

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Попов Анатолий Николаевич  
Должность: директор  
Дата подписания: 11.06.2024 16:12:41  
Уникальный программный ключ:  
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.3.2.  
ОП СПО/ППССЗ специальности  
31.02.01 Лечебное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(английский)**  
*в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья*

**для специальности**  
**31.02.01 Лечебное дело**  
**(3 курс)**

*Квалификация: фельдшер*

*Программа подготовки: углубленная*

*Форма обучения: очная*

*Год начала подготовки по УП: 2024*

*Образовательный стандарт (ФГОС): № 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):  
*преподаватель Назарова И.В.*

---

<sup>1</sup> Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об актуализации ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:	7
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	8
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	9
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (в том числе адаптированный для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируются общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

### **уметь:**

- У<sub>1</sub>. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.
- У<sub>2</sub>. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.
- У<sub>3</sub>. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.
- У<sub>4</sub>. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.
- У<sub>5</sub>. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.
- У<sub>6</sub>. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.
- У<sub>7</sub>. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
- У<sub>8</sub>. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).
- У<sub>9</sub>. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### **знать:**

- З<sub>1</sub>. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
- З<sub>2</sub>. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).
- З<sub>3</sub>. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).
- З<sub>4</sub>. Правила чтения текстов профессиональной направленности.
- З<sub>5</sub>. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- З<sub>6</sub>. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.
- З<sub>7</sub>. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.3.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

### **общие:**

- ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК<sub>04</sub>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК<sub>05</sub>. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК<sub>09</sub>. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3. В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

- ЛР<sub>02</sub>. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в

студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР<sub>08</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результата	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>ОК<sub>02</sub>. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У<sub>1</sub>. Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>У<sub>4</sub>. Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>У<sub>5</sub>. Понимать тексты на базовые профессиональные темы.</i></p> <p><i>З<sub>1</sub>. Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>З<sub>2</sub>. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З<sub>7</sub>. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР<sub>02</sub>. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой..</i></p>

<p><i>ОК<sub>04</sub>. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p> <p><i>У<sub>2</sub>. Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы.</i></p> <p><i>У<sub>6</sub>. Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы.</i></p> <p><i>З<sub>2</sub>. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>З<sub>6</sub>. Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке.</i></p> <p><i>ЛР<sub>20</sub>. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>
<p><i>ОК<sub>05</sub>. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p> <p><i>У<sub>3</sub>. Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>У<sub>7</sub>. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.</i></p> <p><i>З<sub>3</sub>. Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика).</i></p> <p><i>З<sub>4</sub>. Правила чтения текстов профессиональной направленности.</i></p> <p><i>ЛР<sub>18</sub>. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объема рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>

<p><i>ОК<sub>09</sub>. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i></p> <p><i>У<sub>8</sub>. Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем).</i></p> <p><i>У<sub>9</sub>. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i></p> <p><i>З<sub>5</sub>. Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i></p> <p><i>З<sub>7</sub>. Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>ЛР<sub>08</sub>. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i></p>	<p><i>Овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов профессиональной направленности; выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре; включение в активный словарь обучающихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; расширение объёма рецептивного словаря обучающихся; знание и применение грамматического материала в практических упражнениях различного типа.</i></p>	<p><i>Письменный опрос; устный опрос; письменное сообщение по содержанию текста; монологическое высказывание; диалогическое высказывание; лексические и лексико-грамматические упражнения; тестирование; практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой, ролевая игра; зачёт с оценкой.</i></p>
---	--	--

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Формы и методы контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ. 06 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

