

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Попов Анатолий Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 02.11.2024 11:09:51
Уникальный программный ключ:
1e0c38dcc0aee73cee1e5c09c1d5873fc7497bc8

Приложение 9.4.9.
ОП СПО/ППССЗ специальности
31.02.01 Лечебное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
ОУП.09 ИСТОРИЯ
*в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья*

для специальности
31.02.01 Лечебное дело
(1 курс)

Квалификация: *фельдшер*

Программа подготовки: *углубленная*

Форма обучения: *очная*

Год начала подготовки по УП: *2024*

Образовательный стандарт (ФГОС): *№ 526 от 04.07.2022*

Фонд оценочных средств составил(и):
преподаватель высшей квалификационной категории, Шамсиева М.О.

¹Фонд оценочных средств подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:	22
3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ	22
3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	31
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (в том числе адаптированные для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОУП.09История могут быть использованы при различных образовательных технологиях, в том числе и при дистанционных образовательных технологиях / электронном обучении.

В результате освоения учебного предмета ОУП.09История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

уметь:

- У₁проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- У₂критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- У₃анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У₄различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У₅устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У₆участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- У₇представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- У₈умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- У₉умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- У₁₀умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- У₁₁уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- У₁₂умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- У₁₃умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- У₁₄умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;

У₁₅умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

У₁₆умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У₁₇умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

У₁₈оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У₁₉умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;

У₂₀умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

У₂₁умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У₂₂приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

У₂₃приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

У₂₄умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

знать:

З₁основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З₂периодизацию всемирной и отечественной истории;

З₃современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З₄историческую обусловленность современных общественных процессов;

З₅особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З₆знание имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;

З₇знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

-общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

-профессиональные компетенции:

ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР₀₁ Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР₀₅ Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР₀₈ Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР₀₉ Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуациях сложной или стремительно меняющихся ситуаций.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате промежуточной аттестации учебного предмета ОУП.09 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Формы контроля и оценивания
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p> <p><i>У₁проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</i></p> <p><i>У₂критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</i></p> <p><i>У₃анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</i></p> <p><i>У₄различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i></p> <p><i>У₅устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></p> <p><i>У₆участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</i></p> <p><i>У₇представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</i></p> <p><i>У₈умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических</i></p>	<p><i>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</i></p> <p><i>Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</i></p> <p><i>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</i></p> <p><i>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></p> <p><i>Понимать факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</i></p> <p><i>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</i></p> <p><i>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</i></p> <p><i>Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</i></p> <p><i>Знать героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века</i></p> <p><i>Знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Другая форма контроля и зачёт с оценкой</i></p>

процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

У₉ умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У₁₀ умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

У₁₁ умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У₁₂ умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

<p>У₁₃умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>У₁₄умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>У₁₅умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>У₁₆умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У₁₇умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>У₁₈оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У₁₉умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</p>		
--	--	--

<p>У₂₀умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У₂₁умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У₂₂приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У₂₃приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У₂₄умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>З₁основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₂периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З₃современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₄историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З₅особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З₆знание имен героев Первой</p>		
--	--	--

<p>Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>ЛР 01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>У₁проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У₂критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У₃анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У₄различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У₅устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У₆участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную</p>	<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Понимать факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать периодизацию всемирной и</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Другая форма контроля и зачёт с оценкой</p>

<p>позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У₇представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У₈умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У₉умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У₁₀умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У₁₁уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</p>	<p>отечественной истории</p> <p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Знать героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века</p> <p>Знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
---	---	--

<p>материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У₁₂ умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У₁₃ умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>У₁₄ умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>У₁₅ умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>У₁₆ умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У₁₇ умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p>		
--	--	--

<p><i>У₁₈оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i></p> <p><i>У₁₉умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX—начала XXI века;</i></p> <p><i>У₂₀умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i></p> <p><i>У₂₁умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p> <p><i>У₂₂приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</i></p> <p><i>У₂₃приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</i></p> <p><i>У₂₄умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</i></p> <p><i>З₁основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</i></p> <p><i>З₂периодизацию всемирной и отечественной истории;</i></p>		
---	--	--

<p>З3современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З4историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З5особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З6знаниеимен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>З7знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>ЛР 01</p> <p>Осознающийсебягражданиномиз ащитникомвеликойстраны</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>У1проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У2критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У3анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Другая форма контроля и зачёт с оценкой</p>

<p>У₅устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У₆участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У₇представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У₈умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У₉умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У₁₀умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории</p>	<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>Оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Понимать факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Знать героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века</p> <p>Знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	---	--

<p><i>России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</i></p> <p><i>У11уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</i></p> <p><i>У12умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</i></p> <p><i>У13умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</i></p> <p><i>У14умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</i></p> <p><i>У15умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</i></p> <p><i>У16умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</i></p> <p><i>У17умение осуществлять с соблюдением правил</i></p>		
---	--	--

<p>информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>У₁₈оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У₁₉умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</p> <p>У₂₀умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У₂₁умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У₂₂приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У₂₃приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У₂₄умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>		
---	--	--

<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>З₁основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₂периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З₃современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₄историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З₅особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З₆знание имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>З₇знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>ЛР 05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>У₁проводить поиск</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>Соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Другая форма контроля и зачёт с оценкой</p>

<p>исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У₂критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>У₃анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У₄различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>У₅устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>У₆участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>У₇представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У₈умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У₉умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-</p>	<p>событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>Оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</p> <p>Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Понимать факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Знать героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века</p> <p>Знать ключевых событий, основных дат и</p>	
--	--	--

<p>технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У₁₀ умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У₁₁ умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У₁₂ умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У₁₃ умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>У₁₄ умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>У₁₅ умение критически анализировать для решения</p>	<p>этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
---	--	--

<p> <i>познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полному и достоверность, соотнести с историческим периодом;</i> </p> <p> <i>У₁₆ умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</i> </p> <p> <i>У₁₇ умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</i> </p> <p> <i>У₁₈ оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i> </p> <p> <i>У₁₉ умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</i> </p> <p> <i>У₂₀ умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i> </p> <p> <i>У₂₁ умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i> </p> <p> <i>У₂₂ приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов</i> </p>		
--	--	--

<p>библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У₂₃приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У₂₄умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>З₁основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₂периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З₃современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₄историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З₅особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З₆знание имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>З₇знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры,</p>		
--	--	--

<p>ценностных ориентиров. <i>ЛР 08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</i></p>		
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>У₁ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</i></p> <p><i>У₂ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</i></p> <p><i>У₃ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</i></p> <p><i>У₄ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</i></p> <p><i>У₅ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</i></p> <p><i>У₆ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для</i></p>	<p><i>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</i></p> <p><i>Соотнести события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</i></p> <p><i>Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</i></p> <p><i>Выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</i></p> <p><i>Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</i></p> <p><i>Оценивать достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</i></p> <p><i>Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</i></p> <p><i>Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</i></p> <p><i>Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</i></p> <p><i>Защищать историческую правду, не</i></p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Другая форма контроля и зачёт с оценкой</i></p>

<p>аргументации исторические сведения;</p> <p>У7представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>У8умение понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У9умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У10умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У11уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Понимать факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p>Анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p>Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p> <p>Знать героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века</p> <p>Знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
---	--	--

<p>У₁₂ умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У₁₃ умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>У₁₄ умение соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI века;</p> <p>У₁₅ умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;</p> <p>У₁₆ умение выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>У₁₇ умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>У₁₈ оценивать достоверность информации с точки зрения ее</p>		
--	--	--

<p>соответствия исторической действительности;</p> <p>У₁₉ умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты, схемы по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI века;</p> <p>У₂₀ умение сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>У₂₁ умение формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У₂₂ приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>У₂₃ приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>У₂₄ умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>З₁ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₂ периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>З₃ современные версии и трактовки важнейших проблем</p>		
---	--	--

<p>отечественной и всемирной истории;</p> <p>З₄ историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>З₅ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>З₆ знание имен героев Первой Мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI века;</p> <p>З₇ знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>ЛР₀₉ Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
---	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.09 История, направленные на формирование общих компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент УП	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)					<i>ЗаО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆
Тема 1. Россия и мир в начале XX века.		ОК 02 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 2. Первая мировая война (1914 - 1918)	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 3. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918)	<i>УО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 4. Итоги Первой Мировой войны	<i>УО Пр№1</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 5 Великая российская революция	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 6. Гражданская война и ее последствия	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 7. Революция и	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅				

Гражданская война в России	<i>Пр№2</i>	ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы					<i>ЗаО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆
Тема 8. СССР в годы нэпа (1921 - 1928)	<i>УО</i>	ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 9. Образование СССР	<i>УО</i>	ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 10. Внутрипартийная борьба за власть	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 11. Индустриализация в СССР	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 12. Коллективизация в СССР	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 13. Советское государство и общество в 1920-1930 годы	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 14. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 15. Культурная революция в СССР	<i>Пр№3</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				

Тема 16. Мир в 1918 – 1930-е гг.		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 17. Складывание недемократических режимов		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 18. Недемократические режимы в Европе	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 19. Международные отношения в 1920-1930-х гг.		ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆ ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 20. Культурное взаимодействие в 1914-1930-х гг.	<i>Пр№ 5</i>	ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 21. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.	<i>УО</i>	ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Раздел 3. Вторая Мировая война: причины, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы					<i>ЗаО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆
Тема 22. Вторая Мировая война	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 23. Причины войны	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				

Тема 24. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 25. Нацистский оккупационный режим в годы войны	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 26. Героизм в период Великой Отечественной войны		ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 27. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) Промежуточная аттестация	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆			<i>ДФК</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆
Тема 28. Положение в оккупированных странах		ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 29. Международные конференции ВМВ	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 30. Человек, война и культура: единство фронта и тыла		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 31. Победа СССР в Великой Отечественной войне	<i>УО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 32. Война и общество		ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 33. Окончание Второй мировой войны		ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				

