

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 01.09.2025 12:20:20
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

*Приложение 9.3.57.
ОПОП/ППССЗ
специальности 34.02.01
Сестринское дело*

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

***в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
для специальности***

34.02.01 Сестринское дело

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2022)*

¹ Рабочая программа ежегодно обновляется в составе основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП/ППССЗ). Сведения об обновлении ОПОП/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОПОП/ППССЗ.

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 (в действующей редакции);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2015 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968»;
- письмом Министерства просвещения России от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по образовательным программам начального общего, среднего общего образования образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- письмом Министерства просвещения России от 27.03.2020 №ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»;
- Приказом №502 от 12.09.24 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ФГБОУ ВО «ПривГУПС»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится государственной аттестационной комиссией.

В государственную итоговую аттестацию выпускников специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело включены:

- выпускная квалификационная работа (далее –ВКР);

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;

- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации (включая этапы и объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации);
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций;
- итоговые документы государственной итоговой аттестации.
- порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой методической комиссией и утверждается директором образовательной организации после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебными планами по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик(и):

ОМК – СП ОриПС – филиала ПривГУПС
(место работы)

председатель ЦМК
(занимаемая должность)

Т.А.Иноземцева
(инициалы, фамилия)

ОМК – СП ОриПС – филиала ПривГУПС
(место работы)

Зав. отделением
(занимаемая должность)

Т.Т. Кутлиева
(инициалы, фамилия)

Программа ГИА согласована с Председателем ГЭК по специальности 34.02.01 Сестринское дело и рассмотрена на заседании Педагогического совета (Протокол от ____ № ____).

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии

Профессионального цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело

Протокол № __ от «__» _____ 202__ г.

Председатель ЦМК /Т.А.Иноземцева/

Изменения внесены и рассмотрены:

Педагогическим советом ОМК-структурным подразделением ОриПС – филиала ПривГУПС

Протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
2	УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
3	ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	8
4	РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ЗАЩИТОЙ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	9
5	РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	10
6	ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	11
7	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ	12
8	ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ	
9	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
10	ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
11	ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13 14
12	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы: программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения квалификации: **Медицинская сестра/медицинский брат** и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Цели государственной итоговой аттестации: определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП/ППССЗ, а также установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и работодателей.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в полном объеме по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.4. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение учебного плана выпускниками, общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.5. Форма проведения государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО - среднее профессиональное образование;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

ГАК - государственная аттестационная комиссия;

ВКР - выпускная квалификационная работа.

2. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело является защита выпускной квалификационной работы.

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Перечень тем ВКР рассматривается на заседании цикловых методических комиссий и утверждается приказом директора образовательной организации.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Требования к ВКР доводятся до обучающихся в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Требования к выполнению и оформлению ВКР, критерии оценки результатов защиты ВКР установлены методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы, которые утверждаются на заседании методического совета колледжа зам.директора по УР СПО (ОМК). Методические рекомендации по выполнению и защите ВКР доводятся до обучающихся не менее чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

2.2 Сроки и объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени на подготовку и проведение защиты выпускных квалификационных работ составляет 6 недель в соответствии учебным планом в том числе:

- подготовка к защите ВКР - 4 недели;
- защита ВКР - 2 недели.

Сроки проведения ГИА в соответствии с учебным планом.

2.3. Лица, осваивающие образовательную программу среднего профессионального образования в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования.

2.4. Материально – техническое обеспечение

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации, учреждений, организаций на базе которых проходит их производственная практика.

2.4.1 При выполнении ВКР для преподавателей – руководителей ВКР и консультантов должно быть обеспечено помещение, в котором присутствуют:

- рабочее место для консультанта - преподавателя;
- компьютер, принтер;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по ВКР;
- комплект учебно-методической документации;
- локальная сеть с доступом к ресурсам сети Интернет.

2.4.2. Для защиты ВКР должен быть отведен специально подготовленный кабинет, в котором присутствуют:

- рабочее место для членов ГЭК;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

2.5. Информационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

При проведении ГИА необходимо обеспечить доступ к информационному сопровождению, в обязательном порядке включающему:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 08.11.2021 г. № 800 (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- Приказом №502 от 12.09.24 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в ФГБОУ ВО «ПривГУПС»;
- программу ГИА;
- методические указания по выполнению ВКР;
- приказ об утверждении председателей ГЭК;
- приказ о составе ГЭК;
- приказ о назначении секретаря ГЭК;
- приказ об закреплении тем и руководителей ВКР;
- приказ о допуске к защите ВКР;
- приказ о закреплении рецензентов ВКР;
- приказ об ознакомлении с программой ГИА, темами ВКР;
- зачетные книжки;
- сводную ведомость успеваемости за период обучения;
- протоколы заседаний ГЭК;
- литературу по специальности, ГОСТы, справочники и т.п.