### 3.1. Оценка освоения учебной дисциплины

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, ПК, У, З, ЛР
<b>Раздел 1. Основы личной гигиены</b>					ДЗ	ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>04</sub> , ОК <sub>09</sub> ; ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>20</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>
Тема 1.1. Основы личной гигиены	УО, ФО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>08</sub> ; ОК <sub>09</sub> -ЛР <sub>18</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>				
Тема 1.2. Личная гигиена	УО, ПО	ОК <sub>04</sub> , ЛР <sub>20</sub> ; ОК <sub>09</sub> -ЛР <sub>18</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>9</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>				
<b>Раздел 2. В поликлинике</b>					ДЗ	ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>09</sub> ; ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>18</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>7</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>
Тема 2.1. Поликлиника.	УО, ИО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>05</sub> -ЛР <sub>08</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>7</sub> ; З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>				
Тема 2.2. Деятельность врача и медицинской сестры в поликлинике.	УО, ГО, Т	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>09</sub> -ЛР <sub>18</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> ; З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>				
Тема 2.3. Визит к врачу. Сбор анамнеза.	УО, ФО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>09</sub> -ЛР <sub>18</sub> ; У <sub>5</sub> У <sub>7</sub> ; З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>				
<b>Раздел 3. В больнице</b>					ДЗ	ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>04</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>09</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>20</sub> ; У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>
Тема 3.1. Больница	УО, ФО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>09</sub> -ЛР <sub>18</sub> ; У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>6</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>7</sub>				
Тема 3.2. Деятельность врача и медицинской сестры в больнице.	УО, ГО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>05</sub> -ЛР <sub>20</sub> ; У <sub>3</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ,				
Тема 3.3. Медицинское оборудование	УО, ГО	ОК <sub>02</sub> -ЛР <sub>02</sub> ; ОК <sub>05</sub> -ЛР <sub>20</sub> ; У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub>				
Тема 3.4. Дифференцированный зачёт	ДЗ	ОК <sub>02</sub> , ОК <sub>04</sub> , ОК <sub>05</sub> , ОК <sub>09</sub> , ЛР <sub>02</sub> , ЛР <sub>08</sub> , ЛР <sub>18</sub> , ЛР <sub>20</sub> ; У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> ; З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub>				



### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Письменный опрос	<i>ПО</i>
Групповой опрос	<i>ГО</i>
Фронтальный опрос	<i>ФО</i>
Индивидуальный опрос	<i>ИО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Зачёт с оценкой	<i>ЗаО</i>

## 4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

### 4.1. Устный опрос

#### Раздел 1. Основы личной гигиены

##### Тема 1.1. Основы личной гигиены

1. Чем сложное предложение отличается от простого?
2. Из чего состоят сложные предложения?
3. На какие предложения, в зависимости от отношений между их несколькими грамматическими основами, делятся на сложные предложения?

##### Тема 1.2. Личная гигиена

1. Что такое сложносочинённое предложение в английском языке?
2. На какие предложения делятся сложносочинённые предложения в зависимости от того, как соединены в них разные грамматические основы или простые предложения?
3. При помощи чего союзных соединяются грамматические основы в сложносочинённых предложениях?
4. Назовите типы связей в сложносочинённом предложении.

#### Раздел 2. В поликлинике

##### Тема 2.1. Поликлиника

1. Что такое сложносочинённое предложение в английском языке?
2. На какие предложения делятся сложносочинённые предложения в зависимости от того, как соединены в них разные грамматические основы или простые предложения?
3. При помощи чего союзных соединяются грамматические основы в сложносочинённых предложениях?
4. Назовите типы связей в сложносочинённом предложении.

##### Тема 2.2. Деятельность врача и медицинской сестры в поликлинике

1. Из чего состоят сложноподчинённые предложения?
2. При помощи каких союзов соединяются главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении?

##### Тема 2.3. Визит к врачу. Сбор анамнеза

1. Из чего состоят сложноподчинённые предложения?
2. При помощи каких союзов соединяются главное и придаточное предложения в сложноподчинённом предложении?

#### Раздел 3. В больнице

##### Тема 3.1. Больница

1. Что такое прямая и косвенная речь в английском языке?
2. Расскажите о правилах косвенной речи в английском языке.
3. Расскажите о правилах перевода повествовательных предложений в косвенную речь.

##### Тема 3.2. Деятельность врача и медицинской сестры в больнице

1. Что такое прямая и косвенная речь в английском языке?
2. Расскажите о правилах косвенной речи в английском языке.
3. Расскажите о правилах перевода вопросительных предложений в косвенную речь.

