

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 08.07.2025 13:29:58
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.14.
ОП СПО/ППССЗ специальности
34.02.01 Сестринское дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (элективного)¹
ДУПК.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

***в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

**для специальности
34.02.01 Сестринское дело
(1 курс)**

Квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*
Форма обучения: *очная*
Год начала подготовки по УП: 2025
Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 527 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств разработал(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Войнова О.А.

¹ Фонд оценочных средств ежегодно обновляется в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об обновлении ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке	5
3. Оценка освоения учебного предмета	11
3.1. Формы и методы контроля	11
3.2. Оценка освоения учебного предмета	13
3.3. Кодификатор оценочных средств	15
4. Задания для оценки освоения учебного предмета	16
4.1. Устный опрос	16
4.2. Тестовые задания к промежуточной аттестации (Др.)	17
5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	21

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) ДУПК. 01 Индивидуальный проект могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения ДУПК. 01 Индивидуальный проект обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело следующими знаниями, умениями:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о жизни общества, определение своих места и роли в социально-экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как социально-экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний во всех сферах жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в социально-экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

В результате освоения учебного предмета обещающийся должен:

уметь:

У₁–формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;

У₂–составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

У₃–выделять объект и предмет исследования;

У₄–определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;

У₅–работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

У₆–выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;

У₇–оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

У₈–рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

У₉–оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);

У₁₀–работать с различными информационными ресурсами;

У₁₁–разрабатывать и защищать проекты различных типологий;

У₁₂–оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу.

знать:

З₁–основы методологии проектной и исследовательской деятельности;

З₂–структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;

З₃–этапы проектирования и научного исследования;

З₄–требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР. 02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР. 19 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР. 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Особое значение ДУПК. 01 Индивидуальный проект имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. - владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - уметь ставить цели и формулировать гипотезы исследования, планировать работу, отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - уметь применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; - уметь разрабатывать структуру конкретного проекта; - уметь определять методологию исследовательской деятельности; - уметь проводить исследования;
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	информацию, получаемую из различных источников; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - формировать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать справочную нормативную, правовую документацию;
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; - уметь согласования процедур совместного действия; - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владеть знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; - уметь представлять результаты исследования в форме презентации
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,	- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - уметь выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

	учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	- соблюдать нормы экологической безопасности, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	- уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

	профессиональную среду	
ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является Др. и ЗаО.

3. Оценка освоения учебного предмета

3.1. Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения, знания, ОК и ПК предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ДУПК.01 Индивидуальный проект.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК и зачета с оценкой защиты индивидуального проекта.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать межпредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Примечание. По окончании устного ответа студента преподавателем даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других студентов для анализа ответа.

Критерии оценки для самостоятельной работы:

Отлично «5» по каждому виду задания обучающийся получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Хорошо «4» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 76% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала.

Удовлетворительно «3» обучающийся получает, если:

- неполно (не менее 61% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но
- допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Неудовлетворительно «2» обучающийся получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