(1944 - сентябрь 1945 г.)						
Тема 34. Суд над фашистами	<i>УО</i> <i>Пр№ 4</i>	ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир					<i>ЗаО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆
Тема 35. Холодная война. Этапы	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 36. Послевоенное изменение политических границ в Европе		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 37. США и страны Западной Европы во второй половине XX		ОК 01– ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 38. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 39 Страны Азии, Африки во второй половине XX		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 40. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 41. СССР в 1945–1953 гг.	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 42. СССР в середине	<i>УО</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉				

1950-х – первой половине 1960-х гг.		ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 43. Государство и общество периода «оттепели»	<i>Пр№ 5</i>	ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 44. «Политика мирного сосуществования»	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 45. Культура и общество периода «оттепели»		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 46. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 47. Разрядка международной напряженности	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 48. Власть и общество в эпоху Л.И. Брежнева	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 49. Политика «перестройки»	<i>УО</i> <i>КР</i>	ПК _{3.2} ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 50. Новое политическое мышление М.С. Горбачева	<i>УО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 51. Распад СССР	<i>УО</i> <i>КР</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 52. Власть и общество в период «перестройки»	<i>Пр№ 6</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022гг.					<i>ЗаО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁

<i>Современный мир в условиях глобализации</i>						ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆ ПК 4.2
Тема 53. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 54. Новые приоритеты внешней политики	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 55. Власть и общество в начале 1990-х.	<i>УО</i> <i>Пр№ 7</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 56. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	<i>УО</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 57. Деятельность Д.А. Медведева	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 58. Деятельность Д.А. Медведева		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 59. Деятельность президента Избрание В.В. Путина с 2012 года	<i>УО</i>	ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 60. Развитие семейной политики		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 61. Военно-патриотические движения в современной России		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 62. Культура, спорт, повседневность России в XXI веке		ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 63. Внешняя политика в конце XX -	<i>УО</i>	ОК 01 – ЛР ₀₁ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				

начале XXI в.						
Тема 64. Современная концепция российской внешней политики		ОК 04 – ЛР ₀₅ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 65 Мир и процессы глобализации в новых условиях		ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 66. Воссоединение Крыма с Россией		ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 67. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	<i>СКР</i>	ОК 05 – ЛР ₀₈ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆				
Тема 68. Промежуточная аттестация		ОК 01 – ЛР ₀₁ ОК 02 – ЛР ₀₁ ОК 04 – ЛР ₀₅ ОК 05 – ЛР ₀₈ ОК 06 – ЛР ₀₉ ЛР(А) ₀₁ – ЛР(А) ₀₆ ПК 4.2			<i>ЗаО</i>	

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Контрольная работа	<i>КР</i>
Практическая работа №	<i>Пр №</i>
Семестровая контрольная работа	<i>СКР</i>
Зачет с оценкой	<i>ЗаО</i>

4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Устный опрос

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

1. Каково было международное положение России в конце XIX – начале XX в.?
2. Какие цели преследовала Россия, вступая в Первую мировую войну?
3. Составьте список впоследствии использовавшихся в военных целях научных достижений и изобретений российских учёных.
4. Какие изменения произошли в экономическом положении великих мировых держав в начале XX в.?
5. Как складывались военно-политические блоки? Каковы были цели каждого из них?
6. Что стало поводом к началу Первой мировой войны?
7. Какова была роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг.?
8. Где и когда немецкие войска впервые применили химическое оружие?
9. Опираясь на карту, назовите важнейшие военные операции войск стран Антанты.
10. Когда русские войска брали Эрзерум ранее?
11. Как России удалось перестроить экономику на военный лад?
12. Как изменилось отношение к войне российского общества к 1916 г.? Почему?
13. Покажите на карте территории, занятые русской армией в 1914—1916 гг., потерянные в 1915 г.
14. Генерал А.А. Брусилов считал, что наступление Юго-Западного фронта в 1916 г. «превышло все ожидания» и фронт «выполнил данную ему задачу». Подтвердите данный вывод командующего.
15. Какие договоры были подписаны с проигравшими странами.
16. Перечислите условия Брестского мира. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией?
17. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?
18. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?
19. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?
20. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику.
21. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство?
22. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства.
23. Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране.
24. В чём вы видите историческое значение февральских событий в Петрограде 1917 г.? Почему их называют Февральской революцией?
25. Прочтите полный текст «Апрельских тезисов» В.И. Ленина. Выделите основные направления деятельности партии большевиков, её цели и задачи. Какие лозунги и почему были активно поддержаны народными массами? Какие тезисы вызвали резкую критику, например, Г.В. Плеханова?
26. В чём состояли основные политические итоги событий октября 1917 г.
27. Каково было отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России?
28. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.

29. Какие мероприятия в сфере экономики осуществили большевики в послереволюционный период?
30. Что такое национализация? экспроприация?
31. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство?
32. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику.
33. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.
34. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?
35. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?
36. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.
37. «Военный коммунизм: идея или необходимость?» — ставил вопрос историк С.А. Павлюченков. А как считаете вы? Своё мнение аргументируйте.
38. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?
39. Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России?
40. Дайте определение Гражданской войны.
41. Выделите этапы Гражданской войны в России.
42. В чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков?
43. Как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков?
44. Каков был социальный состав антибольшевистских сил?
45. В чём суть политики террора?
46. «Гражданская война в России: была ли она неизбежной».
47. Почему большинство населения Украины не поддерживало национальные правительства?
48. Какое влияние оказали германские оккупационные власти на создание на территории бывшей Российской империи национальных государств?
49. Как развивались события в Закавказье?
50. Объясните термин «федерация». Как складывалась советская федерация? Каковы были принципы её устройства?
51. Как проходило установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике?
52. Какие советские социалистические республики были образованы на территории Закавказья? Какие политические силы встали во главе республик?
53. Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?
54. Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?
55. Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?
56. Назовите основные политические партии, действовавшие в России в 1917 г. Дайте им краткую характеристику.
57. Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство?
58. Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства.
59. Используя знания по истории России начала XX в., сформулируйте объективные причины развития революционных событий в стране.
60. В чём вы видите историческое значение февральских событий в Петрограде 1917 г.? Почему их называют Февральской революцией?

61. Прочтите полный текст «Апрельских тезисов» В.И. Ленина. Выделите основные направления деятельности партии большевиков, её цели и задачи. Какие лозунги и почему были активно поддержаны народными массами? Какие тезисы вызвали резкую критику, например, Г.В. Плеханова?
62. В чём состояли основные политические итоги событий октября 1917 г.
63. Каково было отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России?
64. Существует мнение, что событие октября 1917 г. в Петрограде — величайшее событие в мировой истории. Приведите аргументы в поддержку и в опровержение данной точки зрения. Обоснуйте свою позицию.
65. Какие мероприятия в сфере экономики осуществили большевики в послереволюционный период?
66. Что такое национализация? экспроприация?
67. Какие первоочередные меры в экономической области предприняло большевистское правительство?
68. Определите условия, при которых большевикам в 1918 г. пришлось реализовывать экономическую политику.
69. Дайте описание изображений герба и флага РСФСР. Объясните смысл каждого из компонентов советских символов.
70. В чём заключались особенности Конституции РСФСР 1918 г.?
71. Как строилась Красная Армия? В чём было её основное отличие от армии Российской империи?
72. Назовите первые декреты, постановления советской власти, укажите их основные задачи.
73. «Военный коммунизм: идея или необходимость?» — ставил вопрос историк С.А. Павлюченков. А как считаете вы? Своё мнение аргументируйте.
74. Какие цели и последствия имел организованный большевиками в 1918 г. «вооружённый поход в деревню»?
75. Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России?
76. Дайте определение Гражданской войны.
77. Выделите этапы Гражданской войны в России.
78. В чём состояли основные различия позиций левых эсеров и большевиков?
79. Как в 1918 г. была установлена однопартийная диктатура большевиков?
80. Каков был социальный состав антибольшевистских сил?
81. В чём суть политики террора?
82. «Гражданская война в России: была ли она неизбежной».
83. Почему большинство населения Украины не поддерживало национальные правительства?
84. Какое влияние оказали германские оккупационные власти на создание на территории бывшей Российской империи национальных государств?
85. Как развивались события в Закавказье?
86. Объясните термин «федерация». Как складывалась советская федерация? Каковы были принципы её устройства?
87. Как проходило установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике?
88. Какие советские социалистические республики были образованы на территории Закавказья? Какие политические силы встали во главе республик?

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

1. Каковы основные отличия политики военного коммунизма от нэпа?
2. Объясните термины и понятия «продналог», «концессии», «кооперация», «совзнак», «червонец», «плановое хозяйство».

3. С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране?
4. В чём состояла главная задача финансовой реформы?
5. Почему был выбран 5-летний срок для планирования развития советской экономики?
6. В чём принципиальное различие между продразвёрсткой и продналогом?
7. Какие стимулы для расширения производства создавал продналог?
8. Назовите основные мероприятия нэпа.
9. Какие стимулы предлагалось использовать для быстрого введения нэпа?
10. Почему В.И. Ленин изменил взгляды на кооперацию.
11. Каковы были предпосылки создания и укрепления союзного советского государства?
12. План И.В. Сталина получил название плана автономизации. Почему? Используйте определение понятий «федерация» и «автономия».
13. Дайте определение понятий «федерация», «автономия».
14. Что означает политика «коренизации»? В чём её главная задача?
15. Сравните сталинский и ленинский планы создания союзного государства. В чём их принципиальное различие?
16. Назовите основные итоги проводимой в 1920-е гг. национальной политики.
17. Покажите на карте республики, первоначально вошедшие в СССР в 1922 г., в последующие годы.
18. Сравните территории Российской империи и СССР. Сделайте выводы.
19. Определите главные принципы построения союзного советского государства.
20. Какие политические процессы в СССР оказывали негативное влияние на осуществление нэпа?
21. Какие меры принимались для усиления влияния партии в среде крестьянства?
22. Покажите на примерах, как в проводимой большевиками политике 1920-х гг. проявлялись колебания между демократизацией общественной жизни и усилением репрессивного курса.
23. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы внутрипартийной борьбы. Каковы её итоги? Назовите лидеров противоборствующих сторон.
24. Какое воздействие оказывала внутрипартийная борьба на политическое развитие страны?
25. Какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы?
26. Каковы были главные задачи и особенности индустриализации в СССР? Можно ли считать её успешной?
27. Вспомните, как решались задачи индустриализации в России в конце XIX-начале XX в.
28. Почему считается, что мировой экономический кризис 1929-1933 гг. способствовал развитию торговли между СССР и западными странами?
29. Какие различные точки зрения существовали по проблеме индустриализации страны?
30. Какие цели ставились при проведении индустриализации в СССР?
31. Назовите важнейшие источники индустриализации, проводимой в СССР.
32. Расскажите о ходе индустриализации в СССР.
33. Раскройте на примерах форсированный характер промышленной модернизации советской страны.
34. Как государство поощряло трудовую активность народных масс? Что такое ударничество, социалистическое соревнование, стахановское движение?
35. Изложите главные итоги индустриализации в СССР.
36. Определите, какие новые задачи в середине 1920-х гг. выдвигались на первый план в развитии страны. Чем они были вызваны?
37. Как относились советские люди к индустриализации?
38. Каковы отличия индустриализации в СССР от индустриализации в ведущих западных странах?