##### Тема 3.3. Медицинское оборудование

1. Что такое прямая и косвенная речь в английском языке?
2. Расскажите о правилах косвенной речи в английском языке.
3. Расскажите о правилах перевода побудительных предложений в косвенную речь.

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>09</sub>

#### Критерии оценки:

«5» обучающийся получает, если: обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.

*«4» обучающийся получает, если неполно но правильно изложено задание, при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала.*

*«3» обучающийся получает, если неполно, но правильно изложено задание, при изложении была допущена 1 существенная ошибка, знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий, излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно, затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.*

*«2» обучающийся получает, если неполно изложено задание, при изложении были допущены существенные ошибки.*

## 4.2. Письменный опрос

### Раздел 1. Основы личной гигиены

#### Тема 1.2. Личная гигиена

1. Составьте письменное высказывание по теме «Личная гигиена», дополнив предложения информацией из текста «Hygiene».

1. Personal hygiene is the first step ....
2. Avoid shampoos ....
3. Oil the scalp ....
4. Soap and water are ....
5. You can use ....
6. Avoid sharing ...
7. Wash hands thoroughly ....
8. Hands should be dried with ....
9. Pamper your hands and nails ....
10. Choose your manicure kit ....

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>09</sub>

#### Критерии оценки:

*«5» - коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.*

*«4» - коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.*

*«3» - коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.*

*«2» - коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.*

### 4.3. Тестовые задания

#### Раздел 1. Основы личной гигиены Раздел 2. В поликлинике

##### Тест 1. (1-вариант)

**1. Выберите правильный перевод выражения «external part»:**

- a) ротовая полость
- b) личная гигиена
- c) внешняя часть

**2. Выберите правильный перевод выражения «личная гигиена»:**

- a) hygiene of hair
- b) personal hygiene
- c) hygiene of skin

**3. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением.**

... involves a great many aspects of living.

**4. Дополните словосочетание подходящим по смыслу словом:**

keeping the ... clean

**5. Раскройте скобки, выбрав подходящее по смыслу слово:**

Wash your hair at least once a (day, week) using soap or mild shampoo.

**6. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

Care of ... is of great importance to personal hygiene.

**7. Заполните пропуски в предложениях подходящим по смыслу словами и выражением.**

... consists of different specialists.

**8. Выберите правильный перевод выражения «to make a diagnosis»:**

- a) поставить диагноз
- b) подтвердить диагноз
- c) опровергнуть диагноз

**9. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

... are seen at the polyclinic by the district doctors.

**10. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

Before making a ....., the doctor asks about the patient's ....., examines him thoroughly.

**11. Выберите правильный перевод выражения «a district polyclinic»:**

- a) городская поликлиника
- b) районная поликлиника
- c) частная поликлиника

**12. Найдите правильный ответ на вопрос Where do the doctors receive their patients?**

- a) Doctors receive their patients in a diagnostic laboratory.
- b) Doctors receive their patients in the consulting rooms.
- c) Doctors receive their patients in an electrocardiography room.

**13. Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово.**

The towel at the wash stand has to be washed and changed (once a week, everyday).

**14. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

... hygiene is the first step to good health.

**15. Выберите сложносочинённое предложение.**

- a) We took a taxi home after the theatre.
- b) My brother is married, but my sister is single.
- c) Frequently the stomach becomes moderately enlarged.

**16. Выберите подходящий союз для сложносочинённого предложения.**

Some of my friends have found the work ... others are still unemployed.

- a) after
- b) while
- c) before

**17. Выберите подходящий союз для сложносочинённого предложения.**

Give this book to Sam ... you see him.

- a) when
- b) while
- c) before

**Тест 1. (2-вариант)**

**1. Выберите правильный перевод выражения «unhygienic conditions»:**

- a) гигиена тела
- b) личная гигиена
- c) негигиенические условия

**2. Выберите правильный перевод выражения «личная гигиена»:**

- a) hygiene of hair
- b) personal hygiene
- c) hygiene of skin

**3. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением.**

Every .... of the body demands a basic amount of attention on a regular basis.