2.6. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

2.6.1 Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением ВКР, устанавливаются приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

2.6.2 Требования к квалификации членов ГЭК

ГЭК формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3. ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями дисциплин профессионального цикла совместно со специалистами лечебно-профилактических учреждений, заинтересованных в разработке данных тем. Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Выпускная квалификационная работа должна нести актуальность, новизну и практическую значимость для профессиональной сферы. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена самим студентом при условии обоснования им целесообразности ее разработки.

3.2 Тематика выпускных квалификационных работ утверждается цикловыми методическими комиссиями профессиональных модулей.

3.3 Темы выпускных квалификационных работ доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (не позднее 15 ноября 2020 г.).

3.4 Закрепление тем выпускных квалификационных работ с указанием руководителей и сроков выполнения оформляется приказом директора института до начала производственной (преддипломной) практики на основании личных заявлений студентов (не позднее 1 апреля 2021г.).

3.5 В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов, при этом, индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

3.6 Сроки выполнения выпускной квалификационной работы устанавливаются колледжем в соответствии с календарным графиком учебного процесса компетентностно-ориентированного учебного плана.

4. РУКОВОДСТВО ПОДГОТОВКОЙ И ЗАЩИТОЙ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1 Для оказания помощи студентам при выполнении выпускной квалификационной работы приказом директора института назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

4.2 Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работой являются:

- участие в определении тем выпускных квалификационных работ и разработка индивидуальных заданий для каждого студента;
- оказание помощи студенту в определении перечня вопросов и материалов, которые он должен изучать и собрать во время производственной (преддипломной) практики;
- консультирование студента по вопросам порядка и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы, помощь студенту в определении и распределении времени на выполнение отдельных частей и т.д.;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

4.3 Задания на выполнение выпускной квалификационной работы рассматриваются на заседании цикловой методической комиссии, подписываются руководителем выпускной квалификационной работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе СПО института.

4.4 Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдаются студенту не позднее, чем за две недели до начала производственной (преддипломной) практики.

4.5 Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой студенту разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

4.6 К каждому руководителю одновременно прикрепляется не более 8 студентов. На консультации для каждого студента предусматривается не более четырех часов в неделю.

4.7 После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

5. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

5.1. Выполнение выпускной квалификационной работы рецензируется специалистами из числа работников лечебно-профилактических учреждений, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных проектов.

5.2. Рецензенты выпускных квалификационных работ (дипломных работ, дипломного проекта) назначаются приказом директора института по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии из числа наиболее квалифицированных и опытных специалистов лечебно-профилактических учреждений или преподавателей профессионального цикла, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

5.3. На рецензирование одной выпускной квалификационной работы предусматривается не более пяти часов.

5.4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты выпускной квалификационной работы.

5.5. Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

5.6. Рецензия должна обязательно включать:

- заключение о соответствии выполненной выпускной квалификационной работы индивидуальному заданию;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы;
- оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы и её основных недостатков;
- отзыв о выпускной квалификационной работе в целом, заключение о возможности её использования на производстве;
- оценку выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

5.7. Заместитель директора по учебной работе СПО (ОМК) после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную аттестационную комиссию.

6. ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

6.1. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.2. Расписание проведения государственной итоговой аттестации утверждается директором института и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии.

6.3. Приказ о допуске студента к государственной итоговой аттестации издается не позднее, чем за неделю до ее начала.

6.4. До начала защиты ВКР секретарь ГЭК передает членам комиссии сводную ведомость итоговых оценок для ознакомления.

6.5. На защите секретарь ГЭК оглашает фамилию выпускника, название темы, фамилию руководителя, передает пояснительную записку ВКР. Затем студент представляет результаты своей работы.

6.6. На защиту выпускной квалификационной работы отводится не более 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студентов. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

6.7. При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами профессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;
- уровень знаний по теме дипломных работ (дипломного проекта);
- обоснованность, четкость и грамотность выступления.