39. И.В. Сталин в 1931 г. говорил: «...отсталых бьют. ...Мы отстали от передовых стран на 50—100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут». Аргументируйте позицию И.В. Сталина.
40. Как вы понимаете смысл лозунгов «Техника решает всё», «Кадры решают всё»? Насколько они актуальны в наше время?
41. Обобщите итоги индустриализации в СССР. Соотнесите цели и реальные результаты. Оформите ответ в виде тезисов или сложного плана. Экономические итоги. Социальные итоги индустриализации. Культурные итоги индустриализации. Политические итоги индустриализации
42. Как к концу 1920-х гг. изменилась политика руководства СССР по отношению к крестьянству? Почему?
43. Каковы были причины голода начала 1920-х гг. в Поволжье? Какие меры принимались властями для борьбы с ним?
44. Какие точки зрения высказывались в руководстве СССР по проблемам развития сельского хозяйства в стране?
45. Каковы причины перехода к политике сплошной коллективизации?
46. Что такое раскулачивание? Почему оно получило широкое распространение?
47. Какова была цель публикации И.В. Сталиным статьи «Головокружение от успехов»?
48. Назовите основные результаты коллективизации, проведённой в советской деревне.
49. Кто входил в категорию кулаков?
50. Почему на местах было много злоупотреблений при выполнении директивы?
51. Каковы характерные черты коллективизации страны?
52. Количество раскулаченных и выселенных из родных мест в годы коллективизации («спецпереселенцев») в реальности достигало 10—15%, а в отдельных районах и более, тогда как по официальной советской статистике число кулаков в стране не превышало 4%. Поясните, какие процессы стоят за этими цифрами.
53. Почему политическая система, сложившаяся в СССР в 1930-х гг., получила название «сталинский социализм»?
54. Какую роль играла коммунистическая партия в советской политической системе 1930-х гг.?
55. Какие изменения в советском обществе были отражены в Конституции 1936 г.?
56. Расскажите о репрессивной политике, проводимой в СССР. Оцените её последствия.
57. Назовите массовые общественные организации, действовавшие в СССР. Какова была их роль в жизни страны, советского народа?
58. Какие права, провозглашённые в Конституции 1936 г., позволяли назвать Основной закон СССР самым демократичным в мире? Как на деле в СССР соблюдались заявленные права и свободы граждан?
59. Раскройте понятие «культ личности» на исторических примерах.
60. В чём состояли особенности советской политической системы 1930-х гг. по сравнению с 1918—1920 гг., 1921 — 1928 гг.?
61. В чём заключалась противоречивость национальной политики в СССР в 1920—1930-е гг.?
62. Как реализовывался план ускоренного сближения и слияния народов в «единую советскую нацию»?
63. Назовите особенности политики «коренизации», проводимой в 1930-ые годы.
64. Какие цели преследовала национальная политика, проводимая в СССР в 1930-е гг.? Раскройте её противоречивый характер, указав успехи и проблемы.
65. Опишите достижения в сфере национального образования в СССР в 1930-е гг. Используйте краеведческий материал.
66. Разделиться по группам и устно изложить материал по плану:
67. Образование, литература, скульптура, живопись, архитектура, музыка, театр.
68. Приход Гитлера к власти.

69. Приход Муссолини к власти.
70. Составить таблицу «Особенности фашизма и нацизма. Отличия».
71. Разделиться по группам и устно изложить материал по плану:
72. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).
73. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.
74. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре.
75. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.
76. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
77. Кинематограф
78. Какие принципы определяли характер советской внешней политики в 20-е гг. XX в.?
79. Охарактеризуйте итоги Генуэзской конференции. Каково значение Рапалльского договора?
80. В чём особенности договоров, заключённых РСФСР со странами Востока?
81. Какова была главная цель создания Коммунистического интернационала?
82. Вспомните о событиях, происходивших в 1920-х гг. в Китае. Почему различные политические силы Китая были заинтересованы в сотрудничестве с СССР?
83. В телеграмме И.В. Сталину (июль 1920 г.) В.И. Ленин отмечал: «Положение в Коминтерне превосходное. Зиновьев, Бухарин, а также и я думаем, что следовало бы поощрить революцию тотчас в Италии. Моё личное мнение, что для этого надо советизировать Венгрию, а, может, также Чехию и Румынию». Почему Ленин называет положение в Коминтерне превосходным? Для подготовки полного ответа вам понадобится учебник по Новейшей истории зарубежных стран. Объясните термины «поощрить революцию», «советизировать».
84. Каковы были причины «нового курса» советской внешней политики в 1930-х гг.? Насколько успешно он реализовывался?
85. Какие шаги предпринимало советское руководство для создания системы коллективной безопасности?
86. Как Советский Союз противостоял агрессивной политике Германии в Европе?
87. Назовите причины, суть и апогей политики «умиротворения» Германии.
88. Укажите основные направления укрепления безопасности на Дальнем Востоке.
89. Почему заключение советско-германского пакта было вынужденным для СССР?
90. Каковы последствия заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?
91. Проследите, как изменялось международное положение страны в 1920—1930-е гг. Раскройте роль СССР в мировом сообществе к концу 1930-х гг.
92. Охарактеризуйте деятельность советского руководства по созданию системы коллективной безопасности. Что мешало отношениям СССР с западными странами?
93. Выскажите ваши предположения о последствиях проводимой западными державами политики «умиротворения» Германии.
94. Насколько был готов СССР к войне в 1941 г.?
95. Какие мероприятия проводились для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности?
96. Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны?
97. Почему война с Финляндией приобрела затяжной характер?
98. Назовите основные направления реорганизации Красной Армии.
99. Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?
100. Сформулируйте в виде тезисов основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941 гг. Как решались эти задачи?

101. Какие недостатки в боевой подготовке Красной Армии выявила война с Финляндией? Как полученный боевой опыт повлиял на реорганизацию вооруженных сил СССР?
102. Расскажите об изменениях в национально-государственном устройстве СССР накануне войны. Как сказалось расширение западных границ на обороноспособность нашей страны?
103. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику СССР в начале Второй мировой войны.

Раздел 3. Вторая Мировая война: причины, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

1. Раскройте причины войны.
2. Сколько дней/часов сопротивлялись страны Европы.
3. Что означает странная война.
4. Составить таблицу
5. Почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер?
6. Назовите цели, провозглашенные немецким командованием в плане «Барбаросса». Что такое блицкриг?
7. Каковы были силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны?
8. Почему И.В. Сталин был убежден в том, что Германия не нападет на СССР летом 1941 г.?
9. В чем вы видите причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны?
10. Расскажите о Смоленском сражении. Используйте карту.
11. Расскажите о Московской битве. Используйте карту. Приведите примеры героизма защитников Москвы
12. Почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград?
13. Что нес гитлеризм советскому народу? Какое значение и почему гитлеровское командование придавало в своих планах захвату Ленинграда?
14. Почему война с фашистской Германией была определена с самого начала как Великая Отечественная?
15. Изложите причины нападения Германии на Советский Союз. Почему нападение называли вероломным, внезапным?
16. В чем причины массового партизанского движения? Какую роль оно сыграло в борьбе с врагом? Назовите имена героев-партизан.
17. Что такое антигитлеровская коалиция? Когда она возникла? Каковы были цели ее создания?
18. В чем состояла цель политики фашистской Германии на оккупированных территориях СССР?
19. Что представлял собой «новый порядок» на оккупированной фашистами территории? Расскажите о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни.
20. Приведите примеры, отражающие многонациональный, всенародный характер борьбы с врагом.
21. Каждый обучающийся к занятию готовит презентацию по героям Великой Отечественной войны (1-2 героя).
22. Этот приказ - один из немногих, номер которого помнил каждый фронтовик. Почему? Дайте свою оценку приказу «Ни шагу назад». Почему она не может быть однозначной? Чем можно объяснить приказ наркома обороны №227 от 28 июля 1942 г.? Какую роль сыграл этот приказ в борьбе с войсками вермахта?
23. Каковы были планы воюющих сторон на 1942 г.? В чем причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом?
24. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы были последствия этого наступления?