**4. Дополните словосочетание подходящим по смыслу словом:**

Hygiene of the body includes a lot of the .... by which we maintain (keep) good health.

**5. Раскройте скобки, выбрав подходящее по смыслу слово:**

(Keep, do not keep) your nails painted continuously.

**6. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

A good ... once or twice a day is recommended, especially in tropical countries like India.

**7. Заполните пропуски в предложениях подходящим по смыслу словами и выражением.**

The basic medical unit in our country is a ....

**8. Выберите правильный перевод выражения «patients' examination»:**

- a) обследование пациента
- b) запись пациента на приём
- c) выписка пациента

**9. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

Computers contain detailed records of the patient's .....

**10. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

Before making a ....., the doctor asks about the patient's ....., examines him thoroughly.

**11. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

The .... of the polyclinic consists of different specialists.

**12. Найдите правильный ответ на вопрос What does the doctor do in serious case?**

- a) In serious cases the doctor asks about the patient's complaints, examines him thoroughly.
- b) In serious cases a doctor puts a patient on a sick list or refers him to a hospital.
- c) In serious cases a doctor receives his patients in the consulting rooms.

**13. Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово.**

Brush your hair three to four times a day with a (rude, soft) brush.

**14. Дополните предложение подходящим по смыслу словом или выражением:**

... hygiene is the first step to good health.

**15. Выберите сложносочинённое предложение.**

- a) We took a taxi home after the theatre.
- b) I must go or I'll be late.
- c) Frequently the stomach becomes moderately enlarged.

**16. Выберите подходящий союз для сложносочинённого предложения.**

The dangers of smoking are well known, .... many people continue to smoke anyway.

- a) after
- b) while
- c) yet

**17. Выберите подходящий союз для сложносочинённого предложения.**

Give this book to Sam ... you see him.

- a) when
- b) while
- c) before

**Контролируемые компетенции:** ОК<sub>02</sub>, ОК<sub>04</sub>, ОК<sub>05</sub>, ОК<sub>09</sub>

**Критерии оценки:**

«5» – от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» – от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» – от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

**Ключи к тестам**

**Раздел 1. Основы личной гигиены**

**Раздел 2. В поликлинике**

*1 – вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	внешняя часть
2.	personal hygiene
3.	Hygiene
4.	skin
5.	week
6.	body
7.	A polyclinic
8.	поставить диагноз
9.	Ambulant patients
10.	diagnosis/complaints
11.	районная поликлиника
12.	Doctors receive their patients in the consulting rooms.
13.	everyday
14.	Personal hygiene
15.	My brother is married, but my sister is single.
16.	while
17.	when

*2 - вариант*

№ вопроса	Правильный ответ
1.	негигиенические условия
2.	personal hygiene
3.	external part
4.	Methods
5.	do not keep
6.	Bath
7.	Polyclinic
8.	обследование пациента
9.	History
10.	diagnosis/complaints.
11.	Staff
12.	In serious cases a doctor puts a patient on a sick list or refers him to a hospital.
13.	Soft
14.	Personal hygiene
15.	I must go or I'll be late.
16.	Yet
17.	When

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Основы личной гигиены	<b>9</b>	4	5	0	0	<i>OK<sub>02</sub>, OK<sub>04</sub>, OK<sub>05</sub>, OK<sub>09</sub></i>
Раздел 2. В поликлинике.	<b>8</b>	3	5	0	0	<i>OK<sub>02</sub>, OK<sub>04</sub>, OK<sub>05</sub>, OK<sub>09</sub></i>



## 4.4. Практические работы

### Раздел 1. Основы личной гигиены.

#### Практическая работа №1. Тема 1.1. Основы личной гигиены.

**Задание №1.** Прочитайте и переведите текст «Hygiene».

**Задание №2.** В колонке В найдите перевод каждого английского слова из колонки А.

А

1. cleanliness
2. external part
3. once a week
4. avoid
5. a wide comb
6. oil the scalp
7. preferably
8. keeping the skin clean
9. antiseptic soap
10. a bath sponge
11. genitals
12. secretions
13. unhygienic conditions
14. causes the keratin