3.2. Оценка освоения учебного предмета

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК/ПК/ЛР
Тема 1. Типы и виды проектов.	Устный опрос Инд. консультация	У ₁ , У ₉ , У ₁₂ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19		
Тема 2. Подготовительный этап работы над проектом.	Инд. консультация	У ₃ , У ₇ , У ₁₀ , З ₂ , З ₃ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19		
Тема 3. Основной и заключительный этапы работы над проектом.	Инд. консультация	У ₅ , У ₈ , У ₁₀ , У ₁₁ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02	Зачет с оценкой	У ₅ , У ₈ , У ₁₀ , У ₁₁ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.	Устный опрос Инд. консультация	У ₂ , У ₄ , У ₆ , З ₁ , З ₂ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₂ , У ₄ , У ₆ , З ₁ , З ₂ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 5. Источники информации.	Устный опрос Инд. консультация	У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₂ , У ₁₀ , У ₂₃ , З ₄ , З ₁₇ , З ₂₄ , З ₂₅ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 6. Поиск и систематизация информации.	Инд. консультация	У ₂ , У ₄ , У ₆ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₂ , У ₄ , У ₆ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19
Тема 7. Содержание и структура проекта.	Промежуточная аттестация (Др.)	У ₅ , У ₈ , У ₁₀ , У ₁₁ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02	Зачет с оценкой	У ₅ , У ₈ , У ₁₀ , У ₁₁ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 8. Методы исследования.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₄ , У ₇ , У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₄ , У ₇ , У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19
Тема 9. Основные виды и формы научно-исследовательской деятельности студентов.	Инд. консультация	У ₄ , У ₇ , У ₁₀ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19		
Тема 10. Практическая часть проекта.	Инд. консультация	У ₃ , У ₉ , У ₁₂ , З ₂ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₉ , У ₁₂ , З ₂ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 11. Оформление проекта.	Инд. консультация	У ₁ , У ₅ , У ₆ , З ₄ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₅ , У ₆ , З ₄ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20
Тема 12. Оформление иллюстрационных и статистических материалов.	Инд. консультация	У ₇ , У ₈ , У ₉ , У ₁₂ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02	Зачет с оценкой	У ₇ , У ₈ , У ₉ , У ₁₂ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02
Тема 13. Оформление библиографического списка.	Инд. консультация	У ₃ , У ₅ , У ₉ , З ₂ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19	Зачет с оценкой	У ₃ , У ₅ , У ₉ , З ₂ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19
Тема 14. Представление результатов учебного проекта.	Устный опрос Инд. консультация	У ₂ , У ₇ , У ₉ , З ₄ , З ₁ , З ₂ , З ₃ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20		
Тема 15. Публичное выступление.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₁ , У ₃ , У ₈ , З ₄ , З ₁ , З ₄ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20	Зачет с оценкой	У ₁ , У ₃ , У ₈ , З ₄ , З ₁ , З ₄ , ОК.05, ОК.07, ПК.3.2, ЛР.20

Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.	Устный опрос. Инд. консультация	У ₃ , У ₅ , У ₉ , З ₂ , З ₄ , ОК.01, ОК.04, ПК.3.2, ЛР.19		
Тема 17-18. Зачет с оценкой.	Зачет с оценкой-защита инд.проекта	У ₇ , У ₈ , У ₉ , У ₁₂ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02	Зачет с оценкой	У ₇ , У ₈ , У ₉ , У ₁₂ , У ₃ , З ₄ , ОК.02, ОК.06, ОК.09, ЛР.02

3.3. Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Круглый стол	<i>КС</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4. Задания для оценки освоения учебного предмета

4.1. Устный опрос

Тема 1. Типы и виды проектов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое индивидуальный проект? Каковы его основные задачи?
2. Из каких составных частей состоит проектирование?
3. Какие этапы выделяют в проектной деятельности?
4. Что такое исследование и отличается ли от проектирования?

Тема 4. Актуальность темы, цель и задачи проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие цели и задачи ставит перед собой ИП?
2. Перечислите виды деятельности, которые вы перед собой ставите на этапе планирования.

Тема 5. Источники информации.

Типовые задания для устного опроса:

1. Какие источники информации выделяют?
2. Перечислите методы сбора первичной информации.
3. Что включает в себя процесс обработки информации?

Тема 8. Методы исследования.

Типовые задания для устного опроса:

1. Чем отличаются эмпирические методы исследования от теоретических?
2. Что такое гипотеза и теория? Каковы их основные характеристики и отличия?
3. Какие из методологических подходов Вы предполагаете использовать в своем исследовании и почему?
4. Определите для себя, каких результатов вы хотите достичь при выполнении проекта, в какие сроки, что для этого нужно сделать?

Тема 14. Представление результатов учебного проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое планирование своей деятельности?
2. Какие задачи ставит перед собой поэтапное планирование работы над темой ИП?
3. Назовите основные этапы планирования.
4. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
5. какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
6. Укажите преимущество ИП.

Тема 15. Публичное выступление.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое публичное выступление и ораторское искусство?
2. Что вы можете сказать о индуктивном и дедуктивном методах познания?
3. Какие этапы подготовки речи оратора перед выступлением можно выделить?