25. Опишите местоположение Сталинграда и сделайте выводы о его стратегическом значении.
26. Каковы были основные итоги военных действий в декабре 1941 г. – ноябре 1942 г.?
27. Какую участь для народов нашей страны уготовили гитлеровские идеологи?
28. Чем объяснял У. Черчилль свою позицию в связи с началом фашистской агрессии против СССР?
29. 28 июля 1942 в газете «Красная звезда» была опубликована статья писателя И.Г. Эренбурга, в которой были такие слова: "Внуки или будут прославлять подвиги героев 1942 года, или проклянут нас, изнывая в плену..." Приведите примеры массового сопротивления советского народа оккупантам. Подтвердите фактами, что летом-осенью 1942 г., по существу, решалась судьба нашей страны. Почему фюреру не удалось осуществить свои планы?
30. Как изменились настроения в тылу после великой победы под Сталинградом? Подумайте, можно ли считать эти изменения одной из составляющих коренного перелома.
31. Почему стал возможен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
32. Каковы причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом? Расскажите о нем, используя карту.
33. Каково значение Сталинградской битвы в ходе второй мировой войны?
34. Используя карту, расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
35. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев-фронтовиков.
36. Докажите конкретными фактами и примерами правомерность высказанных мнений: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила ее перед катастрофой» (И.В. Сталин); «Три огромных сражения за Курск, Орел, Харьков, все проведенные в течение двух месяцев, ознаменовали крушение германской армии на Восточном фронте» (У. Черчилль)

Общие вопросы для коллоквиума на промежуточную аттестацию (ДФК)

1. Россия и мир в начале XX века.
2. Первая мировая война (1914 - 1918).
3. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918).
4. Итоги Первой Мировой войны
5. Великая российская революция.
6. Гражданская война и ее последствия.
7. СССР в годы нэпа (1921 - 1928)
8. Внутрипартийная борьба за власть
9. Образование СССР
10. Индустриализация в СССР.
11. Коллективизация в СССР.
12. Советское государство и общество в 1920-1930 годы.
13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Культурная революция в СССР.
15. Мир в 1918 – 1930-е гг.
16. Складывание недемократических режимов.
17. Недемократические режимы в Европе.
18. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
19. Культурное взаимодействие в 1914-1930-х гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
21. Вторая Мировая война. Причины войны
22. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

23. Нацистский оккупационный режим в годы войны
24. Героизм в период Великой Отечественной войны
25. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

37. Круглый стол: Основные вопросы и решения конференций. Каково значение Тегеранской, Ялтинской, Потсдамской конференций? Студенты готовят презентации по тематикам: «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.
38. Какую роль сыграла Красная Армия на завершающем этапе Второй мировой войны?
39. Приведите примеры героического сопротивления оккупантам в Крыму.
40. Расскажите об основных операциях Красной Армии 1944 г.
41. Как проходило освобождение Европы от фашизма? Расскажите о битве за Берлин.
42. Какое из сражений Второй мировой войны вы считаете крупнейшим и наиболее
43. В чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне?
44. Каковы были итоги войны?
45. Назовите и покажите на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР, Европы от фашистских захватчиков.
46. Покажите место открытия второго фронта союзников.
47. Почему именно наш народ понёс огромные потери во Второй мировой войне?
48. Главным фронтом Второй мировой войны был советско-германский фронт. Приведите факты, подтверждающие этот вывод. Каково значение открытия союзниками второго фронта в 1944 г.?
49. В одном из английских журналов в 1945 г. была опубликована статья, в которой, в частности, говорилось: «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчётах на отсутствие сплочённости многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину». Выскажите своё мнение по этой проблеме.
50. Советско-японская война 1945 г.
51. Разгром Квантунской армии.
52. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.
53. Просмотр фильма Нюрнбергский процесс и его обсуждение
54. Как отразилась «холодная война» на внешней политике СССР?
55. Почему Китай выбрал путь социалистического развития и модернизации?
56. Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны».
57. Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период?
58. Расскажите о корейской войне.
59. Каким образом СССР стремился установить военный паритет с США?
60. Какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ?

61. Покажите на карте, где происходили военные конфликты в изучаемый период – война в Корее

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. В чём состояли особенности экономического развития СССР в послевоенный период?
2. Почему государственные расходы были направлены в первую очередь на строительство объектов гидроэнергетики и транспорта?
3. Какие факторы влияли на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР?
4. Назовите особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г.
5. Охарактеризуйте противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы.
6. Расскажите о положении советской деревни в послевоенные годы.
7. Покажите на карте крупнейшие стройки послевоенных пятилеток, объекты возводящейся в эти годы инфраструктуры.
8. Определите по карте специализацию промышленности СССР и отраслей
9. сельского хозяйства.
10. Сравните методы и формы развития советской экономики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы.
11. Вспомните, как называлось движение новаторов социалистического производства в 1930-е гг. Проведите мини-исследование «Участники социалистического соревнования в послевоенные годы».
12. Какие изменения произошли в политической системе СССР в послевоенные годы?
13. Какие выводы можно сделать, проанализировав кадровые перестановки в стране?
14. Какие репрессии были проведены в послевоенное время? Каковы их причины и цели?
15. Объясните тезис: «КПСС — основа политической системы Советского государства».
16. Назовите изменения, которые произошли к 1953 г. в составе руководителей СССР.
17. Охарактеризуйте методы, которые власти использовали для поддержания социальной стабильности в стране.
18. Сравните характер репрессивной политики в 1920—1930-е гг. и в послевоенные годы.
19. Приведите аргументы за и против мнения историка Л.В. Милова о последствиях «ленинградского дела»: «...Проигрыш «ленинградцев» означал поражение направления в руководстве страной, ориентированного на первоочередное решение внутренних политических, экономических и гражданских проблем — смещение приоритетов хозяйственного развития в сторону группы «Б». Подготовьте сообщение на данную тему.
20. Какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны?
21. Какие изменения произошли в системе образования в СССР?
22. Охарактеризуйте основные тенденции развития советского искусства в послевоенные годы.
23. Расскажите о положении выселенных, репрессированных народов.
24. Как в политике Н.С. Хрущёва сочетались демократизация советского общества и задачи строительства коммунизма?
25. Почему реабилитация не коснулась некоторых деятелей партии?
26. В чём заключалось содержание доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС?
27. Расскажите о процессе реабилитации, его особенностях.
28. Какие изменения произошли в государственном строительстве за годы правления Н.С. Хрущёва?
29. Объясните слова Н.С. Хрущёва «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».
30. Проанализируйте слова И.Г. Эренбурга, автора повести «Оттепель»: «25 февраля 1956 года стало для меня, как для всех моих соотечественников, крупной датой».
31. В чём проявилась противоречивость социально-экономического курса Н.С. Хрущёва?

32. Расскажите о развитии промышленности в СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.
33. Охарактеризуйте изменения в развитии сельского хозяйства.
34. Перечислите успехи социальной политики, проводимой в годы правления Н.С. Хрущёва.
35. Сравните программы экономических преобразований Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущёва. Сделайте выводы.
36. Каковы были причины, цели и результаты освоения целины?
37. Докажите, что к середине 1960-х гг. в СССР были созданы основы индустриального общества.
38. Каковы были итоги внешней политики СССР в 1950-х — первой половине 1960-х гг.?
39. Каковы были возможные линии советской внешней политики после смерти И.В. Сталина?
40. Расскажите о компромиссах и силовых приёмах в политике Н.С. Хрущёва по отношению к западным странам.
41. Сравните внешнеполитические курсы И.В. Сталина в послевоенный период и Н.С. Хрущёва. Какие новые черты внешней политики можно отметить?
42. Почему страны Запада отвергали предложения о разоружении и сотрудничестве со стороны СССР?
43. Как проявлялась «оттепель» в культурном пространстве СССР?
44. Как вы думаете, какие черты, характерные для «шестидесятников», формировались под воздействием новых форм общественной жизни.
45. Расскажите о новых тенденциях в развитии советской литературы и искусства в изучаемый период.
46. Охарактеризуйте реформу образования в СССР.
47. В чём проявилось ужесточение государственного курса по отношению к церкви?
48. Назовите особенности повседневной жизни народа в период «оттепели».
49. Каковы были особенности политического развития СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?
50. В чём состояли причины усиления роли партии и партаппарата в жизни СССР?
51. Назовите идеи, обосновывавшие консервативный политический курс.
52. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1977 г.
53. Расскажите о процессе ресталинизации после отставки Н.С. Хрущёва.
54. Объясните, как объединены между собой такие понятия, как «застой», «партаппарат» («номенклатура»), «геронтократия», «теневая экономика».
55. Какие идеологические новации предложил Ю.В. Андропов?
56. Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов?
57. В чём вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.?
58. Озвучьте список промышленных предприятий, действовавших в вашем городе/районе к началу 1980-х гг. Узнайте об их судьбе сегодня.
59. Как особенности советского строя влияли на внешнюю политику СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?
60. Назовите причины непродолжительности периода разрядки.
61. Раскройте роль СССР в ряде региональных конфликтов в странах Африки, Азии и Латинской Америки.
62. Какие события и решения во внешней политике СССР можно отнести к удачным? к неудачным? Аргументируйте своё мнение.
63. Приведите примеры, свидетельствующие о разрядке международной напряжённости в 1960—1970-х гг.
64. Что такое «доктрина Брежнева» и как она проявлялась?
65. Расскажите о развитии отношений между СССР и США в 1970-х — начале 1980-х гг.
66. Почему к началу 1980-х гг. от СССР окончательно дистанцировался Китай?