В

- a) предпочтительно
- b) смазывать маслом кожу головы
- c) внешняя часть
- d) антисептическое мыло
- e) избегать
- f) гениталии
- g) губка для ванны
- h) вызывает кератин
- i) антигигиенические условия
- j) чистота
- k) поддерживать чистоту кожи
- l) раз в неделю
- m) секрции
- n) широкий

**Задание №3.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is personal hygiene?
2. What demands every external part of the body?
3. What is hygiene of hair?
4. What is essential for keeping the skin clean?
5. What can we use for scrubbing?
6. What should cover the areas between fingers, nails and back of the hand?
7. Should we keep our nails painted continuously?
8. What causes the keratin to split?

**Задание №4.** Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово.

1. Wash your hair at least once a (day, week) using soap or mild shampoo.
2. Brush your hair three to four times a day with a (rude, soft) brush.
3. Oil the scalp, once a week, preferably an hour (before, after) hair wash.
4. Germicidal or antiseptic soaps (are, are not) essential for the daily bath.
5. The towel at the wash stand has to be washed and changed (once a week, everyday).
6. (Keep, do not keep) your nails painted continuously.

**Задание №5.** Составьте из двух предложений одно, используя who /that / which.

1. A book was written 5 years ago. It is very popular.
2. There is a book on the table. Take it.
3. He paid for the house 100,000\$. It is now worth 150,000\$.
4. A policeman stopped our car. He wasn't very friendly.
5. A boy broke the window. He ran away.
6. I met a woman. She can speak six languages.
7. What's the name of the river? The river goes through the town.
8. A coffee-maker is a machine. The machine makes coffee.
9. Ann took some photographs. Have you seen them?
10. I gave you some money. Where is it?

### **Практическая работа №2. Тема 1.2. Личная гигиена**

**Задание №1.** Переведите следующие слова и выражения с помощью словаря.

A lot of methods; to maintain; a great many aspects of living; possible contacts; the source of water supply; the people's health., ventilation, industrial hazards, exposure to infectious diseases, these aspects, personal hygiene, oral cavity, oil glands, sweat glands, extremely important, certain areas, bathing the baby, the navel area, soft towel, baby's nails, a nasal syringe, cloth diapers.

**Задание №2.** Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Мойте волосы как минимум раз в неделю.
2. Высушивайте волосы после мытья.
3. Смазывайте маслом кожу головы перед мытьем.
4. Не пользуйтесь с другими людьми одним мылом и полотенцем.
5. Тщательно мойте руки с мылом и водой.
6. Выбирайте маникюрный набор с особой осторожностью.

**Задание №3.** Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово.

1. Wash your hair at least once a (day, week) using soap or mild shampoo.
2. Brush your hair three to four times a day with a (rude, soft) brush.
3. Oil the scalp, once a week, preferably an hour (before, after) hair wash.
4. Germicidal or antiseptic soaps (are, are not) essential for the daily bath.
5. The towel at the wash stand has to be washed and changed (once a week, everyday).
6. (Keep, do not keep) your nails painted continuously.

**Задание №4.** Посмотрите на перевод и выберите правильный сочинительный союз для английских предложений: and, but, or, yet, for.

1. It was getting dark, ... the stars were out in the sky — Темнело, и на небе появились звезды.
2. I will call them tomorrow, .... their office might be closed — Я позвоню им завтра, но их офис может быть закрыт.
3. Keep me in sight, ... you may get lost — Держи меня в поле зрения, или можешь потеряться.
4. Your theory looks solid, ... it can be improved — Твоя теория выглядит основательно, тем не менее ее можно усовершенствовать.
5. He had to rent a car for the trip ... his old Mustang was in repairs — Ему пришлось арендовать машину для поездки, так как его старенький Мустанг был в ремонте.

**Задание №5.** Образуйте сложное предложение, соединив два простых предложения подходящим союзом and, but, or, so, because.

1. The taxi stopped. The passenger got out.
3. The taxi stopped. The passenger stayed in the car.
4. My brother is married. He lives in Italy.
5. My brother is married. My sister is single.
6. It rained yesterday. We stayed at home.
7. I bought a magazine. I haven't read it yet.
8. They've got a nice house. They haven't got a garden.
9. Mary often goes to the theatre. She loves operas.