6.8. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ (ГЭК)

7.1 Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оформляются соответствующими протоколами заседаний государственной экзаменационной комиссии и объявляются выпускнику в день проведения испытания.

7.2 Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

7.3 При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу выпускной квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7.4 Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются:

- итоговая оценка выпускной квалификационной работы;
- присуждение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7.5 Присвоение выпускнику квалификации: «Медицинская сестра/медицинский брат» и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации.

7.6 Выпускнику, имеющему не менее 75% оценок «отлично», включая оценку по государственной итоговой аттестации, остальные оценки – «хорошо», выдается диплом с отличием.

7.7 Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

7.8 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

7.9 Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении установленного порядка проведения ГИА и/или несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями/законными представителями несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Порядок работы апелляционной комиссии определяется локальными нормативными актами образовательной организации. По результатам рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию.

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК.

Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Протокол решения апелляционной комиссии присоединяется к протоколам ГЭК при сдаче в архив.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка результатов ГИА определяется в ходе заседания ГЭК оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

10. ИТОГОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По завершении проведения ГИА должны быть оформлены и переданы на хранение в соответствии с установленным порядком:

- протоколы заседаний ГЭК по защите ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК о присуждении квалификации и выдаче документа об образовании/ об образовании и квалификации;
- отчет о работе ГЭК;
- протоколы о рассмотрении апелляции.

11. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие требования к проведению ГИА:

- Проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- Проведение ГИА осуществляется в присутствии в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК).

- Допускается пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

- При проведении ГИА обеспечивается возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ
Основной профессиональной образовательной программы/программы подготовки
специалистов среднего звена
Специальность 34.02.01. Сестринское дело (прием 2022 года)

1. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с аритмией
2. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с синдромом нарушения сознания
3. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с деменцией
4. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов при раке лёгких
5. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с лейкозом
6. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов со злокачественными опухолями половых органов.
7. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с раком щитовидной железы
8. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов со стенокардией
9. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым коронарным синдромом
10. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с трахеостомой
11. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым инфарктом миокард
12. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с эпилепсией
13. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с раком молочной железы
14. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с болезнью Альцгеймера
15. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с артериальной гипертензией
16. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с шизофренией
17. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с инфарктом миокарда
18. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с посттравматическим стрессовым расстройством
19. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с атеросклерозом
20. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с умственной отсталостью
21. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гастростомой
22. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с артериальной гипотензией
23. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с ангионевротическим
24. отеком Квинке
25. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым гломерулонефритом
26. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым пиелонефритом
27. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с травмой мочевого пузыря
28. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с менингитом
29. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с анафилактическим шоком
30. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гепатитом В

31. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с ОРВИ
32. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гриппа
33. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с клещевым энцефалитом
34. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гепатитом А
35. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гепатитом С
36. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хроническим циститом
37. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с вирусными пневмониями
38. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с рожистым воспалением
39. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым циститом.
40. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с мочекаменной болезнью
41. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с пищевой токсикоинфекцией
42. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хронической почечной недостаточностью
43. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острой почечной недостаточностью
44. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с поллинозами
45. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с бактериальной пневмонией.
46. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с ГЛПС
47. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с вирусом иммунодефицита человека
48. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с психическими расстройствами при инфекционных заболеваниях
49. Роль медицинской сестры в предоперационном периоде
50. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с инсультом, профилактика
51. Роль медицинской сестры в организации санитарно-эпидемиологического режима операционного блока
52. Осуществление лечебно-диагностического и реабили-тационного процесса у пациентов с остеохондрозом, профилактика
53. Роль медицинской сестры в послеоперационном периоде
54. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с переломом верхней и нижней челюсти
55. Осуществление лечебно-диагностического и реабили-тационного процесса у пациентов с переломом костей черепа
56. Осуществление лечебно-диагностического и реабили-тационного процесса у паци-ентов с ожоговой болезнью
57. Сестринская деятельность в отделении анестезиологии и реанимации
58. Осуществление лечебно-диагностического и реабили-тационного процесса у пациентов с варикозным расширением вен, профилактика
59. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с остеопорозом, профилактика
60. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с кровотечениями
61. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с травматическими повреждениями позвоночника
62. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с