67. Каковы были особенности политического развития СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.?
68. В чём состояли причины усиления роли партии и партаппарата в жизни СССР?
69. Назовите идеи, обосновывавшие консервативный политический курс.
70. Охарактеризуйте особенности Конституции СССР 1977 г.
71. Расскажите о процессе ресталинизации после отставки Н.С. Хрущёва.
72. Объясните, как объединены между собой такие понятия, как «застой», «партаппарат» («номенклатура»), «геронтократия», «теневая экономика».
73. Какие идеологические новации предложил Ю.В. Андропов?
74. Почему экономическая реформа 1965 г. не дала ожидаемых результатов?
75. В чём вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг.?
76. Озвучьте список промышленных предприятий, действовавших в вашем городе/районе к началу 1980-х гг. Узнайте об их судьбе сегодня.
77. В чём заключались предпосылки реформ в СССР в середине 1980-х гг.?
78. Какие социально-экономические и политические процессы в мире оказали влияние на выбор путей развития СССР в 1980-е гг.?
79. Назовите новые явления, проявившиеся в развитии мирового сообщества в 1980-е гг.
80. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. В чём заключались кризисные явления в идейно-политической жизни СССР?
81. Каковы итоги политической деятельности Ю.В. Андропова?
82. Охарактеризуйте политическую деятельность Н.И. Рыжкова, Е.К. Лигачева, А.Н. Яковлева, Э.А. Шеварнадзе.
83. Можно ли перестройку оценивать как явление, связанное с переходом к новой, постиндустриальной эпохе.
84. Объясните понятия «ускорение», «госприёмка», «хозрасчёт», «кооператив». Как они взаимосвязаны?
85. Что такое программа «500 дней»? Какова её судьба?
86. Назовите итоги социально-экономического развития страны к концу 1980-х гг.
87. Охарактеризуйте противоречия первого этапа перестройки.
88. Согласны ли вы с тем, что политика М.С. Горбачёва являлась продолжением политики Ю.В. Андропова? Как вы понимаете слова М.С. Горбачёва: «Ответы на вопросы, поставленные жизнью, мы ищем в рамках социализма, а не за его пределами».
89. Какова была роль гласности в политике перестройки.
90. Объясните понятие «гласность». Приведите примеры этого явления.
91. Раскройте роль СМИ в политике гласности.
92. Какие изменения произошли в религиозной политике государства?
93. Охарактеризуйте особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.
94. Какие реформы политической системы в годы перестройки были связаны с формированием правового государства?
95. Что такое альтернативные выборы? Почему предложение о проведении альтернативных выборов было воспринято как решительный шаг к демократии?
96. Раскройте сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.
97. Какие задачи был призван решить I Съезд народных депутатов?
98. ЗОЖ, понятие, основы сохранения и укрепления здоровья, факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
99. Что такое «новое политическое мышление»? Каковы были основные направления этой политики? Какие достижения и неудачи можно отметить во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва?
100. Расскажите о процессе разоружения в период перестройки.

101. Что такое однополярный мир. Раскройте суть биполярной системы международных отношений.
102. Охарактеризуйте влияние нарастающих экономических трудностей на внешнюю политику СССР в 1989-1991 гг.
103. Назовите основные итоги реализации «нового мышления» во внешней политике СССР второй половины 1980-х гг.
104. Назовите причины объединения ФРГ и ГДР. Какую роль в этом процессе сыграло руководство СССР?
105. Что означает смена баланса сил на баланс интересов в советской внешней политике во второй половине 1980-х гг.?
106. Почему произошел роспуск ОВД и СЭВ? К каким политическим последствиям привел отказ СССР от активного взаимодействия и сотрудничества со странами социалистического блока?
107. Почему руководство СССР не смогло остановить центробежные тенденции.
108. Расскажите о противостоянии между союзным Центром и республиками. Что такое «парад суверенитетов»?
109. Охарактеризуйте новый союзный договор. Почему возникла необходимость его подписания?
110. Каковы политические итоги событий августа 1991 г.?
111. На основе текста параграфа составьте логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачева.
112. Почему при проведении масштабных экономических и политических реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства?
113. Назовите причины обострения национальных противоречий. Разделяете ли вы мнение, что одной из причин было то, что лишь 15 наций, входивших в состав СССР, имели собственные союзные республики?

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022гг. Современный мир в условиях глобализации

1. В чём состояло своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.?
2. Как менялось российское общество в 1990-е гг.?
3. Почему ваучерная приватизация не улучшила материального положения подавляющего числа россиян?
4. Что такое «шоковая терапия»? Каковы были издержки при переходе к рынку?
5. Что такое ГКО? Почему их продажа привела к финансовому кризису? Что такое дефолт?
6. Охарактеризуйте результаты экономических реформ 1990-х гг. Какое место заняла Россия в структуре мировой экономики в конце XX в.?
7. Каким образом политические и экономические итоги предыдущего периода предопределили характер реформ 1990-х гг.?
8. Почему в 1990-е гг. возникали «финансовые пирамиды»?
9. Какие группы российского общества и почему были ориентированы на рыночные реформы? Ответ обоснуйте. Как ваши родные и близкие проходили путь рыночных преобразований?
10. Как вы понимаете слова Б.Н. Ельцина о назначении премьер-министром Е.Т. Гайдара: «Научная концепция Гайдара совпала с моей внутренней решимостью пройти болезненный участок пути быстро. Я не мог снова заставлять людей ждать, оттягивать главные события на годы...»?
11. Каковы были особенности формирования политической системы Российской Федерации?
12. Что такое принцип разделения властей. Как он реализуется в Конституции 1993 г.?

13. Что определяло политическую борьбу в 1992—1993 гг.? Каким образом решался вопрос о власти?
14. Охарактеризуйте результаты событий сентября—октября 1993 г.
15. Познакомьтесь с текстом Конституции РФ. Выявите отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны.
16. Расскажите о становлении многопартийности в России. Определите положительные и негативные тенденции этого процесса.
17. Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг.
18. В чём заключалась противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг.?
19. Какую роль стали играть СМИ в жизни государства?
20. Определите перемены, которые произошли в духовной жизни страны в 1990-е гг. Что можно отнести к достижениям российской культуры в этот период? Какие возникали трудности?
21. Расскажите о тенденциях развития литературы в 1990-е гг.
22. Как изменился репертуар отечественных театров?
23. Что такое коммерциализация культуры? Приведите примеры.
24. Каковы были основные принципы внешней политики России в начале XXI в.?
25. Как изменилась внешнеполитическая стратегия России в начале XXI в. по сравнению с предыдущим периодом?
26. Какую роль играла Россия в борьбе с международным терроризмом?
27. Как складывались отношения России с США и странами Запада?
28. Какова была политика России по отношению к странам ближнего зарубежья?
29. Назовите факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене.
30. Подумайте, почему произошло обострение отношений между Россией и США. Почему Россия активно выступает против идеи однополярного мира?
31. Почему стратегия обеспечения национальной безопасности является ключевой для России?
32. Какие новые черты приобрела российская внешняя политика в 1990-е гг.?
33. Почему в начале 1990-х гг. был взят курс на тесное сотрудничество и партнёрство с США и развитыми западными странами?
34. Вспомните о причинах и истории Балканского кризиса, роли России в его разрешении.
35. Какие внешние угрозы, сложившиеся в начале 1990-х гг., потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России?
36. Как менялась политика России в отношении стран Запада в 1990-е гг.?
37. Расшифруйте аббревиатуры: НАТО, СНГ, ГУУАМ, АТЭС, ОБСЕ. Какие задачи ставили перед собой эти объединения?
38. Назовите достижения и противоречия в отношениях России со странами СНГ.
39. Охарактеризуйте результаты внешней политики России в 1990-е гг.
40. Какой принцип внешней политики был заявлен Б.Н. Ельциным в качестве главного?
41. Охарактеризовать повседневную жизнь россиян в условиях реформ.
42. Свобода средств массовой информации и ее последствия.
43. Свобода предпринимательской деятельности.
44. Возможность выезда за рубеж.
45. Кризис образования и науки.
46. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.
47. Безработица и детская беспризорность.
48. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.
49. Какие задачи предстояло решить руководству страны для консолидации российского общества?
50. В чём вы видите причины отставки Б.Н. Ельцина?
51. Что в предвыборной программе В.В. Путина вы считаете главным?

52. Какие меры по обеспечению единства и согласия общества были предприняты в 2000—2007 гг.?
53. Как в государственной символике была отражена преемственность поколений?
54. Какие действия предприняла федеральная власть для урегулирования военно-политического кризиса в Чечне?
55. Почему действия, предпринятые Президентом В.В. Путиным во внутренней и внешней политике, получили поддержку населения?
56. Сравните экономическую ситуации в России в 2000—2007 гг. и в ведущих странах Запада и Востока. Как развивалось сотрудничество России с этими странами?
57. Почему для возрождения России была необходима консолидация общества и укрепление государственной власти?
58. Какие изменения произошли в экономике России в 2000—2007 гг.?
59. Оцените состояние экономики России к концу 1990-х гг.
60. Какие направления экономической политики в 2000—2007 гг. вы считаете приоритетными? Почему?
61. Каким образом налоговая реформа повлияла на устойчивое развитие экономики?
62. Перечислите приоритетные национальные проекты развития России.
63. Почему большое внимание было уделено демографической политике?
64. Назовите итоги социально-экономического развития страны в 2000—2008 гг.
65. В чём заключалась политика государственного регулирования рыночного хозяйства?
66. Каким образом решалась проблема внешнего долга? С какой целью был создан Стабилизационный фонд?
67. Почему реализация социальной программы была жизненно необходима для экономического, политического и духовного возрождения России?
68. Какие проблемы в области экономики оставались нерешёнными к 2000 г.? Возможно ли было их решение традиционными способами? Свой ответ аргументируйте.
69. Назовите основные положения программы развития России Президента Д.А. Медведева.
70. Почему Россия поддержала Южную Осетию и Абхазию в противостоянии с Грузией?
71. Как мировой экономический кризис повлиял на развитие России?
72. расскажите о социальной политике государства в годы кризиса.
73. Каковы основные цели, поставленные Президентом Д.А. Медведевым во внутренней политике? Были ли они реализованы?
74. Почему, по вашему мнению, страны Запада не поддержали Россию в её действиях по принуждению Грузии к миру?
75. Какова была роль России в системе международных отношений в 2008—2012 гг.?
76. Почему на президентских выборах 2012 г. за В.В. Путина проголосовало большинство избирателей?
77. Каковы причины воссоединения Крыма с Россией?
78. О каких исторических событиях напоминает Президент в своём обращении? Какие исторические события связаны с географическими названиями, упомянутыми в обращении?
79. Проанализируйте текст Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию 12 декабря 2012 г. Как вы понимаете слова Президента: «Россия должна быть совершенной и влиятельной страной»?
80. Почему граждане России единодушно поддержали воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?
81. Каковы были основные принципы внешней политики России в начале XXI в.?
82. Как изменилась внешнеполитическая стратегия России в начале XXI в. по сравнению с предыдущим периодом?
83. Какую роль играла Россия в борьбе с международным терроризмом?
84. Как складывались отношения России с США и странами Запада?
- 85.