10. Are you going to make a cake? Have you already made it?

## **Раздел 2. В поликлинике**

### **Практическое занятие №3. Тема 2.1. Поликлиника**

**Задание №1.** Прочитайте текст «At the Polyclinic».

**Задание №2.** Выберите из текста для перевода 10 базовых терминов и найдите их эквиваленты на русском языке.

**Задание №3.** Ответьте на вопросы.

1. What is the polyclinic?
2. How do people receive medical assistance at the polyclinic?
3. What specialists work at the polyclinic?
4. Where do the doctors receive their patients?
5. What rooms are there at the polyclinic?
6. How does the patient make an appointment with a doctor?
7. How does the doctor perform a patient's physical examination?
8. Where does the doctor record all data of the examinations?
9. What does the doctor do in serious case?
10. What are the duties of nurses?

**Задание №4.** Составьте устное монологическое высказывание по теме «Поликлиника», используя следующие слова и выражения: the basic medical unit, district polyclinics, the staff of the polyclinic, to make an appointment with the doctor, the patient's medical history, ambulant patients, the consulting rooms, modern apparatuses and equipment for patients' examination and treatment, a diagnostic laboratory for making analyses, to make a diagnosis, to ask about the patient's complaints, to examine thoroughly, to be recorded into the patient's case-history, to have at one's disposal modern diagnostic apparatuses, to prescribe a proper treatment, to put a patient on a sick list, to undergo regular medical check-ups at polyclinics, to fill in case-histories, a wide range of medical and diagnostic procedures.

**Задание №5.** Переведите сложносочинённые предложения на русский язык. Подчеркните сочинительный союз, объединяющий две части предложения.

1. The dangers of smoking are well known, yet many people continue to smoke anyway.
2. It's important to put your goals in writing, but you must also be committed to achieving them.
3. An assignment notebook helps you stay organized, so you should consider using one.
4. You will be able to see better if you sit at the front of the classroom, and you will also be able to hear better.
5. He must have lost his key, for he knocked on the door for us to let him in.

### **Практическое занятие №4. Тема 2.2. Деятельность врача и медицинской сестры в поликлинике**

**Задание №1.** Прочитайте текст «At the Polyclinic».

**Задание №2.** Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых.

**Задание №3.** Составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу.

**Задание №4.** Заполните пропуски в предложениях подходящими словами и выражениями.

1. Polyclinic or an out - patient department is a .... providing prevention, diagnosis and treatment illnesses.
2. You ring up your local polyclinic and make an .... .
3. At a fixed time a local .... examines you at his office.
4. During the .... .... a physician usually asks the patient about his complaints.
5. The laboratory .... which include blood analysis, the analysis of urine, stool, sputum and other tests help the physician to make a correct diagnosis.
6. After the diagnosis having been made the .... administers a proper treatment.
7. At the local polyclinic every patient has a .... .... which is filled in by his physician.

5. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is polyclinic?

2. Who works at the polyclinic?
3. Where do you ring up when you have any health problems?
4. What does a physician usually do during the medical examination?
5. What helps the physician to make a correct diagnosis?
6. What does the doctor administer after the diagnosis having been made?

**Задание №5.** Переведите только сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

1. Their practice field is a stretch of asphalt, and their heroes make a living driving cars.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
2. Their tools are screwdrivers and spanners rather than basketballs and footballs.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
3. This new brand of college athlete is involved in the sport of auto racing.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
4. Most of the students are engineering majors, and they devote every minute of their spare time to their sport.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
5. Although the sport is new, it has already attracted six collegiate teams in the Southeast.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
6. The students work on special cars designed for their sport.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое
7. The cars are called Legends cars, models of Fords and Chevys from 1932 to 1934, and they are refitted by the students with 1200 cc motorcycle engines.
  - a) простое распространённое
  - b) сложносочинённое
  - c) сложноподчинённое

**Практическое занятие №5. Тема 2.3. Визит к врачу. Сбор анамнеза**

**Задание №1.** Прочитайте текст “My Visit to a Doctor».

**Задание №2.** Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту. Проверьте себя по словарю.

**Задание №3.** В каждом абзаце подчеркните ключевое предложение.

**Задание №4.** Дайте перевод следующих слов и выражений по теме «Сбор анамнеза»: a case history, passport data, family history, past history, present complaints, physical examinations, prescriptions, instructions, state of health of relatives, inherited diseases, diagnosis, subjective, objective.