ожогами

63. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с ранениями грудной клетки
64. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с невритами
65. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с синдромом длительного сдавления
66. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациентов с переломом костей таза
67. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гангреной конечности
68. Деятельность медицинской сестры по профилактике женского алкоголизма.
69. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у наркозависимых пациентов, профилактика.
70. Деятельность медицинской сестры по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.
71. Осуществление лечебно-диагностического процесса при сальпингофоритах.
72. Осуществление реабилитационного процесса при подростковом алкоголизме, профилактика.
73. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса при раке шейки матки, профилактика.
74. Организация сестринской деятельности в лечении наркомании.
75. Осуществление лечебно-диагностического процесса при аллергических реакциях на медикаментозную терапию.
76. Осуществление лечебно-диагностического процесса при осложненном течении беременности
77. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса при мастите.
78. Сестринская деятельность в уходе за роженицей после кесарева сечения.
79. Осуществление лечебно-диагностического процесса при воспалительных заболеваниях органов малого таза.
80. Роль медицинской сестры в уходе за пациенткой в послеродовом периоде.
81. Осуществление лечебно-диагностического процесса при тромбозах.
82. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациента алкогольным гепатитом.
83. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентки с гестозом.
84. Осуществление лечебно-диагностического процесса при алкогольных психозах.
85. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса при опухолях молочной железы.
86. Сестринская деятельность в профилактике постинъекционных осложнений.
87. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с наркотической зависимостью.
88. Осуществление лечебно-диагностического процесса при тромбоэмболии.
89. Участие медицинской сестры в подготовке роженицы к кесареву сечению.
90. Сестринская деятельность при кровотечении после гинекологических операций
91. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациента с катарактой
92. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациента с дистрофией роговицы.
93. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациента с краснухой
94. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса при бронхиальной астме у детей.
95. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процесса у пациента с ограничением зрения.

96. Осуществление лечебно-диагностического процесса при хламидиозе.
97. Осуществление лечебно-диагностического процесса при глаукоме.
98. Осуществление лечебно-диагностического процесса при ВИЧ-инфекции у детей.
99. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с косоглазием.
100. Осуществление лечебно-диагностического процесса при менингококковой инфекции у детей.
101. Осуществление лечебно-диагностического процесса при сифилисе.
102. Осуществление лечебно-диагностического процесса при нарушениях остроты зрения у подростков.
103. Осуществление лечебно-диагностического процесса при бактериальном вагинозе.
104. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гонореей.
105. Деятельность медицинской сестры при уходе за новорожденными с инфекционными заболеваниями
106. кожи и пупка.
107. Деятельность медицинской сестры при туберкулезе, у детей.
108. Осуществление лечебно-диагностического процесса при воспалительных заболеваниях века.
109. Осуществление лечебно-диагностического процесса при сепсисе новорожденного.
110. Осуществление лечебно-диагностического процесса при бронхитах у детей.
111. Осуществление лечебно-диагностического процесса при эпидемическом паротите.
112. Осуществление лечебно-диагностического процесса при коклюше.
113. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с сахарным диабетом II типа
114. Осуществление лечебно-диагностического процесса при уходе пациентами с В-12 дефицитной анемией
115. Сестринская деятельность при подагре
116. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с лейкозом
117. Осуществление лечебно-диагностического процесса при нарушениях свертываемости крови
118. Осуществление лечебно-диагностического процесса в уходе за пациентом со склеродермией
119. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с сахарным диабетом I типа
120. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с железодефицитной анемией
121. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гемофилией
122. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с системной красной волчанкой
123. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов диабетической стопой
124. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с псориазом
125. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с токсидермией
126. Сестринский уход за пациентом с экземой
127. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с нарушением пищевого поведения
128. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с анемиями
129. Осуществление лечебно-диагностического процесса при гипотиреозе
130. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с язвами ротовой полости.
131. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с пролежнями различной степени.
132. Сестринская деятельность в уходе за кожными покровами пациента и смены

