</i>	<i>устный опрос</i> <i>письменный опрос</i> <i>самостоятельная</i>

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. У₁эффективно работать в команде; У₂проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; З₅психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; З₄особенности психических процессов у здорового и больного человека; З₆особенности делового общения ЛР₉.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасно образа жизни, спорта; предупреждающий или преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, а) азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	факторов в болезни Классификация психосоматических расстройств. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. эндокринной патологией, хирургической патологией. Акушерства и гинекологии, с инфекционными болезнями онкологического пациента.	ная работа дифференциальный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. У₅общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; З₆особенности делового общения. ЛР₁₈.Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес ЛР₂₀.Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Память. Виды и особенности памяти. Нарушения процессов памяти. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста Воображение как познавательный процесс. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет

	Внимание. Развитие внимания как необходимого фактора профессионального роста. Нарушения процессов внимания.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. У₁ эффективно работать в команде; У₅ общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; З₆ особенности делового общения. ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отличие эмоций от чувств. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Виды чувств. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие - стресс, стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Эмоции в профессиональной деятельности медсестры. Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Целенаправленно Организовывать общение и управлять им; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования эффективно работать в команде	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на	Общение в работе медицинского	устный опрос письменный

себя ответственности за результат выполнения заданий. ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. У₅общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	работника. Факторы, влияющие на общение. Идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция. Психология выступления. Понятия «Конфликт», «Конфликтная ситуация». . «трансфер», «контрасфер» Уметь применять Способы снижения тревоги при проведение болезненных манипуляций. Вести беседы, переговоры слушать и слышать пациентов и их родственников	опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. У₃осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; З₃особенности психических процессов у здорового и больного человека; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	планировать психологическое обследование пациентов различных возрастных групп; объяснить пациенту значение и сущность методов исследования; проводить диагностические исследования: общий осмотр, оценить общий статус больного; готовить пациента (физически и психологически) к лабораторным инструментальным методам исследования, оценить полученные результаты; организовывать специализированный сестринский уход за пациентом; организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению; рационально организовывать деятельность	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет

	персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. У₁эффективно работать в команде; У₆использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; З₁основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; ЛР₁₉. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам. осознание собственного состояния в стрессовых ситуациях; выработка психотехник видоизменения, ослабления стрессовых переживаний; Способы выхода из стресса. Методы и методики релаксации и саморегуляции.	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь У₄регулировать и разрешать конфликтные ситуации; У₅общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; У₇использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении З₄особенности психических процессов у здорового и больного человека; ЛР₂₀. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать психодиагностические методики для самоусовершенствования, эффективно работать в команде; использовать методики саморегуляции оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам	устный опрос письменный опрос самостоятельная работа дифференциальный зачет

	<i>Уметь строить отношения разными пациентами с различными заболеваниями в различных ситуациях оказывать психологическую помощь пациентам и их родственникам применять Способы снижения тревоги при проведении болезненных манипуляций . Вести беседы, переговоры слушать и слышать пациентов и их родственников</i>	
--	---	--

5.Перечень используемых методов обучения:

5.1.Пассивные: лекции, беседы, учебные дискуссии, опросы

5.2.Активные и интерактивные: деловая игра, работа в команде с элементами тренинга.