**Задание №5.** Ответьте на вопросы по теме «Сбор анамнеза», используя активную лексику.

1. What is it necessary in making a diagnosis?
2. What is the diagnosis in medicine?
3. What symptoms do you know?
4. What does the doctor do to collect the anamnesis?

**Задание №6.** Переведите сложноподчинённые предложения на русский язык.

1. I don't know what you are talking about.
2. I will give you candies if you clean your room.

3. The girl you have just seen is my new classmate.
4. Kate doesn't know where she can buy this book and how much it will cost her.
5. We were sure that Jack would win this competition and that he would become a new champion.
6. Kate doesn't know where she can buy the book she has to read.
7. We were sure that Jack would win the competition he had been preparing for.

### **Раздел 3. В больнице**

#### **Практическое занятие №6. Тема 3.1. Больница**

**Задание №1.** Прочитайте текст «At the Hospital».

**Задание №2.** Постарайтесь понять значение выделенных слов по контексту; проверьте себя по словарю.

**Задание №3.** В каждом абзаце подчеркните ключевое предложение.

**Задание №4.** Используя текст, дополните предложения подходящими словами и выражениями.

1. A hospital is a ...
2. At first a patient receives ...
3. A nurse on duty fills in ...
4. A doctor on duty examines ...
5. Nurses on duty take ...
6. At 9 o'clock doctors begin ...
7. After medical examination doctors administer ...
8. Doctors treat ...
9. The care and treatment help ...

**Задание №5.** Ответьте на вопросы по теме «Больница».

1. What is the hospital?
2. What do the patients get in the polyclinic?
3. Who admits the patients to the wards?
4. What duties do the nurses do?
5. What are the duties of the doctors in the hospital?
6. What helps the patients in recovery?

**Задание №6.** Переведите предложения в косвенную речь.

1. "I am planning to go to Kenya," Sally said.
2. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
3. "You may take my textbook," Nonna said.
4. "They are playing in the gym now," Nick said.
5. "I don't like chocolate," Mary said.
6. "My sister is ready to go" Helen said.
7. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
8. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.

#### **Практическое занятие №7. Тема 3.2. Деятельность врача и медицинской сестры в больнице**

**Задание №1.** Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами и выражениями.

1. When patients are admitted to the hospital first of all they are received by a nurse on duty at the ....
2. The nurse on duty fills in patients' .... in which she writes down their names, age, place of work, occupation, address and the initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic.
3. Then a doctor on duty examines the hospitalized patients and gives his .... what department and wards the patients are to be admitted to.
4. At the .... departments of a hospital life begins early in the morning.
5. .... are not allowed to take the medicines themselves because some drugs are poisonous, the overdosage of some other drugs may cause unfavourable reactions and even death.

6. At about nine o'clock in the morning the doctors begin the daily rounds of the wards during which they .... all the patients.

7. After the medical examination the doctors administer the patients different .... : electrocardiograms are taken, laboratory analyses of blood, urine and gastric juice are made.

**Задание №2.** В больнице врачи и медсёстры имеют свои обязанности. Выберите из списка обязанностей те, которые выполняют врачи, и те, которые выполняют медсёстры: to make the morning rounds; to examine the patient; to make injections; to listen to the heart and lungs; to sterilize instruments; to take the patients' temperature; to take blood pressure; to apply compress; to palpate the abdomen; to prepare everything for the operations; to fill in a case-history; to give instructions to the nurse; to discharge the patient from the hospital.