калоприемника, при колостоме

133. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов парагонимозом.
134. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с педикулезом.
135. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов гнойными заболеваниями кисти.
136. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с тениозом.
137. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с флегмоной.
138. Организация сестринской деятельности в решении проблем пациента с назогастральным зондом при заболеваниях пищевода
139. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с антропонозным кожным лейшманиозом
140. Сестринская деятельность в уходе за пациентом с мочевым катетером.
141. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с лямблиозом.
142. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с паразитарными заболеваниями.
143. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с абсцессом легкого.
144. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гнойными заболеваниями.
145. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гнойными заболеваниями костей и суставов
146. Организация сестринской деятельности в уходе за пациентом при рвоте.
147. Сестринская деятельность в профилактике опрелостей и пролежней
148. Организация сестринской помощи пациентам пожилого возраста с артериальной гипертензией
149. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с гнойным заболеванием, фурункул, карбункул.
150. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов при осложнениях гнойных заболеваний.
151. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с малярией.
152. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с гнойным заболеванием мягких тканей.
153. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хроническим холециститом
154. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с заболеваниями тонкого кишечника
155. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с заболеваниями толстого кишечника.
156. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хроническим панкреатитом.
157. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с травматическим шоком
158. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с остеоартрозом
159. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с вывихами.
160. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с желчнокаменной болезнью.
161. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хроническим гастритом
162. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с травмой позвоночника

163. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым гастритом
164. Современные аспекты сестринской деятельности при гастрите.
165. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с язвенной болезнью желудка.
166. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов при злокачественных новообразованиях желудка
167. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов со сколиозом
168. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с детским церебральным параличом
169. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с переломами нижних конечностей.
170. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с хроническим гепатитом
171. Сестринская деятельность в решении проблем пациента с хроническим гастродуоденитом
172. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с переломами нижних конечностей в условиях стационара
173. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов при вывихах суставов верхних конечностей
174. Осуществление лечебно-диагностического процесса у детей с острым тонзиллитом
175. Роль медицинской сестры в оказании помощи детям с острым ларингитом.
176. Осуществление лечебно-диагностического процесса у детей с бронхиальной астмой.
177. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у детей с незаращением верхней губы (хейлосхизисом)
178. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с осложнениями ОРВИ
- 179.
180. Осуществление лечебно-диагностического процесса у детей с заболеваниями верхних дыхательных путей.
181. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с острым отитом.
182. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациента с заболеваниями органов дыхания
183. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у детей с бронхиальной астмой.
184. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с экссудативным плевритом
- 185.
186. Сестринская деятельность в диагностике наследственных заболеваний
187. Осуществление лечебно-диагностического процесса у детей с обструктивным бронхитом.
188. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с ХОБЛ
189. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у детей с атрезией пищевода.
190. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентам с муковисцидозом.
191. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с абсцессом легкого.
192. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у пациентов с пневмонией.
193. Современные аспекты сестринской деятельности в решении проблем пациента с острым фарингитом

194. Современные аспекты сестринской деятельности в оказании помощи детям с острым ларинготрахеитом.
195. Осуществление лечебно-диагностического и реабилитационного процессов у детей с синдромом Дауна.
196. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с заболеваниями нижних дыхательных путей.
197. Современные аспекты сестринской деятельности в решении проблем пациента с гайморитом.
198. Осуществление лечебно-диагностического процесса у пациентов с заболеваниями органов дыхания

Система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе ГИА
Оценочная ведомость результатов ГИА

Оценочная ведомость члена ГЭК защиты ВКР (ОК и ПК)

Ф.И.О. выпускника _____

Группа _____

Тема ВКР _____

Критерии оценки:

Оценивание выпускной квалификационной работы проводится по оценочной шкале:

0 баллов - признак не проявлен;

1 балл - признак проявлен частично;

2 балла - признак проявлен в полном объеме.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Баллы	Оценка экзаменаторов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- понимает сущность и значимость своей профессии;	0-2	
	- проявляет к своей будущей профессии устойчивый интерес;	0-2	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	- знает методы и способы выполнения профессиональных задач;	0-2	
	- умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;	0-2	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;	0-2	
	- умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	0-2	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- знает область профессиональных задач;	0-2	
	- умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	0-2	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации;	0-2	
	- умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	0-2	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- знает основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими;	0-2	
	- умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	0-2	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- знает основы организации работы в команде;	0-2	
	- умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;	0-2	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- знает задачи профессионального и личностного развития;	0-2	
	- умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации;	0-2	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	- знает приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности;	0-2	
	- умеет ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	0-2	