86. Какова была политика России по отношению к странам ближнего зарубежья?
87. Назовите факты, свидетельствующие об укреплении позиций России на международной арене.
88. Подумайте, почему произошло обострение отношений между Россией и США. Почему Россия активно выступает против идеи однополярного мира?
89. Почему стратегия обеспечения национальной безопасности является ключевой для России?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ПК.3.2

Критерии оценки:

« 5 » – показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; составляет полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщения, выводы; составляет ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами, графиками, сопутствующими ответу.

« 4 » – показывает знания всего изученного программного материала; даёт правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

« 3 » – усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий; отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание теоретического материала, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

« 2 » – не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

« 1 » – нет ответа.

4.2. Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1. Какой пост М.Горбачёв занимал с марта 1990 по декабрь 1991г.
Эталонный ответ: президент
2. Когда произошел взрыв на Чернобыльской АЭС
Эталонный ответ: 1986 год
3. Какое из перечисленных событий было первым по хронологии:
 - а) избрание Горбачева президентом
 - б) вывод советских войск из Афганистана
 - в) антиалкогольная кампания
 - г) подписание ОСНВ-1
4. Раскройте сущность понятия: биполярный мир
Эталонный ответ: Биполярная модель мира – это двухполюсная структура соотношения политических сил в мире, подразумевающая разделение мира на сферы влияния между двумя полюсами силы, возведение между этими сферами идеологических, культурных, религиозных барьеров, создание военно-политических блоков.
 1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал
Эталонный ответ: Съезд народных депутатов СССР.
 2. О чём идёт речь?
Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.
Эталонный ответ: холодная война
 3. Вывод советских войск из Афганистана
Эталонный ответ: 1988 год
 4. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
 - а) созыв съезда народных депутатов СССР;
 - б) образование Государственной Думы;
 - в) введении поста Президента;
 - г) отмена 6-ой статьи Конституции;
 5. Роспуск СЭВ произошел:
Эталонный ответ: 1991 год
 6. Дайте определение понятиям: диссидентство; развитой социализм.
Эталонный ответ: диссидентство также инакомыслящий — человек, отстаивающий взгляды, которые радикально расходятся с общепринятыми
развитой социализм - советское официальное название периода СССР с 1964 (в узком смысле — с 1966-1967 гг.) по 1985 годы, понятие, пришедшее на смену декларировавшемуся «периоду развёрнутого строительства коммунизма» с 1959 по 1964 годы^[1]; промежуточная фаза между полной победой социализма и коммунизмом
 7. Найдите правильное высказывание:
 - а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
 - б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
 - в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.
 8. Раскройте понятие «гласность».
Эталонный ответ: политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации, проводившейся Михаилом Горбачёвым во второй половине 1980-х годов в СССР и означавшей недопустимость замалчивания хозяйственных проблем на местах, существенное ослабление цензуры и снятие существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Рабочий лист № 1. Вариант 1

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышению заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

1. Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
2. Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист № 2. Вариант 2

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнотруженикам с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не

сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

1. Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
2. К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3. Вариант 3

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

1. Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
2. Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
3. Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022гг. Современный мир в условиях глобализации

Банк вопросов для ДФК.

1. Союз или объединение капиталистов, сосредоточивающих в своих руках производство, сбыт товаров в целях устранения конкурентов и увеличения максимума прибыли – это:

- а. Монополия
 - б. Корпорация
 - в. Банк
 - г. Партия
2. Какие территории потеряла Российская империя в результате войны с Японией в 1905 году. _____
 3. В отношении какой страны Российская империя выдвинула идею «маленькой победоносной войны»?
 - а. Япония
 - б. Англия
 - в. Франция
 - г. Китай
 4. Кто возглавлял русскую делегацию при подписании Портсмутского мира в 1905 году, его же и прозвали графом Полусахалинским?
 5. Какие революционно-демократические партии существовали на рубеже XIX-XX веков в Российской империи? _____
 6. Опишите причины русской революции 1905-1907 годов. Опишите не менее трех положений.
 7. Как в истории называется событие, произошедшее 9 января 1905 года?

 8. Создание какого органа власти стало одним из итогов первой русской революции?
 9. Продолжите фразу П.А. Столыпина: Вам нужны великие потрясения – нам нужна _____.
 10. Борьба за передел мира с 1914 года велась между двумя противоборствующими военно-политическими блоками _____ и _____.
 11. Россия в 1918 году потеряла Польшу, Финляндию, Прибалтику, часть Белоруссии. Что это был за мирный договор и с каким государством Россия его подписала?
 12. Как стала называться новая система международных отношений, сложившаяся после Первой Мировой войны? _____
 13. Опишите почему Германия стала именоваться униженной и оскорбленной.
 14. Что стало главным политическим итогом февральской революции 1917 года в России?
 15. Система управления, сложившаяся в ходе революции и выраженная в одновременном существовании двух противостоящих друг другу властей – это _____
 16. Раскройте основные положения декрета о мире. _____
 17. Раскройте основные положения декрета о земле. _____
 18. Почему в годы Гражданской войны в России странами Антанты проводилась интервенция? Приведите не менее четырех причин.
 19. Экономическая политика после Гражданской войны разрешавшая допуск частного капитала в промышленность, разрешалась аренда земли, частная торговля называлась _____.
 20. 30 декабря 2022 года исполнилось 100 лет с образования СССР. Что стало предпосылками образования этого государства и чей проект был положен в основу?
 21. Какие республики вошли в состав СССР с 1922 по 1940 годы?
 22. Как называлась экономическая политика Сталина накануне войны в промышленности и сельском хозяйстве? _____
 23. В ходе какой экономической политики И.В. Сталина СССР вышел на 1 место в Европе по объему промышленного производства и 2 место в мире после США?

24. В 1930^е годы началось военно-политическое сближение СССР и Германии. В 1939 году был заключен пакт Молотова-Риббентропа. Какие территории стали сферой влияния СССР? _____
25. Германия подписала план нападения на СССР в 1940 году. Согласно ему молниеносный разгром Красной Армии предполагался посредством ударов по трем основным направлениям. Опишите направления ударов и группу армий.
26. Хронологические рамки Смоленского сражения охватывают _____
27. Хронологические рамки Московского сражения охватывают _____
28. С освобождением каких городов в 1943 году был дан первый салют Победы? _____
29. Когда состоялся первый парад на Красной площади и кто его принимал?
30. К какой битве относятся эти названия - Мамаев Курган, Дом Павлова, Вокзал № 1. _____
31. В ходе какой битвы произошло знаменитое танковое сражение под Прохоровкой? _____
32. Операция партизан по оказанию помощи наступающей Красной Армии на завершающем этапе Курской битвы получила название _____
33. Что можно считать основными источниками победы советского народа в Великой Отечественной войне? Приведите не менее 4 положений.
34. Общие потери населения СССР в ходе Великой Отечественной войны оцениваются в:
- 27 млн.
 - 6 млн
 - 20 млн
 - 480 тыс.
35. В послевоенное время в СССР возобновляется политика репрессий. Приведите не менее трех примеров сфабрикованных дел.
36. В каком году началась холодная война:
- 1946
 - 1945
 - 1955
 - 1949
37. Противостояние каких военно-политических блоков существовало в годы холодной войны? _____
38. Что стало с Кореей после войны 1950-1943 годов? _____
39. 22-26 октября 1962 года произошел:
- Карибский кризис
 - I Берлинский кризис
 - Пражская весна
 - II Берлинский кризис
40. В августе 1945 впервые было применено ядерное оружие _____ против _____ городов _____ и _____.
41. Противостояние двух систем капитализма и социализма после ВМВ принято называть _____.
42. Какие три эпохе можно выделить в экономической политике Н.С. Хрущева? _____
43. 1957 и 1961 годы – рывок СССР в области развития космоса. Что за события произошли в указанное время?
44. _____ — распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И. В. Сталина (5 марта 1953 г.).
- Оттепель

- б. Застой
 - в. Разрядка
 - г. Перестройка
45. Как называлась политика Н.С. Хрущева на международной арене, направленная на компромисс и диалог во взаимодействии со странами Западной Европы?
 46. Экономические преобразования в промышленности и сельском хозяйстве в период застоя проводил?
 - а. Косыгин
 - б. Хрущев
 - в. Андропов
 - г. Черненко
 47. Ввод войск ОВД в Чехословакию в 1968 году называется «_____».
 48. _____ об «ограниченном суверенитете» социалистических стран в условиях опасности, нависшей над мировой социалистической системой: право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела союзников по Варшавскому договору. Как называется этот документ?
 49. Десятилетняя война, начавшаяся при Л.И. Брежневе - _____
 50. Политика «гласности» относится к деятельности:
 - а. Горбачева
 - б. Ельцина
 - в. Хрущева
 - г. Сталина
 51. Приведите не менее трех положений реформы политической системы СССР при М.С. Горбачеве.
 52. Кто являлся первым и последним президентом СССР:
 - а. Горбачев
 - б. Ельцин
 - в. Черненко
 - г. Андропов
 53. Приведите не менее двух последствий антиалкогольной кампании 1985 года.
 54. В апреле 1985 г. на пленуме ЦК КПСС принят курс на ускорение социально-экономического развития страны. В связи с этим началась усиленная эксплуатация оборудования, не подкреплённая техническими нововведениями и новым уровнем подготовки специалистов. Это вызывало рост аварийности. Какая крупная авария произошла в 1986 году?
 55. В какие сроки предполагался переход к рыночной экономике согласно экономическим программам Рыжкова-Абалкина и Шаталина-Явлинского?

 56. В 1988 году М.С. Горбачев провозгласил новую идею во внешней политике. Она стала именоваться _____.
 57. Секретное заседание XX Съезда КПСС в 1956 году должно было судить и разоблачить _____.
 58. С 19 по 22 августа проходил антигосударственный путч. Опишите события этого периода.
 59. Что за событие произошло 8 декабря 1991 года?
 60. Какие страны в 1991 году в результате подписания в Алма-Ате Декларации об образовании СНГ в него вошли.
 61. Приведите не менее 5 положений реформ в политико-государственной сфере в годы первого президентства В.В. Путина.
 62. Приведите не менее 5 положений основных политико-государственных мероприятий в годы президентства Д.А. Медведева.