**Задание №3.** Просмотрите видеоролик о деятельности врача и медсестры в больнице.

**Задание №4.** Используя приведённые ниже вопросы и активную лексику урока, обсудите видеоролик.

1. What is the hospital?
2. What do the patients get in the polyclinic?
3. Who admits the patients to the wards?
4. What duties do the nurses do?
5. What are the duties of the doctors in the hospital?
6. What helps the patients in recovery?

**Задание №5.** Вы встретили бывшего соседа Уильяма. Он задает вам много вопросов. Расскажите своему другу, о чем вас спрашивал Уильям. Начинайте со слов: He asked me ..., He wanted to know ... He wondered ...

Например: He asked me how I was.

How are you?

Where have you been?

Where is your sister?

What does her husband do?

How much do you earn?

When will you pay my money back?

Why did you move to another place?

Where are you going?

Why didn't you call me last month?

What time can I call you?

### **Практическое занятие №8. Тема 3.3. Медицинское оборудование**

**Задание №1.** Посмотрите на название текста «The Many Types of Medical Equipment» и определите его тему. Выделите по заголовку ключевое слово.

**Задание №2.** Подчеркните в тексте ключевые слова и выражения по теме.

**Задание №3.** Отметьте в тексте места, дающие ответ на предложенные вопросы.

1. What is diagnostic medical equipment?
2. Who is looking for any abnormalities in the affected organs or parts of the body that are causing the symptoms to be exhibited?
3. What are some of the most common types of diagnostic equipment used in laboratories and medical clinics?
4. What type of medical equipment temporarily functions as the heart or lungs of a patient during surgery?
5. What type of device is designed to move breathable air in and out of the lungs?
6. What are two types of medical ventilators?
7. What is used on people whose kidneys have been damaged and are incapable of performing these functions?
8. What types of equipment are intended for the analysis of blood, urine, genes, and other biological material?

**Задание №4.** Сопоставьте вопросы и ответы. Разыграйте диалог.

Taking a Past and Family histories

A Doctor	A Patient
Have you ever been sick before?	No, I have only had the ones I just told you.
Have you ever had scarlet fever, measles, chicken-pox?	Yes, they are quite well.
And what about adult illnesses, have you ever had jaundice, heart or kidney trouble?	Yes, I had all the children's diseases.
Have you ever had any operations?	I broke my leg in childhood.
Did you break any bones?	Yes, I had pneumonia.
Are your parents alive?	I have a sister and a brother. My brother is in good health and sister has diabetes.
Do you have brothers and sisters? Are they in good health?	Oh, yes. I am married. I have a son and a daughter. They seem to be all right.
Are you married? Do you have any children?	Yes, I have had my appendix out.

**Задание №5.** Преобразуйте побудительные предложения в косвенную речь.

1. The doctor said: "Stop drinking beer."
2. "Let's do some research on this subject," the manager said.
3. The flight attendant said: "Please, switch off your mobile devices."
4. "Find my pearl necklace!" the stepmother said to Cinderella.
5. "Don't move!" the police officer said.
6. "Please, please, wait a little!" she said to Peter.

**Тема 3.4.** Дифференцированный зачёт. Промежуточная аттестация.

### **Ответы и комментарии:**

**Контролируемые компетенции:** ОК02, ОК04, ОК05, ОК09

#### **Критерии оценки:**

*«5» ставится, если имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме; речь беглая; объём высказываний соответствует программным требованиям; лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; обучающийся владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.*

*«4» ставится, если имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче; наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов; обучающийся в достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи, однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.*

*«3» ставится, если обучающийся имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы; обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок; в недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.*

*«2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.*





**Перечень вопросов  
для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)**

**Лексические:**

1. Основы личной гигиены.
2. Личная гигиена.
3. В поликлинике.
4. Деятельность врача и медицинской сестры в поликлинике.
5. Визит к врачу. Сбор анамнеза.
6. Больница.
7. Деятельность врача и медицинской сестры в больнице.
8. Медицинское оборудование.

**Грамматические:**

1. Сложное предложение.
2. Сложносочинённое предложение.
3. Сложноподчинённое предложение.
5. Косвенная речь. Повествовательные предложения в косвенной речи.
6. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.
7. Косвенная речь. Побудительные предложения в косвенной речи.