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- знает историческое наследие и культурные традиции народа, социальные, культурные и религиозные различия;	0-2	
	- умеет бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	0-2	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	- знает нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	0-2	
	- умеет брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;	0-2	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	- знает требования охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	0-2	
	- умеет организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;	0-2	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- знает принципы формирования здорового образа жизни, физической культуры, спорта;	0-2	
	- умеет вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	0-2	
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	- имеет практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	0-2	
	- умеет обучать население принципам здорового образа жизни; проводить оздоровительные и профилактические мероприятия среди населения, пациента и его окружения;	0-2	
	- знает современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, факторы, влияющие на здоровье; направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья";	0-2	
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	- имеет практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;	0-2	
	- умеет организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать по вопросам рационального и диетического питания; -проводить санитарно-гигиенические мероприятия по воспитанию населения;	0-2	
	- знает основы санитарно-гигиенического воспитания;	0-2	
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	- имеет практический опыт проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода для профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;	0-2	
	- умеет консультировать население, пациента и его окружение по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;	0-2	
	- знает основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний различных групп населения;	0-2	
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	- имеет практический опыт в предоставлении информации пациенту;	0-2	
	- умеет предоставлять информацию в понятном для пациента виде; объяснять суть медицинских вмешательств;	0-2	
	- знает технику проведения медицинских вмешательств; способы и виды предоставления информации;	0-2	
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	- имеет практический опыт в осуществлении лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействии с участниками лечебного процесса;	0-2	
	- умеет осуществлять лечебно-диагностические вмешательства;	0-2	
	- знает технику проведения лечебно-диагностических вмешательств; особенности взаимодействия участников лечебного процесса при осуществлении лечебно-	0-2	

	профилактических вмешательств;		
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	- имеет практический опыт сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами;	0-2	
	- умеет сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами;	0-2	
	- знает формы и методы сотрудничества;	0-2	
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	- имеет практический опыт в применении медикаментозных средств;	0-2	
	- умеет применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;	0-2	
	- знает правила использования медикаментозных средств;	0-2	
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	- имеет практический опыт в использовании аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;	0-2	
	- умеет выполнять правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;	0-2	
	- знает правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения;	0-2	
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	- имеет практический опыт ведения медицинской документации;	0-2	
	- умеет вести утвержденную медицинскую документацию;	0-2	
	- знает правила заполнения медицинской документации.	0-2	
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	- имеет практический опыт в осуществлении реабилитационных мероприятий;	0-2	
	- умеет осуществлять реабилитационные мероприятия;	0-2	
	- знает технику проведения реабилитационных мероприятий;	0-2	
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	- имеет практический опыт в оказании паллиативной помощи;	0-2	
	- умеет оказывать паллиативную помощь;	0-2	
	- знает технику оказания паллиативной помощи;	0-2	
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	- имеет практический опыт в оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;	0-2	
	- умеет оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;	0-2	
	- знает технику оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;	0-2	
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	- имеет практический опыт в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	0-2	
	- умеет участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	0-2	
	- знает технику оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	0-2	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	- имеет практический опыт во взаимодействии с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций;	0-2	
	- умеет взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций;	0-2	
	- знает технику взаимодействия с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций;	0-2	
Сумма баллов			
Итоговая оценка			

Оценивание выпускной квалификационной работы проводится по оценочной шкале: 0 баллов-признак не проявлен; 1 балл-признак проявлен частично; 2 балла - признак проявлен в полном объеме.

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 Заместитель председателя ГЭК _____ / _____ /
 Члены ГЭК _____ / _____ /
 _____ / _____ /

**Перевод суммарного количества баллов, полученных студентами при защите ВКР,
в пятибалльную систему оценки**

(0-82) - работа не защищена;

(83-103) - «удовлетворительно»;

(104-116) - «хорошо»;

(117-136) - «отлично».

Критерии оценки ВКР:

Критерии	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неуд. »	«удовлетв»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы
Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков

Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформле ние работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг. Изучено менее 5 источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг
Защита работы	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ ВКР: _____

Сводная ведомость защиты выпускной квалификационной работы
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Группа _____

В сводную таблицу выставляется средний балл оценок за освоение общих компетенций и профессиональных компетенций и результата защиты ВКР.

№	ФИО выпускника	Оценки за защиту выпускной квалификационной работы							Средняя оценка	Итоговая оценка
		1 член ГЭК	2 член ГЭК	3 член ГЭК	4 член ГЭК	5 член ГЭК	6 член ГЭК	7 член ГЭК		
1.										
2.										

Председатель ГЭК _____ /ФИО/

Заместитель председателя ГЭК _____ /ФИО/

Члены ГЭК _____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

_____ /ФИО/

Дата проведение защиты ВКР: _____