63. Ниже приведены термины, относящиеся к периоду перестройки. Найдите лишнее слово. Гласность, приватизация, ускорение, новое мышление.
64. Какие явления характеризовали социально-экономическую жизнь России в 1990-х годах? Выберите три ответа и запишите.

Варианты ответов

- а. интенсивный рост военно-промышленного комплекса
- б. формирование рынка жилья
- в. резкое социальное расслоение в обществе
- г. отказ от привлечения иностранных кредитов
- д. ликвидация дефицита товаров и услуг
- е. отсутствие инфляции

65. Соотнесите битвы и даты:

Московская битва	1941-1942
Сталинградская битва	1942-1943
Курская битва	1943
Берлинская операция	1945
10 сталинских ударов	1944
Прорыв Блокады Ленинграда	1943
	1941

66. Что из перечисленного относится к последствиям издания Указа Президента РФ № 1400 от 21.09.1993 года:

- а. Распад СССР
- б. Создание СНГ
- в. Конфликт Президента РФ и Верховного Совета
- г. Завершение процесса приватизации

67. Укажите явление в российской экономике 1990 – х годов, о котором идёт речь.

«Уплаченные будущими олигархами за собственность суммы были настолько малы, что фактически ничуть не пополнили бюджет. Происходило это потому, что передел общенародной собственности осуществлялся в спешке и без оценки ее реальной стоимости». Это _____

68. Прочтите текст и выполните задания

«Осталось совсем немного времени до магической даты в нашей истории. Наступает новый год. Новый век, новое тысячелетие. Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку. Я много раз слышал – «Президент любыми путями будет держаться за власть, он никому её не отдаст». Это – вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отуплю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И также мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы – в июне наступающего года. Т всё же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными».

Выберите верные суждения:

1. Автор данного обращения - М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, Н.С. Хрущев, Д.А. Медведев
2. Президент, выступивший с данным обращением, был инициатором провозглашения курса на укрепление вертикали власти
3. Данное обращение относится к концу 1999 – х гг
4. Президент, выступивши с данным обращением, занимал свою должность три срока подряд.

5. Решение, о котором говорится в обращении, было принято через несколько месяцев после событий, связанных с выступлением ГКЧП
6. Через несколько месяцев после данного обращения в стране прошли новые президентские выборы

69. Заполните пропуски:

Первые выборы Президента России прошли в _____

С первых выборов в Государственную думу в этом органе народного представительства всех созывов неизменно присутствовала фракция _____

После дефолта 1998 года российское правительство возглавил _____, который добился выправления ситуации и стабилизации экономической системы России через усиление государственного контроля над экономической сферой.

Пропущенные элементы:

1. Е.Т. Гайдар 2. 1991 3. ЛДПР 4. Е.М. Примаков 5. 1996 6. Выбор России

70. Членство каких стран представлены в Шанхайской организации сотрудничества?

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.2

Эталоны ответов.

1. А
2. Южный Сахалин и Курильские острова
3. а
4. С.Ю.Витте
5. РСДРП (большевики, меньшевики), эсеры
6. Противостояние самодержавия и общества, вызванное отсутствием политических свобод и парламента как формы представительной власти. Нерешённость аграрного вопроса: сохранение помещичьего землевладения, крестьянской общины, малоземелья крестьян, выкупных платежей. Обострение конфликта между трудом и капиталом ухудшение положения рабочих: низкая заработная плата, высокие штрафы, продолжительный рабочий день. Кризис имперской системы отношений между центром и провинцией, между метрополией (государством, владеющим подчинёнными ему территориями) и национальными районами: ущемление прав национальных меньшинств, связанное с «русификацией», наступление на автономию Польши и Финляндии, непоследовательная политика в отношении Закавказья. Позорное поражение России в войне с Японией (1904–1905). Распространение марксизма в России, деятельность революционных организаций. Чрезвычайная активность либеральных политических объединений.
7. Кровавое воскресенье
8. Государственная дума
9. Великая Россия
10. Тройственный Союз и Антанта
11. Брестский мир с Германией
12. Версальско-Вашингтонская
13. В 1918 году Германия подписала мир, согласно которому обязана была: сократить армию до 100 тыс., запрещалось проводить военное обучение и подготовку, выплата репараций (132 млрд. зол. марок), отказывалась от захваченных территорий и колоний, возвращала Франции Эльзас и Лотарингию, запрещался аншлюс с Австрией, потеряла территории немецкие – Судеты, Саарский угольный бассейн.
14. Отречение Николая II от престола и падение монархии

15. Двоевластие
16. начать немедленно переговоры о справедливом и демократическом мире, т. е. о мире без аннексий (захватов) и контрибуций; отменить тайную дипломатию; уважать суверенитет (независимость) больших и малых народов.
17. конфискация помещичьих и церковных земель; отмена частной собственности на землю; национализация (т. е. переход в государственную собственность) всей земли; передача государству высококультурных хозяйств; недопущение наёмного труда на земле; уравнительное землепользование: распределение земли по трудовой или потребительской норме (по количеству трудоспособных и едоков в семье)
18. Отказ иностранных государств признать новую политическую власть в России.
Борьба за возвращение вложенных капиталов в экономику России.
Подавление очага «революционной заразы», недопущение «экспорта революции» в Европу. Максимальное ослабление России.
Территориальный раздел бывшей Российской империи.
19. Новая экономическая политика (НЭП)
20. Общие хозяйственные связи, исторически сложившееся разделение труда между советскими республиками.
Одинаковая экономическая система (государственная собственность на важнейшие средства производства, социалистический уклад в экономике).
Однотипность политической системы (Советы) и нахождение у власти в советских республиках национальных коммунистических партий, которые подчинялись единому ЦК РКП(б).
Военный союз советских республик в годы Гражданской войны.
Внешнее враждебное окружение (претензии Польши на Украину, Турции — на Закавказье) и идеологическое противостояние с капиталистическими странами.
Популярность у населения в советских республиках идеи жить в сильном едином государстве.
План В.И. Ленина - социалистическая федерация
21. Россия, Украина, Белоруссия, Азербайджан, Армения, Грузия, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Карело-Финская республика
22. Индустриализация и коллективизация
23. Индустриализация
24. Эстония, Финляндия, Бессарабия, Северная Буковина, Западная Украина, Западная Белоруссия (восточная часть Польши)
25. Группа армий «Север»: Прибалтика - Ленинград - Архангельск – Мурманск.
Группа армий «Центр»: Минск - Смоленск – Москва.
Группа армий «Юг»: Украина- Крым – Кавказ.
26. 10 июля – 10 сентября 1941
27. 30 сентября 1941 – 20 апреля 1942
28. Орел и Белгород
29. 24 июня 1941 года. Г.К. Жуков
30. Сталинградская битва
31. Курская битва
32. «Рельсовая война»
33. патриотизм как основа национальной консолидации;
партийно-государственное и военное руководство СССР в годы Великой Отечественной войны;
политика национального единения (преемственность традициям и ценностям старого Российского государства).

- Достижение экономического превосходства над агрессором в выпуске вооружений и военной техники.
- Превосходство советских Вооружённых сил, полководцев и военной техники.
- Единство фронта и тыла.
- Вооружённая борьба партизан и подпольщиков на оккупированных советских территориях (оккупантам приходилось держать в тылу до 10% своих сил).
- Массовый героизм и самоотверженность советских людей: Героями Советского Союза стали 11 тыс. человек. К моменту окончания войны 102 человека были удостоены этого звания дважды, лётчики А. И. Покрышкин, И. Н. Кожедуб, маршал Г. К. Жуков — трижды.
- Дипломатические усилия СССР и роль союзников по антигитлеровской коалиции
34. а
35. 1949 г. — кампания под видом борьбы с «безродным космополитизмом» (космополитизм рассматривает жителей Земли вне зависимости от гражданства) аресты и осуждение еврейской интеллигенции (С. Лозовский, Л. Квитко, П. Жемчужина, Б. Шимелианович и др.).
- 1949–1950 гг. — фабрикация так называемого «Ленинградского дела» (выдвинуто обвинение против деятелей партии и государства в намерении превратить Ленинград в опору борьбы со Сталиным и его окружением: намерение отделить Россию от СССР, перенести столицу в Ленинград, учредить Компартию РСФСР) репрессированы видные государственные и партийные работники (секретарь ЦК ВКП(б) А. А. Кузнецов, председатель Госплана СССР Н. А. Вознесенский, первый секретарь Ленинградского обкома и горкома ВКП(б) П. С. Попков, председатель Совета министров РСФСР М. И. Родионов и др.).
- 1951–1952 гг. — создание так называемого «менгрельского дела»: репрессировано много партийных и советских работников Грузии.
- 1951–1952 гг. — кампания против национальных эпосов мусульманских народов.
- Январь 1953 г. — «Дело врачей», необоснованно обвинённых в создании террористической группы («умерщвление») секретарей ЦК ВКП(б) А. С. Щербакова (1945), А. А. Жданова (1948) и попытки убийства других высших руководителей) и причастности к иностранным разведкам.
36. а
37. НАТО и ОВД
38. Разделение государства на Южную и Северную Корею
39. а
40. США, японских, Хиросима, Нагасаки
41. Холодная война
42. Освоение целины, кукуруза, мясная кампания
43. Первый искусственный спутник, полет человека в космос (Гагарин)
44. а
45. Мирное сосуществование
46. а
47. Пражская весна
48. «Доктрина Брежнева»
49. Афганская война
50. а
51. Учреждение нового высшего законодательного органа власти — Съезда народных депутатов СССР и соответствующих республиканских съездов. Выборы сроком на 5 лет народных депутатов.
- 1988 г. — принятие Закона «Об изменениях и дополнениях Конституции СССР»: изменение избирательной системы в СССР и принципов функционирования государственных органов. Цель: передача власти от партии Советам.