Тема 16. Подготовка презентации к защите проекта.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое презентация продукта? Что она в себя включает?
2. Что на ваш взгляд должна включать в себя мультимедийная презентация?
3. Каковы правила оформления презентации?
4. Что такое публичное выступление и авторский доклад?
5. Что должен включать в себя авторский доклад проекта?

Контролируемые компетенции: ОК 01. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.2.

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Тестовые задания к промежуточной аттестации (Др.)

Часть 1.

Выберите правильное утверждение

1. Проект это:

- А. Совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.
- Б. Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией.
- В. Процесс поиска неизвестного; получение нового знания; создание нового интеллектуального продукта; не предполагает создание заранее планируемого объекта.

2. Признаками классификации проектов могут быть:

- А. Сфера деятельности, в которой осуществляется проект и которая определяет тип проекта.
- Б. Состав и структура проекта, его предметная область, что определяет класс проекта.
- В. Размеры проекта, количество участников, степень влияния на окружающий мир, что определяет масштаб проекта.
- Г. Продолжительность реализации проекта, что определяет длительность проекта.
- Д. Степень образования участников проекта; Е. Степень финансовой, технологической, технической, организационной и иной сложности проекта, что определяет сложность проекта.

3. Проекты различаются:

- А. По характеру результата.
- Б. По форме.
- В. По времени года.
- Г. По характеру доминирующей в проекте деятельности.
- Д. По количеству участников.
- Е. По продолжительности.
- Ж. По типу объекта.
- З. По результатам.

4. По продолжительности проекты могут быть:

- А. Краткосрочные.
- Б. Несколько дней.
- В. Средней продолжительности.
- Г. Долгосрочные.
- Д. В течение года.

5. По результатам проекты могут быть:

- А. Доклад, альбом, сборник, каталог, альманах.
- Б. Путешествие.
- В. Макет, схема, план-карта.
- Г. Видеофильм.
- Д. Выставка.

6. По количеству участников проекты могут быть:

- А. Индивидуальные.
- Б. Совместные.
- В. Парные.
- Д. Групповые.

7. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности проекты могут быть:

- А. Исследовательские.
- Б. Творческие.
- В. Ролево-игровые.
- Г. Литературные.
- Д. Информационные.

Е. Практико-ориентированные (прикладные).

Часть 2.

8. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий.

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) Метод – это.... | 1. Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета. |
| б) Проект - это.... | 2. Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач. |
| в) Проблема - это.... | 3. Обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация - это... | 4. Задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность - это... | 5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е) Метод проектов - это... | 6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

9. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) Доклад - это | 1. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов. |
| б) Проект - это... | 2. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. |
| в) Реферат - это... | 3. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств. |
| г) Исследовательская работа - это... | 4. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |

10. Соотнесите определения и типы проектов:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Социальный проект... | А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 2. Учебный проект... | Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 3. Телекоммуникационный проект... | В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью. |

11. Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MS Publisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Контролируемые компетенции: ОК 01. ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 07., ОК 09., ПК 3.2.

Критерии оценки:

- « 5 » – от 86 % до 100 % правильных ответов.
- « 4 » – от 76 % до 85 % правильных ответов.
- « 3 » – от 61 % до 75 % правильных ответов.
- « 2 » – менее 61% правильных ответов.

5. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания, ОК, ПК, ЛР.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, индивидуальных заданий промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится в форме Др. и ЗаО (защиты ИП).

I. ПАСПОРТ

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ДУПК.01 Индивидуальный проект по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответов на контрольные вопросы, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

Оцениваемые компетенции: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09, ПК 3.2.

Инструкция для обучающихся:

Публично должна быть представлена проектная работа – реализованный проект.

На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1.Тема и краткое описание сути проекта.
- 2.Актуальность проекта, цель, задачи.
- 3.Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4.Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5.Ход реализации проекта.
- 6.Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- 7.Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Критерии оценивания индивидуальных проектов обучающихся:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2

(до 7 баллов)	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
Итого		26
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого		16

Таблица соответствия:

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
35 – 42	отлично
31 – 34	хорошо
26 – 30	удовлетворительно
Меньше 26	неудовлетворительно