- 1990 г. — III Чрезвычайный съезд народных депутатов СССР: учреждение института президентства.
Отмена на III Съезде народных депутатов ст. 6 Конституции СССР, законодательно закреплявшую руководящую и направляющую роль КПСС.
Закон «Об общественных организациях»: формирование многопартийной системы.
52. а
53. Вырубка виноградников
Резкое сокращение продажи спиртных напитков
Повышение цен на них, повсеместный разгром «питейных точек»
Обвальный рост спекуляции спиртным,
Самооголовождение, массовые отравления населения винными суррогатами
54. Взрыв на Чернобыльской АЭС
55. Программа «500 дней» (Г. А. Явлинский, С. С. Шаталин) быстрый переход к рынку в течение 1,5 лет. Правительственная программа (Н. И. Рыжков, Л. И. Абалкин) поэтапное введение рыночного механизма в течение 6 лет.
56. Новое политическое мышление
57. Культ личности Сталина
58. Был создан ГКЧП: вице-президент СССР Г. И. Янаев, премьер-министр В. С. Павлов, зам. председателя Совета обороны при Президенте СССР О. Д. Бакланов, министр внутренних дел Б. К. Пуго, министр обороны Д. Т. Язов, председатель КГБ В. А. Крючков, председатель Крестьянского союза В. А. Стародубцев, президент Ассоциации госпредприятий А. И. Тизяков. Изоляция М. С. Горбачёва в Крыму (с 18 августа) и его отстранение от исполнения обязанностей по состоянию здоровья. Объявление чрезвычайного положения в отдельных районах страны. Ввод войск в Москву силовыми мерами воспрепятствовать распаду СССР. Отпор путчистам возглавило руководство РСФСР во главе с Б. Н. Ельциным, издавшее указ о незаконности действий ГКЧП. В Москве возникли баррикады, народ встал на защиту Дома Советов России («Белого дома»). 21 августа ГКЧП потерпел поражение. После августовского путча доверие к союзному центру власти на местах было окончательно подорвано
59. Заявление Президента РСФСР Б. Н. Ельцина, Президента Украины Л. М. Кравчука и Председателя ВС Белоруссии С. С. Шушкевича о прекращении существования СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ) (так называемые «Беловежские соглашения»)
60. Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан
61. Декабрь 2000 г. — закон о государственной символике (двуглавый орёл, бело-синекрасный флаг, гимн на слова С. В. Михалкова и музыку А. В. Александрова).
Май 2000 г. — разделение РФ на 7 федеральных округов (Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский, Дальневосточный) во главе с полномочными представителями Президента РФ, которые призваны согласовывать работу местных органов власти на основе Конституции РФ.
Изменение принципа формирования верхней палаты Федерального собрания — Совета Федерации — и превращение его в постоянно действующий законодательный орган
(места губернаторов и председателей органов законодательной власти субъектов Федерации заняли рядовые региональные представители от исполнительной и законодательной власти, работающие на постоянной основе).
Август 2000 г. — создание Государственного совета как совещательно-консультативного органа глав субъектов РФ при Президенте РФ.
2005 г. — создание Общественной палаты РФ — органа экспертного контроля за законодательной и исполнительной властью, соблюдением свободы слова в СМИ

Осень 2004 г. — изменение системы выборов глав субъектов РФ: переход от их общенародного избрания к утверждению органами законодательной власти субъектов Федерации по представлению Президента РФ.

2001 г. — закон о политических партиях России углубление многопартийности: превращение партий в общенациональные организации — увеличение минимальной численности политической партии до 50 тыс. членов, что является непременным условием её федеральной регистрации. Наиболее крупной и влиятельной среди политических партий стала партия «Единая Россия» (Б. В. Грызлов, С. К. Шойгу), возникшая в 2001 г. в результате слияния общественно-политических движений «Единство» и «Отечество — вся Россия». Эта партия в дальнейшем стала главной опорой в продолжении политических и экономических реформ.

2007 г. — возникновение левоцентристской партии «Справедливая Россия» (глава С. М. Миронов) на основе объединения Партии жизни, Партии пенсионеров и «Родины».

Изменение в избирательной системе: переход при выборах в Государственную Думу от смешанной системы (половина состава Думы формировалась по партийным спискам, половина — от избирательных округов) к пропорциональной системе (все депутаты избираются по партийным спискам); установление 7%-го барьера набранных голосов для депутатского представительства в Думе

62. увеличение срока полномочий Государственной Думы (с 4 до 5 лет) и Президента РФ (с 4 до 6 лет);

возложение обязанности на Правительство РФ ежегодного отчёта перед Государственной Думой о проделанной работе;

возложение обязанности на глав субъектов РФ ежегодного отчёта перед региональными органами законодательной власти о проделанной работе.

2010 г. — создание Северокавказского федерального округа (восьмого по счёту);

изменения в выборах депутатов Государственной Думы: партия, набравшая 5% голосов избирателей, получает 1 мандат в Думе, партия, набравшая 6—7% голосов — 2 мандата;

изменения в пассивном избирательном праве: гражданин в возрасте 18 лет может быть избран в выборные органы

63. Приватизация

64. б, в, е

65. Московская битва 1941-1942

Сталинградская битва 1942-1943

Курская битва 1943

Берлинская операция 1945

10 сталинских ударов 1944

Прорыв Блокады Ленинграда 1943

66. в

67. Дефолт

68. Ельцин, 3, 4, 6

69. 2, 3, 4

70. Индия, Иран, Казахстан, Киргизия, Китай, Пакистан, Россия, Таджикистан, Узбекистан

Критерии оценки:

«5» — от 86 % до 100 % правильных ответов.

«4» — от 76 % до 85 % правильных ответов.

«3» — от 61 % до 75 % правильных ответов.

«2» — менее 61% правильных ответов.

Тематика индивидуальных проектов.

1. История и развитие военно-полевой хирургии в годы русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
2. Реформа здравоохранения в правлении Николая II.
3. Развития медицины в период правления Александра III.
4. Медицина в период Великой Отечественной войны.
5. История здравоохранения и медицины Оренбурга в XIX веке.
6. История здравоохранения и медицины Оренбурга в XX веке.
7. Эпидемии в России в XIX веке. История и политика императоров.
8. Особенности медицинского обеспечения в русско-японской войне 1904-1905 годов.
9. Особенности медицинского обеспечения в России в годы Первой Мировой войны. Проблемы и сложности.
10. «Дело врачей»: медицинская «трагедия»?
11. Сравнительная характеристика фашистских режимов в Европе.
12. Система нацистских концлагерей на оккупированной территории Советского Союза.
13. Сестры Милосердия в Российской империи.
14. Развитие медицины в период «оттепели» в СССР.
15. Основные тенденции развития медицинского обеспечения и проблемы в период руководства СССР И.В. Сталина.
16. Медицинские работники на Афганской войне.
17. Современные военно-политические конфликты конца XX – начала XXI века.
18. Оренбургская область и медицина в годы Великой Отечественной войны.
19. Основные меры государственной поддержки семей в СССР.
20. Основные меры государственной поддержки семей в РФ.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ		Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	19	2	17	ОК 01
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	7	0	7	ОК 04
Раздел 3. Вторая Мировая война: причины, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	10	1	9	ОК 02
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	24	8	16	ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022гг. Современный мир в условиях глобализации	10	1	9	ОК 05

1.4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Мир в начале XX века. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
2. Россия на рубеже XIX-XX веков. Личность Николая II.
3. Революция 1905 -1907 годов в России.
4. Россия в период Столыпинских реформ.
5. Причины Первой Мировой войны (противоречия между государствами).
6. Этапы Первой Мировой войны.
7. Россия в Первой Мировой войне.
8. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
10. Октябрьская революция в России и ее последствия.
11. Договор с Германией по итогам Первой Мировой войны.
12. Гражданская война в России.
13. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.
14. США, Великобритания, Франция после Первой Мировой войны.
15. Образование СССР.
16. Индустриализация и коллективизация в СССР.
17. Личность И.В. Сталина.
18. Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы.
19. Массовые репрессии, их последствия.
20. Антирелигиозная кампания в СССР.
21. Советская культура в 1920- 1930-е годы.
22. Приход фашистов к власти в Италии.
23. Приход нацистов к власти в Германии. «Расовая теория».
24. Агрессия Японии на Дальнем Востоке в 1930-е годы.
25. Отличие фашизма от нацизма.
26. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.
27. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.
28. Ядерная атака США на японские города.
29. Основные этапы и битвы Второй Мировой войны.
30. Начало Великой Отечественной войны.
31. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны. Формы борьбы, роль и значение.
32. Советский тыл в Великой Отечественной войны.
33. Московская битва. Значение
34. Сталинградская битва. Значение.
35. Курская битва и завершение коренного перелома.
36. «10 Сталинских ударов».
37. Блокада Ленинграда.
38. Берлинская наступательная операция.
39. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.
40. Итоги Второй Мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
41. Международные конференции в годы Второй Мировой войны. Основные вопросы.
42. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
43. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
44. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.
45. Послевоенное восстановление стран Западной Европы с 1945 года.
46. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ.
47. СССР в послевоенные годы.
48. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Деятельность Н.С. Хрущева.

49. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Деятельность Л.И. Брежнева.
50. Афганская война.
51. СССР в годы перестройки. Деятельность М.С. Горбачева.
52. Распад СССР.
53. Конфликты на Северном Кавказе.
54. Развитие советской культуры (1945 -1991 годы).
55. Деятельность Б.Н.Ельцина. Реформы.
56. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ.
57. Личность В.В.Путина.
58. Президент России Д. А. Медведев. Преобразования.
59. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
60. Воссоединение РФ с Крымом и Севастополем.

Критерии оценки:

« 5 » – на вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.

« 4 » – на вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.

« 3 » – ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.

« 2 » – ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

<p>Рассмотрено цикловой (методической) комиссией общеобразовательных дисциплин «31» августа 2024г. Председатель ЦМК</p> <hr/> <p>К.В. Калугина</p>	<p>ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ БИЛЕТ № 1 ОУП.09 ИСТОРИЯ</p> <p>Группы 24СД1, 24СД2, 24СД3, 24СД4, 24СД5, 24СД6, 24СД7, 24СД8, 24СД9, 24СД10, 24СД11, 24СД12, 24СД13 II семестр</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Руководитель структурного подразделения СПО (ОМК)</p> <hr/> <p>Н.Н.Тупикова</p> <p>«31» августа 2024г.</p>
--	---	---

1. Мир в начале XX века. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
2. Распад СССР.

Преподаватель

М.О.Шамсиева